



Universidad de Pinar del Río

Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior

***Un modelo para la formación histórica de los estudiantes de Derecho.
Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río.***

**Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en
“Ciencias de la Educación”**

Autor: Lic. Alie Pérez Véliz

Pinar del Río. 2011



Universidad de Pinar del Río

Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior

***Un modelo para la formación histórica de los estudiantes de Derecho.
Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río.***

**Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en
“Ciencias de la Educación”**

Autor: Lic. Alie Pérez Véliz

Tutor (a): Prof. Tit., Lic. en Educación.

Justo Luis Pereda Rodríguez, Dr.C.

Pinar del Río, 2011

Dedicatoria

*A mis hijos **Manuel Antonio** y **María Regina**.*

*A mi esposa **Olga Lisbeth**, apoyo indispensable.*

*A mi **familia**.*

Agradecimientos

A mi tutor, guía imprescindible en esta investigación.

A mis compañeros de trabajo, por su colaboración y apoyo.

A los profesores y consultantes del CECES, por sus enseñanzas.

A Olga Lisbeth, mi esposa, por su paciente ayuda y el amor con que me regaló sus horas de descanso.

A todos los que me ayudaron incondicionalmente.

DECLARACIÓN DE AUTORIDAD

Declaro que soy autor(a) de este Trabajo de tesis y que autorizo a la Universidad de Pinar del Río, a hacer uso del mismo, con la finalidad que estime conveniente.

Firma: _____



Alie Pérez Véliz
alievez@fcsch.upr.edu.cu

Alie Pérez Véliz autoriza la divulgación del presente trabajo de diploma bajo licencia Creative Commons de tipo **Reconocimiento No Comercial Sin Obra Derivada**, se permite su copia y distribución por cualquier medio siempre que mantenga el reconocimiento de sus autores, no haga uso comercial de las obras y no realice ninguna modificación de ellas. La licencia completa puede consultarse en: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/legalcode>

Alie Pérez Véliz autoriza al Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior adscrito a la Universidad de Pinar del Río a distribuir el presente trabajo de tesis en formato digital bajo la licencia Creative Commons descrita anteriormente y a conservarlo por tiempo indefinido, según los requerimientos de la institución, en el repositorio de materiales didácticos disponible en: **"[Inserte URL del repositorio]"**

Alie Pérez Véliz autoriza al Centro de estudios de Ciencias de la Educación Superior adscrito a la Universidad de Pinar del Río a distribuir el presente trabajo de diploma en formato digital bajo la licencia Creative Commons descrita anteriormente y a conservarlo por tiempo indefinido, según los requerimientos de la institución, en el repositorio de tesinas disponible en: <http://revistas.mes.edu.cu>

TABLA DE CONTENIDOS

No.	TEMÁTICAS	Pág.
1	INTRODUCCIÓN.	1
2	CAPÍTULO I. LA FORMACIÓN HISTÓRICA DE LOS ESTUDIANTES DE DERECHO EN LA UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO: ANTECEDENTES Y ACTUALIDAD.	9
3	1.1 La formación profesional en los sistemas de Derecho: antecedentes históricos y aproximación a sus diferencias.	9
4	1.2 Análisis histórico tendencial de la formación histórica de los estudiantes de Derecho en Cuba.	10
5	1.3 La formación histórica de los profesionales del Derecho: sistema de conceptos y teorías que lo refieren.	15
6	1.4 Estado de la formación histórica de los de estudiantes de Derecho en la Universidad de Pinar del Río.	17
7	1.5 Conclusiones parciales del Capítulo I.	28
8	CAPÍTULO II: BASES TEÓRICAS Y FUNDAMENTOS DE UN MODELO PARA LA FORMACIÓN HISTÓRICA SISTÉMICA, INTEGRADA Y PROFESIONALIZANTE DE LOS ESTUDIANTES DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO.	30
9	2.1 Bases teóricas generales y fundamentación didáctica y curricular de un modelo para la formación histórica sistémica, integrada y	30

	profesionalizante de los estudiantes de Derecho.	
10	2.2 Modelación de la integración curricular y profesionalización en el proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho, en la que se sustenta el M-FHISIP.	35
11	2.3 Enseñanza problémica y métodos problémicos en la formación histórica de los estudiantes de Derecho, como base del M-FHISIP.	39
12	2.4 Fundamentación de las etapas para el proceso de formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río.	44
13	2.5 Estructuración y dinámica del modelo para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río, en base al trabajo metodológico.	45
14	2.4 Conclusiones parciales del Capítulo II.	50
15	CAPÍTULO III: ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO PARA LA FORMACIÓN HISTÓRICA SISTÉMICA, INTEGRADA Y PROFESIONALIZANTE DE LOS ESTUDIANTES DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO.	52
16	3.1 Componentes de la estrategia para materializar e implementar el modelo para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río.	52

17	3.2 Resultados de la valoración por los expertos del modelo para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante (M-FHISIP) de los estudiantes de Derecho y la estrategia para su implementación.	65
18	3.3.1 Planeación del pre-experimento.	71
19	3.3.2 Descripción y funciones de los instrumentos que se aplicaron.	72
20	3.3.3 Resultados finales del pre-experimento.	73
21	3.4 Conclusiones parciales del Capítulo III.	78
22	CONCLUSIONES FINALES.	79
23	RECOMENDACIONES.	80
24	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	81
25	BIBLIOGRAFÍA.	82
26	ANEXOS.	-

INTRODUCCIÓN

La formación de los profesionales del Derecho ha gozado de una gran tradición histórica desde la constitución de las universidades en la época medieval. Las formas que ha adquirido su enseñanza varían de un período a otro, en correspondencia con las corrientes jusfilosóficas y pedagógicas que se han impuesto. El tradicionalismo, sin embargo, ha marcado estos procesos formativos en todo momento.

El papel que ha desempeñado esta profesión en velar por mantener y reproducir el orden de cosas en toda sociedad ha provocado que los sectores de poder le presten cada vez una mayor importancia. La carrera de Derecho tradicionalmente ha sido la fuente que nutre el aparato administrativo de cualquier Estado, y su currículo siempre estuvo a disposición de las exigencias de los grupos y sectores empoderados. La construcción de una nueva realidad lleva consigo, necesariamente, la construcción de un modelo de profesional de las ciencias jurídicas diferente, que rompa con los esquemas y patrones anteriores, y que a la vez sepa tomar de ellos lo mejor, lo que es factor de progreso y cambio social.

Siendo la Licenciatura en Derecho una antigua carrera universitaria, no ha dejado de presentar como dificultad su conservadurismo metodológico, lo que la ha ubicado históricamente distanciada de los abordajes teóricos de las Ciencias Pedagógicas en general y de la Didáctica en particular. Esta situación se manifiesta en cualquier forma de expresión del proceso formativo. La enseñanza de la Historia no ha estado al margen de esta realidad, y debe decirse, por la forma en que usualmente se concibe para la carrera, que ha sido una de las más criticadas por estudiantes y profesores, en la medida que no le ven la aplicación práctica de otras disciplinas y asignaturas del ejercicio de la profesión.

En relación con lo planteado, y tomando como punto de partida la experiencia cotidiana, el autor se ha percatado de que las insuficiencias de los estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad de Pinar del Río obedece a las regularidades planteadas, y decidió continuar profundizando en las posibles causas del problema.

Una primera aproximación al estudio de las manifestaciones del proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río arroja una

contradicción científica entre su carácter asistémico, atomizado, desarticulado y con poca percepción de su importancia para el ejercicio de la profesión por dichos estudiantes; y la inexistencia de una teoría que fundamente un proceso para la formación histórica sistémica, integrada y en función del ejercicio de la profesión.

Se pudo constatar que el problema de investigación está enmarcado en la siguiente **situación problémica**:

Los estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad de Pinar del Río presentan carencias en su formación histórica, lo que se manifiesta en conocimientos asistémicos, atomizados, desarticulados y con poca percepción de su importancia para el ejercicio de la profesión, lo cual incide además en el poco desarrollo de su pensamiento histórico.

Una indagación a profundidad de dicha situación permitió identificar el siguiente **problema científico**:

¿Cómo solucionar las carencias en la formación histórica de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río, de manera que se logre la sistematización, integración y profesionalización de dicho proceso?

Al ser el **objeto** la parte de la realidad que se pretende transformar, en esta investigación es:

El proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río.

La transformación de dicho objeto debe propiciar la solución del problema planteado, lo cual tendrá su necesaria manifestación en un cambio en los modos de actuación de los sujetos implicados. La modificación positiva del objeto y de los sujetos debe ser estable y significativa para mostrar viabilidad y pertinencia en la investigación.

Como **objetivo general** se plantea fundamentar un modelo para la formación histórica de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río, que mediante su implementación a través de una estrategia, posibilite la sistematización, integración y profesionalización de dicho proceso.

El análisis de la tríada **problema-objeto-objetivo** permitió determinar las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Qué aspectos teóricos y metodológicos han caracterizado el proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho hasta la actualidad?

2- ¿Cuáles son las características del proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho en la Universidad de Pinar del Río?

3-¿Qué fundamentos deben tenerse en cuenta para modelar un proceso de formación histórica que se manifieste en el dominio sistémico e integrado de los contenidos históricos necesarios para el ejercicio de la profesión en los estudiantes de Derecho?

4-¿Cómo instrumentar los fundamentos que permitan integrar y sistematizar los contenidos históricos necesarios a los estudiantes de Derecho; de manera que estos expresen un dominio sistémico, coherente y articulado de dichos contenidos?

5-¿Cómo validar la modelación e instrumentación de los fundamentos que permitan integrar y sistematizar los contenidos históricos necesarios a los estudiantes de Derecho?

El desarrollo de la investigación se sustentó en la ejecución de las siguientes **tareas**:

1-Estudiar el marco teórico-conceptual e histórico-tendencial para determinar las características esenciales del proceso formativo investigado en el contexto internacional, nacional y local.

2-Diagnosticar empíricamente la situación actual del proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río.

3-Determinar las principales manifestaciones del proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río.

4-Fundamentar un modelo para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río.

5-Diseñar una estrategia para la implementación del modelo de formación histórica que se propone.

6-Valorar por criterio de expertos y especialistas la factibilidad y validez del modelo y la estrategia propuestos, utilizando el método Delphy.

7-Aplicar una primera experiencia de la estrategia en un grupo de estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río (pre-experimento).

Esta investigación se sustenta en el método **dialéctico-materialista** que fue **rector** para:

-Descubrir la dinámica del objeto que se investiga, al permitir su análisis como proceso regido por relaciones dialécticas e impregnado de contradicciones internas.

-Determinar los componentes que estructuran dicho proceso.

-Seleccionar, fundamentar e integrar los métodos teóricos y empíricos para aplicarlos de manera consecuente a la investigación.

Utilizando como base este método universal se aplicaron otros tales como:

El **análisis documental**: permitió realizar un estudio de las principales teorías que han tratado de explicar el proceso de formación histórica de los profesionales del Derecho; las escuelas de formación jurídica que se han impuesto en el mundo en correspondencia con los grandes sistemas de Derecho; así como las categorías y conceptos que definen el objeto y el problema en su complejo de relaciones causales. También posibilitó valorar la concepción de la formación histórica de los estudiantes de Derecho en la actualidad a partir del análisis de los planes de estudio, programas de disciplinas y asignaturas, entre otros documentos normativos.

El **método de análisis histórico tendencial**: permitió estudiar la formación histórica de los profesionales del Derecho en sus diferentes etapas, como sucesión de estados con expresión cronológica; ello posibilita conocer la evolución y desarrollo de este objeto de investigación para revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales; también las tendencias que ha venido marcando como proceso.

El **método sistémico estructural-funcional**: facilitó modelar la formación histórica de los estudiantes de Derecho mediante la determinación de sus componentes, así como de las relaciones entre los mismos, llegando a conformar una nueva cualidad de dicho objeto como totalidad. Esas relaciones determinan la estructura y jerarquía de cada componente del proceso de formación histórica en la carrera de Derecho, así como su dinámica de funcionamiento. La estructura es consecuencia del orden que establecen las relaciones entre los componentes, lo que define la formación histórica como sistema, tanto en su expresión real (objeto), como en su expresión ideal (modelo)

Mediante los **procedimientos de análisis-síntesis-abstracción-generalización** la formación histórica de los estudiantes de Derecho se descompone en sus diversas partes y cualidades; se establece mentalmente la unión entre las partes previamente analizadas, lo que posibilita descubrir las relaciones esenciales y características generales existentes en ellas, para tratar de descubrir el nexo esencial oculto e inasequible al conocimiento empírico en dicho proceso, con vista a poder hacer generalizaciones útiles a la solución del problema de investigación.

El **método de observación científica** se utilizó con vista a la percepción directa del proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río. El mismo se empleó en el diagnóstico del estado de la formación histórica de los estudiantes de Derecho en dicho contexto.

Dentro de **los métodos estadísticos** se emplearon específicamente los procedimientos de la **estadística descriptiva**; la misma permitió organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición, revelándose a través de ellos las propiedades, relaciones y tendencias del proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho en la Universidad, que en muchas ocasiones no se perciben a simple vista de manera inmediata. Las formas de organizar la información en éste caso fueron las tablas de distribución de frecuencias y los gráficos.

Se utilizó el **criterio de experto**, con vista a la validación de la propuesta. Esta predicción del comportamiento del proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho, antes de implementada la propuesta, permitió comprobar con cierto grado de certeza la pertinencia de

la misma. A lo anterior se une la combinación con otros métodos y procedimientos que seguidamente serán explicados.

La **escala** como procedimiento se utilizó en las sucesivas asignaciones de valores numerales a las preguntas de las encuestas y entrevistas; con la intencionalidad de facilitar la conversión de datos cualitativos en cuantitativos para poder graficarlos, compararlos y llegar a conclusiones sobre el comportamiento tendencial de un criterio o valoración.

La **encuesta** se empleó como técnica para la recogida de información sobre la percepción que tienen estudiantes y profesores de la carrera de Derecho sobre la formación histórica, su concepción y ejecución en los planes de estudio y programas de disciplinas y asignaturas.

También se empleó la **entrevista** a directivos de la carrera. Esta técnica sirvió para obtener sus valoraciones sobre la articulación real entre los fines de la formación histórica de los estudiantes de Derecho y el objeto de la profesión.

Se realizó una **prueba pedagógica** consistente en la resolución de cinco problemas de la profesión en materia penal, para cuya solución satisfactoria el estudiante tenía que aplicar el método histórico-jurídico a los mencionados casos prácticos. Esta actividad posibilitó constatar el estado real de integración entre los contenidos históricos y los del ejercicio de la profesión.

El **método de modelación** se utilizó para realizar una abstracción del proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho, y mediante su representación gráfica introducir las tres cualidades que debe tener el objeto: su carácter sistémico, su carácter integrado y su carácter profesionalizante. Igualmente este método posibilita expresar simbólicamente los diferentes niveles o grados de interdependencia que se persigue lograr entre los componentes estructurales y funcionales del proceso modelado.

La **experiencia de aplicación (pre-experimento)**, sin llegar a ser un experimento, posibilita constatar con cierto grado de objetividad la aplicabilidad de la propuesta al objeto de investigación. Para ello el investigador realizó introducciones parciales y paulatinas de los resultados teóricos y prácticos de la investigación y fue constatando su validez en ese marco de actuación.

Contribución a la teoría:

Se propone un modelo que fundamenta el carácter sistémico, integrado y profesionalizante de la formación histórica de los estudiantes de Derecho, de manera que esto se exprese en el dominio de los contenidos históricos necesarios para un ejercicio de la profesión más eficiente y eficaz.

Por su parte la integración se concibe como tres niveles o grados de interdependencia entre las diferentes asignaturas y disciplinas del currículo del licenciado en Derecho: un primer nivel de integración pluridisciplinar entre la disciplina histórica y las de formación general; un segundo nivel de integración de tipo interdisciplinar entre la disciplina histórica y las disciplinas de la profesión (básicas, básicas específicas y del ejercicio de la profesión); y un tercer nivel de integración de tipo transdisciplinar al interior de disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho.

Contribución a la práctica:

Se propone una estrategia para la implementación práctica de un proceso de formación histórica sustentado en el modelo de formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río; lo cual incluye el desarrollo de estrategias específicas que permiten la implementación de una estrategia curricular de Historia; un programa de capacitación que ponga a los docentes de la carrera en condiciones de aplicar la estrategia curricular; el rediseño de los programas de la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho; y un sistema de actividades didáctico-metodológicas de integración; todo sustentado en el modelo de formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante (**M-FHISIP**).

La **estructura** del informe de investigación está conformada por la introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos. En los capítulos se aborda el objeto y el problema desde una perspectiva histórica, los fundamentos epistemológicos del marco teórico y el diagnóstico del problema en su contexto; igualmente se plantean las bases teóricas y fundamentos en que se sustenta la propuesta de solución a dicho problema, y la concreción de la propuesta con su respectiva validación.

El **capítulo I** se titula: *La formación histórica de los estudiantes de Derecho en la Universidad de Pinar del Río: antecedentes y actualidad*. En dicho capítulo se abordan los antecedentes del proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho en el mundo y en Cuba; las teorías y conceptos que han tratado de explicar o definir el problema estudiado en el contexto del objeto; y el diagnóstico sobre el estado actual de dicho proceso formativo, particularizando en la Universidad de Pinar del Río.

El **capítulo II** se titula: *Bases teóricas y fundamentos de un modelo para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río*. Aquí se abordan las bases teóricas y fundamentos que se asumen para articular el modelo que debe contribuir a solucionar el problema planteado.

El **capítulo III** titulado: *Estrategia de implementación del modelo para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río*, aborda la fundamentación de la Estrategia para implementar el modelo propuesto; así como su validación mediante criterio de expertos y la aplicación de una experiencia de aplicación (pre-experimento).

Lo anterior incluye la fundamentación de las estrategias específicas: implementación de una Estrategia curricular de Historia sustentada en el **M-FHISIP**; la capacitación de los docentes de la carrera de Derecho en la implementación del modelo propuesto; la implementación de los programas de asignaturas y disciplina de la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho, sustentados en el **M-FHISIP**; y la implementación de un sistema de actividades docente-metodológicas de integración, sustentadas igualmente en el **M-FHISIP**.

CAPÍTULO I. LA FORMACIÓN HISTÓRICA DE LOS ESTUDIANTES DE DERECHO EN LA UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO: ANTECEDENTES Y ACTUALIDAD.

1.1 La formación profesional en los sistemas de Derecho: antecedentes históricos y aproximación a sus diferencias.

Los estudios jurídicos comenzaron en las universidades europeas, tanto latinas como anglosajonas, en la etapa de crisis y descomposición del régimen feudal, y tuvieron sus similares en los centros teologales musulmanes e hindúes. Es por ello que existen cuatro grandes modelos de formación de los profesionales del Derecho, en correspondencia con los cuatro sistemas de Derecho más difundidos.

El primero de estos modelos formativos es el romano-francés, cuyos gérmenes se encuentran en Grecia antigua; pero es en Roma que el Derecho es despojado de su carácter sagrado, y se asume su enseñanza como la de un conjunto de normas humanas encargadas de regir las relaciones sociales, con esferas de actuación delimitadas a redactar fórmulas de actos jurídicos, a ejercer la abogacía con acciones directas y orales, y a realizar consultas sobre dictámenes jurídicos emitidos (López, J. B. 2005).

Su proceso formativo prioriza el conocimiento textual de las leyes y los códigos del Derecho positivo (vigente) descuidando generalmente el análisis contextualizado de cada caso. Por ello sus currículos están repletos del estudio de Constituciones, Códigos Penales, Civiles y otros que casi nunca enfocan el Derecho como una forma especial de relación social regulada por el Estado.

El segundo modelo de formación corresponde al sistema de Derecho Anglosajón o de Common Law, que recorre el camino de priorizar el precedente judicial o fallo de los tribunales intermedios de apelación que sientan precedente (vinculantes), luego la costumbre jurídica y finalmente el acto normativo.

Aplicado en Gran Bretaña y sus antiguas colonias, pretende basarse en la capacidad inherente del hombre para ser justo y se sustenta en el estudio de las soluciones jurídicas anteriores y su aplicabilidad futura, lo que le da un giro más conservador o perpetuador al Derecho. Los currículos recorren obligatoriamente el estudio de los casos archivados más

significativos, y apuestan fuertemente por la formación práctica preprofesional como clave para la preparación de los futuros juristas.

El sistema de Derecho Musulmán es el tercer modelo, el cual constituye una fusión de preceptos teológicos con normativas de dimensión jurídica. Los centros encargados de la formación de juristas son los altos centros teologales que interpretan del Corán las leyes reveladas por Alá a Mahoma, y que deben ser respetadas como sagradas y superiores por los hombres.

El cuarto y último modelo de formación de profesionales del Derecho es el asiático o hindú. Este se sustenta en el arraigo de las costumbres y la rígida estratificación social (sistema de castas) que recuerda la época remota de las llamadas leyes personales. Se presenta en la India, Pakistán y Bangladesh con especial fuerza; y aunque prevalece dentro de las comunidades rurales y en las zonas pobres de las principales ciudades, dentro de la concepción de lo que hoy en la doctrina se nombra como derecho tradicional alternativo (o popular) va perdiendo cada vez más fuerza y originalidad ante el embate de los modelos occidentales, principalmente el anglosajón, traído por los antiguos colonizadores y copiado por las actuales oligarquías nacionales.

Todos tienen en común la necesidad de un estudio del Derecho con perspectiva histórica, que revele los antecedentes de las instituciones y familias del Derecho. Se remontan a las costumbres, derechos precedentes o normas aprobadas con anterioridad.

1.2 Análisis histórico tendencial de la formación histórica de los estudiantes de Derecho en Cuba.

Los estudios profesionales de Derecho en Cuba surgen con la fundación de la Universidad de La Habana, en 1728. Desde su fundación esta institución contó con una facultad de Derecho, que adquirió diferentes nombres en correspondencia con las corrientes jusfilosóficas y pedagógicas del momento.

Las otras dos universidades públicas que se dedicaron a la enseñanza del Derecho en Cuba fueron la de Oriente, fundada en Santiago de Cuba el 10 de octubre de 1947; y la Central de las Villas, fundada en Santa Clara el 30 de noviembre de 1952.

El programa de estudio, nombre que se le daba al Plan de estudio en ese entonces, contaba con cinco cursos lectivos y estaba estructurado en asignaturas anuales de tres horas lectivas a la semana.

Puede apreciarse que las asignaturas de contenido histórico tenían una fuerte presencia desde 1940; en este sentido debe relacionarse en primer año: Historia de Cuba, Historia Contemporánea, Derecho Romano I, Teoría General del Estado, Sociología y Antropología Jurídica; en segundo año: Derecho Romano II. En el resto de los años, hasta quinto, se recibían asignaturas específicas propias del ejercicio de la profesión.

Las asignaturas de contenido histórico, en su concepción, y hasta por los métodos pedagógicos empleados, estaban influidas por la Escuela Histórica Positivista y de los Annales, y por la pedagogía tradicional.

Se caracterizaban por el formalismo y la descripción hecológica, cronológica y geográfica de los procesos legislativos, sin revelar siquiera la relación de estos con los procesos económicos, sociales y políticos. No se estudiaban las leyes del desarrollo histórico-social del mundo y su reflejo en Cuba.

La enseñanza se centraba en el profesor, el cual explicaba la signatura de manera lineal y verbalista, sin mucha apoyatura en medios de enseñanza, ni siquiera en tradicionales como la pizarra; según relacionan algunos investigadores, haciendo alusión a entrevistas a alumnos y planes de clase de la época.

El alumno debía memorizar los contenidos expuestos por el profesor, y reflejarlo en las evaluaciones de fin de curso, lo más fiel posible a como los había recibido. Las clases se impartían en los tradicionales teatros o aulas de conferencia, con podios elevados para los docentes, los cuales gozaban de una autoridad indiscutida y en ocasiones abusiva. El índice de fracaso escolar era muy alto, aunque en muchas ocasiones era suavizado por la posición económica y política del estudiante o su familia.

Las asignaturas que no eran de contenido propiamente histórico no abordaban con una adecuada concepción evolutiva las instituciones de Derecho que a ellas correspondían. Los

métodos pedagógicos eran tradicionalistas, lo cual no propiciaba el desarrollo del pensamiento histórico-lógico.

La llegada al poder del Ejército Rebelde en 1959, encabezado por Fidel Castro, produjo un cambio profundo en la esfera jurídica del país. Los primeros pasos que se dan en el sector del Derecho consistieron en la promulgación de nuevas leyes. Ello influyó directamente en la organización de la enseñanza en Cuba, así como en los contenidos de las asignaturas impartidas en la entonces “Escuela de Derecho”.

En diciembre de 1960 se constituyó el Consejo Superior de Universidades y la Escuela de Derecho de la Universidad de La Habana se transformó en Facultad de Derecho. En cuanto a los planes de estudio de la carrera no variaron en esencia, aunque sí fueron modificados algunos contenidos de asignaturas tradicionales como Derecho Civil, en lo relativo a la parte de los bienes inmobiliarios, cuya regulación se extrajo de la ley sustantiva. Este ajuste no consistió en una drástica poda de materias o temas, porque el proceso legislativo iniciado por la Revolución se caracterizó por la vigencia de los principales cuerpos normativos, derogándose solo en aquellos aspectos contradictorios con las nuevas leyes.

La mayoría de los códigos heredados del período colonial español: como el Código Civil, las leyes de Enjuiciamiento Civil y Criminal y el Código de Comercio, continuaron básicamente vigentes; lo que propició que los libros de texto y las obras científicas que los comentaban continuaron utilizándose como material docente y de consulta.

El período que se enmarca entre 1976 y 1982 estuvo caracterizado por gran cantidad de cambios en las bases legislativas del país, lo que impuso la necesidad de transformaciones en los planes de estudio de la carrera de Derecho.

La obsolescencia del Plan de estudio de 1940 se superó con la aprobación del **Plan A** en septiembre de 1976. Este contaba con un fondo de tiempo total de 1812 horas distribuidas en cinco años, diez semestres y 29 asignaturas. De ellas 8 abordaban esencialmente contenidos históricos, lo que representa el 28.57% del total de asignaturas, y acumulaban 624 horas, constituyendo esto el 31.57% del fondo de tiempo total del Plan de estudio. Se desglosaba en: Historia General del Estado y el Derecho (96 h), Derecho Romano (80 h), Materialismo

Histórico (90 h), Historia del Estado y el Derecho en Cuba (96 h), Historia de la Filosofía I (80 h), Historia de la Filosofía II (80 h), Historia del Movimiento Obrero I (46 h), Historia del Movimiento Obrero II (56 h).

No obstante lo anterior, esta concepción propició el desarrollo de dos características que a la larga afectaría la formación histórica de los profesionales del Derecho. Primeramente, las instituciones de Derecho no se abordaban en su evolución histórica en las asignaturas básicas, básicas específicas y del ejercicio de la profesión; pues estas se trataban de manera dispersa, fragmentada y solo en su manifestación legislativa en Historia General del Estado y el Derecho y en Historia del Estado y el Derecho en Cuba.

En segundo lugar, se atiborró el currículo con contenidos históricos excesivamente abstractos, epistemológicos, y de otras realidades no jurídicas, en detrimento de los específicamente jurídicos; mientras que los jurídicos se limitaban a lo legislativo, sin tener en cuenta la práctica de la profesión y su contextualización.

De 1982 a 1989 se puso en práctica el llamado **Plan B**, resultado de un análisis sobre las deficiencias curriculares que presentaba el anterior. El nuevo Plan aumentó considerablemente el fondo de tiempo total de la carrera a 3254 horas, pero el fondo de tiempo dedicado a las asignaturas de contenido esencialmente histórico se redujo a 480 horas, lo que representa solamente el 14. 75% del fondo de tiempo total de la misma. De 47 asignaturas de la carrera, las de contenido histórico quedaron en 6, para un 12.76 % del total de asignaturas. Las asignaturas dedicadas a la formación histórica eran: Historia General del Estado y el Derecho I (96h), Historia General del Estado y el Derecho II (64h), Derecho Romano (80h), Historia del Estado y el Derecho en Cuba (96h), Materialismo Histórico (80h), Historia de la Filosofía (64h)

Como puede apreciarse, aunque hubo un aumento considerable del fondo de tiempo total de la carrera, de 1442 horas de docencia presencial en relación con el **Plan A**, el número de asignaturas y el fondo de tiempo dedicado esencialmente a la formación histórica se redujo sensiblemente, lo cual provocaría una pérdida difícil de estimar en el desarrollo de la formación de conocimientos, habilidades, capacidades y valores históricos. Solo una concepción que articulara lo histórico como eje transversal, que atravesase las asignaturas de

formación general, las básicas, las básicas específicas y del ejercicio de la profesión podía enfrentar con éxito la reducción y dispersión de contenidos.

Vale referir que una revisión de los programas de asignaturas de este Plan, específicamente de las disciplinas básicas, básicas específicas y del ejercicio de la profesión, evidencia la ausencia de un abordaje histórico de las principales instituciones de Derecho. Esta carencia, lejos de ser una cuestión de cultura general, como pudiera pensarse, limita las posibilidades de una correcta contextualización de cada caso concreto por los profesionales del Derecho, lo cual trae consigo graves consecuencias para la realización de la justicia social.

Para los autores que han incursionado en el estudio de este objeto de investigación científica en las últimas décadas, el Plan “B” no fue la esperada solución a las deficiencias del anterior, sino que vino a expresar nuevas dificultades como la explosión de asignaturas, las agobiantes cargas lectivas, el fracaso de materias complementarias que nunca se pusieron al servicio de la profesión, como la Psicología y la Redacción y Estilo.

En cuanto a la formación histórica, además de la señalada reducción de tiempo y materias, continuó prevaleciendo la desarticulación de los contenidos, la reiteración de algunos y la omisión de otros muy necesarios para el jurista, la falta de visión de su abordaje desde el ejercicio de la profesión y la no contribución a la formación de un auténtico pensamiento histórico- lógico que les permitiera enfrentar los retos de la vida profesional y social.

Continuó prevaleciendo los métodos verbalistas, de memorización mecánica de los datos sobre los procesos, hechos y fenómenos de la Historia. La Historia se limitó a la explicación de la sucesión de normas y formas de Estado y gobierno en el tiempo y en el espacio, sin tener en cuenta la evolución de las instituciones de Derecho y las manifestaciones en la localidad, el país y el mundo de las actividades típicas de la práctica profesional del jurista.

En la actualidad se implementa el **Plan D** para los primeros años de la carrera de Derecho, pero la tendencia a la reducción de las asignaturas de contenido esencialmente histórico se mantiene (Anexo No. 1), pues de cinco (5) asignaturas de este tipo en el Plan anterior se redujo a cuatro (4), llevándose Historia General del Estado y el Derecho a un solo semestre con un fondo de tiempo de 96 horas.

1.3 La formación histórica de los profesionales del Derecho: sistema de conceptos y teorías que lo refieren.

Luego de una búsqueda acuciosa en varios libros, tesis doctorales y de maestrías y en artículos científicos publicados en Cuba y el extranjero, se pudo constatar que el término **formación histórica** no aparece referido, mucho menos el de **formación histórica de los estudiantes de Derecho**. No obstante fue comprobado el tratamiento de otros conceptos y categorías que de alguna manera rozan con el objeto investigado. En este sentido merece destacarse un grupo de trabajos realizados por la doctora Rita Marina Álvarez y otros colaboradores suyos desde 1978.

Los mencionados autores se refieren a la **enseñanza de la Historia** como el área de encuentro entre la ciencia pedagógica y la ciencia histórica, donde: "...se dan a **conocer** los hechos que se estudian por la ciencia histórica, pero a diferencia de esta se seleccionan solo los más importantes, aquellos que caracterizan los rasgos típicos de los fenómenos y las épocas, aquellos que contribuyen a formar conceptos, capacidades, habilidades y convicciones en los alumnos...". (1)

De esta manera se plantea solo la dimensión didáctica del proceso formativo de la Historia, que es la intención de los autores. Debe destacarse que dentro de los contenidos históricos se identifican los conceptos, las capacidades, las habilidades y las convicciones, pero centrados en el posicionamiento jerárquico del conocimiento como contenido fundamental. La asignatura como arreglo didáctico de la ciencia histórica es la única encargada de la formación en esta concepción, y se limita al componente curricular académico, prestándole poca atención a lo laboral e investigativo.

Al abordar los elementos fundamentales de los conocimientos históricos los autores los descomponen y limitan, faltando algunos de ellos, y careciendo de concreción otros. En este sentido plantean: "...Los elementos fundamentales de los conocimientos históricos: nociones, conceptos, hechos, características de los períodos históricos, regularidades y leyes y la interrelación entre ellos". (2)

Como puede apreciarse, no se tiene en cuenta los procesos históricos y las personalidades, sus aportes esenciales a las leyes de la evolución humana. Tampoco se expresan otras categorías temporales con las que deben trabajar los estudiantes, como las de momento histórico, época histórica; y las relaciones espacio-temporales en las que se ubican estos elementos.

En el texto valorado no se define el límite del concepto nociones, quedando este en un margen de interpretación personal excesivamente ambiguo. Seguidamente se hace la importante precisión de develar la necesidad de articular los contenidos de la historia universal con los de la historia de Cuba, pero sin tenerse en cuenta la historia local; que completa el tránsito de lo universal a lo particular y de esto a lo singular.

Fuera de Cuba, y específicamente en países latinoamericanos como Colombia y Chile, en las últimas décadas algunos profesores de Derecho se han inspirado en la corriente del realismo jurídico norteamericano, para fundamentar desde la formación de los estudiantes de Derecho, y más específicamente desde la enseñanza del mismo, lo que han dado en llamar las clínicas jurídicas. Ellos se plantean un modelo que articule la tramitación de casos reales por parte de los estudiantes, en los cuales se tenga en cuenta elementos doctrinales que usualmente los abogados no abordan.

El catedrático de Derecho Administrativo César Augusto Molina Saldarriaga, profesor de la Universidad de Medellín, Colombia, gran estudioso de la enseñanza del Derecho plantea: "...se exige un estudio exhaustivo del ordenamiento jurídico, con el objeto de identificar sus anomalías e incoherencias; un estudio sociológico de los casos que se tramitan, con el objeto de identificar elementos importantes del campo jurídico que se ven involucrados en la problemática; una utilización de estrategias de recolección de información propias de la investigación cualitativa, con el objeto de recolectar información de fuentes primarias y de actores involucrados, e imprimirle contenido social al caso; una planeación y una ejecución de estrategias de litigio de alto impacto, como intervención mediática, política y social, entre otros componentes relevantes". (3)

Esta concepción, que según el profesor Molina Saldarriaga debe acercarse a la metodología que debe asumir todo jurista en su práctica profesional, para una mejor contextualización de

los casos a resolver, debe asumirse como estrategia de la enseñanza del Derecho en las aulas; esta sería la esencia didáctica del denominado método de la clínica jurídica que él propone.

Se discrepa de la fundamentación de Saldarriaga en cuanto trata de explicar un proceso formativo solo desde la teoría jurídica, por lo que no deja suficientemente abordado el modelo que debe asumirse para garantizar la articulación adecuada de los elementos didácticos y pedagógicos que le permitirán lograr sus objetivos.

Teniendo en cuenta los conceptos de diferentes autores sobre lo que debe ser considerado un proceso, que es o debe ser la formación, sus dimensiones y características; lo que se conceptualiza como proceso formativo escolar y la formación en la educación superior; y partiendo de la carencia en la bibliografía especializada de una definición que agote los elementos esenciales, suficientes y necesarios para explicar el **proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho**; esta investigación asume que es el **conjunto de fases sucesivas de la enseñanza-aprendizaje de los contenidos históricos (conocimientos, habilidades, valores y capacidades) por las que transitan los estudiantes de Derecho en su carrera; en las cuales deben ir logrando progresivamente el dominio del método histórico-jurídico para la interacción adecuada con el objeto de su profesión, su comprensión del movimiento social y el compromiso con su país.**

El **método histórico-jurídico** se concibe en esta investigación en base a la Escuela Histórica del Derecho de Puchta y Friedrich Karl von Savigny (1815), como la **vía o conjunto de procedimientos para interactuar con las instituciones de Derecho, interpretar el alcance y fin de sus regulaciones y actuar consecuentemente en la solución de problemáticas jurídicas, teniendo como base el estudio de los antecedentes y tendencias de dicha institución en el tiempo, así como la influencia de la cultura de un pueblo en su articulación epocal.**

1.4 Estado de la formación histórica de los de estudiantes de Derecho en la Universidad de Pinar del Río.

La carrera de Derecho, en su modalidad presencial, comenzó en la Universidad de Pinar del Río en septiembre de 2002, como parte de la facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas; hasta el momento han ocurrido tres graduaciones de Licenciados en Derecho, cuyos egresados se ubicaron en los organismos jurídicos de la Provincia. En la actualidad la matrícula de la carrera en sus cinco años es de 194 estudiantes y el total del claustro a tiempo completo que trabaja con la modalidad presencial es de 15 profesores. La estructura de dirección es de un departamento-carrera y varias disciplinas relacionadas con el ejercicio de la profesión.

A partir de la situación problemática, evidenciada en que los estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad de Pinar del Río presentan deficiencias en su formación histórica, lo que se manifiesta en conocimientos asistémicos, atomizados, desarticulados y con poca percepción de su importancia para el ejercicio de la profesión, lo cual incide además en el poco desarrollo de su pensamiento histórico; se decidió constatar la existencia del problema que causaba tales manifestaciones.

El problema de investigación científica consiste en:

¿Cómo solucionar las carencias en la formación histórica de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río, de manera que se logre la sistematización, integración y profesionalización de dicho proceso?

Para lo anterior se hizo necesario la constatación del estado real del objeto de investigación en el que se aprecia una formación histórica asistémica, atomizada, desarticulada y con poca percepción en los estudiantes de su importancia para el ejercicio de la profesión, lo cual incide además en el poco desarrollo del pensamiento histórico de los mismos.

El **objeto** de investigación es el **proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho de Universidad de Pinar del Río**, y la **población** a diagnosticar es el **total de los estudiantes de esta carrera** en la modalidad presencial. Para tener una información más veraz del objeto se amplió la búsqueda a otros elementos y aristas del problema desde la óptica de los directivos y docentes de la carrera.

Este trabajo de indagación científica se basa en el materialismo dialéctico y toma como paradigma de investigación el llamado integral, que de alguna manera Roberto Hernández Sampieri (1997) denomina multimodal o mixto. En la constatación del estado real del objeto se emplearon como métodos y técnicas los siguientes:

- Revisión bibliográfica para conocer el estado del arte del objeto y los fundamentos de la investigación.
- Revisión de los documentos oficiales de la carrera para constatar el estado del problema.
- Encuesta a estudiantes de la licenciatura en Derecho para conocer la existencia del problema y su percepción del mismo.
- Prueba pedagógica a estudiantes de grados terminales (cuarto y quinto año) para constatar si estaban en condiciones de solucionar problemas de la profesión desde el dominio de los contenidos históricos y la utilización del método histórico-jurídico.
- Encuesta a profesores de la carrera para complementar la información sobre la existencia del problema y la percepción que estos tienen sobre el mismo.
- Entrevista a directivos de la carrera (jefe de departamento, jefe de carrera, jefes de disciplinas) para complementar la información sobre la existencia del problema y la percepción que estos tienen sobre el mismo.
- Tratamiento de datos (estadística descriptiva) para la recogida, procesamiento, tabulación, graficación y valoración de la información.

Luego de un posicionamiento histórico y teórico sobre el estado del arte de la investigación, el cual quedó abordado en los epígrafes anteriores, la indagación se centró en los datos arrojados por las encuestas y entrevistas aplicadas a estudiantes, profesores y directivos de la carrera de Derecho.

Se realizó una encuesta intencionada a 137 estudiantes de la carrera (Anexo No. 2), siendo estos el 70.61% de los 194 matriculados en la modalidad presencial. El objetivo del instrumento estuvo dirigido a constatar el estado real del proceso de formación histórica en los

estudiantes, y la percepción que los mismos tienen sobre la necesidad de dominar los contenidos históricos que reciben en la carrera para el ejercicio de la profesión.

A la pregunta de que si **un jurista necesita conocer Historia para ejercer su profesión** los 137 respondieron afirmativamente, lo que evidencia un posicionamiento positivo ante estos contenidos. Sin embargo, cuando se les pregunta **si los contenidos históricos recibidos en las asignaturas de la carrera son los necesarios para un jurista** (Anexo No. 2.2), 64 respondieron que a veces, 54 que casi siempre, 11 que casi nunca y solamente 8 que siempre. Esto quiere decir que el **94.16 %** de los estudiantes encuestados no está totalmente satisfecho con el modo en que los contenidos históricos que reciben en la carrera responden a las necesidades profesionales que les plantea la misma.

Obsérvese que entre los que respondieron que “a veces los contenidos de la carrera son los necesarios” y los que creen que “esto casi nunca ocurre” representan el **54.74 %** del total encuestado. Esto plantea que la mayoría de los estudiantes percibe desfavorablemente la forma en que los contenidos históricos que reciben son necesarios para su posterior desempeño profesional, lo cual explicaría cierta desmotivación, apatía o simple indiferencia ante este tipo de contenidos; lo planteado constituye una posible causa de que los estudiantes se concentran solo en aprender los conocimientos que deben reproducir para enfrentar un instrumento de evaluación.

Cuando se les pregunta a los estudiantes **si los contenidos históricos están presentes en las diferentes asignaturas que reciben en la carrera** (Anexo No. 2.1), 85 respondieron que en algunas, 52 que en todas y nadie planteó que en ninguna. Esto indica que el **62.04 %** de los estudiantes encuestados no aprecia que en todas las asignaturas se aborden los contenidos históricos, lo cual evidencia lo poco trabajado que están los mismos desde una implicación consciente y activa por los estudiantes en su proceso formativo. Si se considera que para comprender realmente cualquier institución de Derecho es necesario estudiarla en su evolución histórica, se puede entender las insuficiencias que demuestra la situación anterior.

En cuanto a la pregunta de **si en las asignaturas que están recibiendo se evalúan los contenidos históricos** ningún estudiante respondió que en todas, lo que demuestra que

existen asignaturas que no lo imparten o de impartirlo no lo evalúan. Del total de encuestados 64 plantearon que los evalúan en algunas asignaturas y 73 que en ninguna. Como parte de dicha pregunta se les pide que de ser afirmativa la respuesta mencionan las asignaturas, y es interesante destacar que excepto Derecho Agrario y Derecho de Familia el resto de las mencionadas son asignaturas cuya esencia es formar contenidos históricos, como Historia General del Estado y el Derecho, Historia del Estado y el Derecho en Cuba y Derecho Romano.

Debe concluirse que aunque en muchos libros de texto de la carrera se comienza con un abordaje histórico de las principales instituciones de Derecho, y algunos programas de las asignaturas no esencialmente históricas recomiendan realizarlo, exceptuando Derecho Agrario y Familia, en las asignaturas básicas, básicas específicas y del ejercicio de la profesión no se prioriza la evaluación de las instituciones de Derecho en su evolución histórica; incluso muchos profesores obvian en el sistema de evaluaciones el dominio que debe tener el estudiante de la evolución histórica de las legislaciones que regulan tal rama o familia de Derecho.

Al preguntársele a los estudiantes **si comprendían mejor las instituciones de Derecho si las estudiaban en su evolución histórica** 81 respondieron que siempre, 49 que a veces y sólo 7 que nunca. Esto demuestra que el **94.89 %** de los estudiantes de la carrera comprenderían mejor si estudiaran las instituciones en su evolución histórica, lo cual contrasta con las preguntas anteriores sobre si las asignaturas abordan y evalúan los contenidos históricos, de los que las instituciones son parte, predominando las respuestas negativas.

Ante la pregunta de **si los contenidos históricos lo motivan** solamente 25 estudiantes respondieron que siempre, mientras que 112 respondieron que a veces o nunca, para una manifestación de insatisfacción de la motivación hacia los contenidos históricos ascendente al **81.75%** del total de los encuestados. Diferentes factores inciden en tal manifestación, como el poco abordaje de los contenidos históricos en las asignaturas básicas, básicas específicas y del ejercicio de la profesión, la poca percepción de la utilidad de estos contenidos en el ejercicio profesional, y la ausencia de una concepción teórico metodológica que articule coherentemente la formación de estos contenidos.

Un valor especial se le asigna a la pregunta sobre **si los contenidos históricos se emplean en la práctica jurídica** (Anexo No. 2.3), con vista a constatar la percepción de los estudiantes sobre el significado práctico de los contenidos históricos. La misma arrojó que de los 137 estudiantes, 50 plantearon que a veces, 53 que casi nunca y 34 que nunca. Ningún estudiante refiere que los contenidos históricos se emplean en la práctica jurídica siempre o casi siempre.

El **100%** de los estudiantes tiene una percepción desfavorable sobre el empleo práctico de los contenidos históricos para el ejercicio de la profesión. Dicha pregunta demostró, además de ese estado de percepción, que desde las asignaturas esencialmente históricas hasta las básicas específicas, no han concebido una orientación hacia el ejercicio jurídico como disciplina principal integradora de la Licenciatura en Derecho, que tenga en cuenta los contenidos históricos necesarios al jurista.

Las dos últimas preguntas de la encuesta a estudiantes iban dirigidas a **valoraciones sobre la forma en que está concebida la Historia en la carrera de Derecho, y si deseaban aportar nuevos elementos a la investigación**. Lo más interesante en cuanto a la valoración fue que el criterio predominante estuvo relacionado con que se concibe la Historia reducida solo a las asignaturas que se dedican esencialmente a aportar los conocimientos históricos; que en dichas asignaturas se repiten muchos contenidos, por ejemplo en Historia de Cuba e Historia del Estado y el Derecho en Cuba.

Un elemento de interés es que los estudiantes consideran que en el resto de las asignaturas no se abordan suficientemente las instituciones de Derecho en su evolución histórica; y que en la práctica jurídica no siempre se visualiza la utilidad de los contenidos históricos, quedando estos más como cultura general del estudiante de Derecho que como necesidad para el ejercicio de la profesión.

Se puede resumir que la encuesta permitió constatar que desde un posicionamiento global todos los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río consideran que los juristas deben conocer Historia para ejercer su profesión, pero que no todos los contenidos históricos que reciben en la carrera son los necesarios para poder enfrentar los retos de la profesión.

Debe agregarse que en muchas asignaturas básicas, básicas específicas y en el ejercicio de la profesión las instituciones de Derecho no se abordan en su evolución histórica, tampoco la evolución histórica de la legislación que regula esa rama del Derecho; y que estos contenidos no se evalúan, faltando prioridad y motivación tanto por estudiantes como por profesores.

Desde las asignaturas esencialmente históricas hasta las básicas, básicas específicas y en el ejercicio de la profesión, en cuanto a los contenidos históricos, no se ha concebido una orientación hacia el ejercicio jurídico como disciplina principal integradora de la Licenciatura en Derecho, por lo cual los estudiantes le ven poca aplicación práctica a estos contenidos. Predomina el criterio de que se dejan de dar contenidos históricos necesarios para un jurista y se repiten demasiado otros.

En cuanto a la **encuesta aplicada a 15 profesores de la carrera** (Anexo No. 3) se pudo apreciar que predominan los jóvenes y con poca experiencia en la docencia; todos plantean haber recibido preparación pedagógica. Los 15 encuestados declaran que un jurista necesita conocer Historia para el ejercicio de su profesión. De ellos 12 declaran que siempre los contenidos históricos están concebidos en sus clases y solo 3 reconocen que esto ocurre a veces. En cuanto a la razón de por qué los contenidos históricos están concebidos en el programa 13 declaran que por concepción del programa y sólo 2 que por voluntad propia.

Merece un análisis especial la pregunta que se refiere a que si los contenidos históricos que ellos abordan en sus clases son los necesarios para un jurista; respondiendo 5 que siempre y 10 entre casi siempre y a veces. Esto demuestra que la mayoría de los profesores tiene la misma percepción de los estudiantes en cuanto a que no todos los contenidos históricos que se abordan son los necesarios para un jurista, lo cual llevaría una revisión de todo el sistema de contenidos históricos de la carrera, para identificar que falta y que se repite en los mismos, según la percepción de los estudiantes y profesores.

En cuanto a la pregunta dirigida a que identifiquen los elementos que componen el sistema de contenidos históricos de la carrera, los 15 identificaron el sistema de conocimientos, 7 el sistema de habilidades, 5 el sistema de valores, solo 2 las capacidades y todos incluyeron otros componentes no constitutivos de los contenidos históricos, como las formas de organización del proceso docente educativo, la memoria y los objetivos. Lo expuesto

demuestra, como tendencia, que los profesores no dominan los elementos que conforman los contenidos históricos, y que generalmente lo identifican con el sistema de conocimientos.

En cuanto a si en sus clases emplean los contenidos históricos para desarrollar el objetivo 8 profesores plantean que casi siempre y 7 que casi nunca. Sin embargo, del total de encuestados los 15 reconocen que no siempre los contenidos históricos motivan a sus estudiantes.

Al igual que en los estudiantes, los criterios desfavorables en cuanto a si los contenidos históricos se emplean en la práctica jurídica predominaron. De los encuestados 10 dijeron que casi nunca se emplean y 5 que a veces, evidenciándose una causa de la falta de motivación y la poca percepción que tienen los estudiantes de la utilidad de los contenidos históricos para el ejercicio de la profesión.

En la valoración de la forma en que está concebida la Historia en la carrera solo un profesor consigue identificar que esta se rige por la Estrategia de la Historia. La mayoría de los docentes coinciden en que los contenidos históricos se les deja irresponsablemente de manera exclusiva a las asignaturas esencialmente históricas, y que a partir de segundo año de la carrera lo histórico se obvia por muchos profesores, para pasar directamente a los aspectos técnicos jurídicos del programa.

En la **entrevista a directivos de la carrera** (Anexo No. 4) se tuvo como objetivo constatar la existencia y estado real de una proyección pedagógica que articule de manera sistémica y coherente la formación de los contenidos históricos en los estudiantes de Derecho. En este sentido fueron entrevistados la jefa de departamento de Derecho, el jefe de carrera y el jefe de la disciplina de fundamentos históricos y teóricos del Estado y el Derecho.

Se debe referir que en cuanto a los directivos de la carrera predominan los jóvenes, con 3 años y medio de experiencia impartiendo docencia y un año y medio en el cargo, como promedio. Todos han recibido algún curso básico de pedagogía o didáctica, así como el de fundamentos de la nueva universidad.

Al preguntárseles sobre la existencia de alguna proyección en la carrera dirigida a la formación de contenidos históricos dos (2) se refirieron al proyecto en ejecución

“Fundamentos pedagógicos para la formación histórica de los profesionales del Derecho”, que aún no ha sido implementado, incluso uno de los directivos plantea no conocer la existencia de proyección en este sentido.

Los criterios expuestos demuestran que en la carrera de Derecho no se conoce la Estrategia de la Historia de la Universidad, la de la Facultad, y que por ello no se ha adecuado a la misma; lo anterior, sin embargo, no solucionaría totalmente el problema, por el carácter demasiado general de las acciones de dicha estrategia y las particularidades que tiene la Licenciatura en Derecho.

Todos los directivos encuestados reconocen la importancia de las relaciones entre los contenidos históricos del currículo y las asignaturas básicas, básicas específicas y del ejercicio de la profesión; pero lo limitan a la necesidad de comprender la evolución histórica de las instituciones de Derecho, y no reconocen su importancia para la actividad profesional en general y la práctica jurisdiccional en particular; mucho menos logran identificar la trascendencia de las causales económicas, políticas, político-penales y sociales de un momento histórico, diferente para cada caso concreto.

En cuanto a si un profesional del Derecho debe dominar Historia para el ejercicio de la profesión todos plantean que sí, pero a la hora de explicar su respuesta no aportan argumentos profundos y se limita uno al hecho de poder estar mejor preparado para aplicar la política penal y otro ve la Historia solo como elemento de preparación política general. Esto demuestra los pocos argumentos que tienen los directivos para fundamentar la necesidad de un modelo que posibilite articular de forma coherente y sistémica los contenidos históricos en la carrera de Licenciatura en Derecho.

La pregunta sobre si los directivos habían visitado clases que abordaran contenidos históricos arrojó que estos solo han logrado visualizarlos en las asignaturas cuyo objetivo específico es la formación histórica, como la Historia General del Estado y el Derecho y la Historia del Estado y el Derecho en Cuba. Esta respuesta evidencia que solo en estas asignaturas se abordan los contenidos históricos, y que a ellas se les deja la formación histórica con exclusividad, existiendo carencias en el análisis evolutivo de las instituciones de Derecho en el resto de las asignaturas de la carrera, así como una ausencia total del abordaje de la

jurisprudencia como fuente del conocimiento histórico –jurídico y de la práctica de la profesión en su devenir.

Debe resaltarse el reconocimiento a la calidad de las clases visitadas y la recomendación de utilizar más los medios de enseñanza que posibiliten ilustrar mejor los contenidos.

Contrasta con las anteriores deficiencias detectadas que los directivos en su totalidad están satisfechos con la forma en que se concibe la formación histórica de los profesionales del Derecho, los cuales no tienen conciencia de la existencia de niveles de insatisfacción de los estudiantes con relación a la utilidad profesional de estos contenidos, así como el modo en que estos se limitan a ser formados en las asignaturas esencialmente concebidas a ese fin.

Resulta necesario resaltar que los directivos desconocen o no emplean la Estrategia de la Historia de la carrera, aunque ésta por sí sola solo constituya una guía muy general, y no pueda darle respuesta a todas las insuficiencias encontradas.

Es interesante la proposición de uno de los directivos de que se elimine la Historia de Cuba de la carrera, lo cual viene motivado por la repetición casi exacta de los contenidos de esta asignatura en Historia del Estado y el Derecho en Cuba.

Otro de los métodos empleados en la investigación fue la **revisión documental de la carrera**, específicamente de la Estrategia de la Historia, y de los programas de las asignaturas Historia de Cuba, Historia General del Estado y el Derecho, Historia del Estado y el Derecho en Cuba, así como los del resto de las asignaturas de formación general, básicas, básicas específicas y del ejercicio de la profesión. Se detectó que la Estrategia de la Historia no se ha adaptado a las características concretas de la carrera, quedándose en el marco muy general de su concepción para la Universidad.

En cuanto a los programas de asignaturas se pudo apreciar que el 42 % del sistema de conocimientos de Historia General del Estado y el Derecho se repite en el programa y libro de texto básico de Filosofía del Derecho; que el tema de los aparatos del gobierno castellano – leonés en sus colonias se repite textualmente en Historia del Estado y el Derecho en Cuba, Historia General del Estado y el Derecho e Historia de Cuba.

Igualmente la evolución histórica de las instituciones de Derecho matrimonio, divorcio y tutela se repiten en Historia del Estado y el Derecho en Cuba y en Derecho de Familia; que la evolución de las leyes penales sustantivas se abordan de la misma manera en Historia del Estado y el Derecho en Cuba y en Derecho Penal General; que la evolución de las leyes sustantivas y adjetivas civiles se abordan de manera similar en Historia del Estado y el Derecho en Cuba y en Derecho Civil Parte General. El 70% del sistema de conocimientos de Historia de Cuba se repite en Historia del Estado y el Derecho en Cuba de igual manera.

Resulta de especial importancia que en asignaturas como Derecho Penal General y Especial no se abordan suficientemente algunas normas que tienen valor histórico jurídico, pero que en virtud de leyes actuales pueden ser aplicadas a un caso contemporáneo al amparo del principio de aplicación de la ley penal en el tiempo, como el Código de Defensa Social y el Código Penal de 1978. Igualmente no se aborda la evolución histórica de la jurisprudencia en Cuba, la cual aunque no es considerada una fuente formal de Derecho, si lo es del conocimiento histórico –jurídico; las únicas excepciones en este sentido se aprecian de manera un tanto dispersa y desarticulada en Derecho Penal Especial.

Se pudo constatar, mediante el análisis documental, que en el diseño de los programas de asignatura de la carrera, especialmente los de contenido histórico, predomina la dispersión metodológica, apreciable en la existencia de diez (10) temas en el programa de Historia del Estado y el Derecho en Cuba; la articulación de más de una habilidad en casi todos los objetivos de temas y en el general de la asignatura; la mezcla arbitraria de habilidades lógicas de pensamiento con habilidades de la didáctica de la Historia en un mismo objetivo; la supremacía de habilidades de la didáctica de la Historia de menor complejidad como caracterización sobre otras casi inexistentes en los programas como la argumentación, la demostración y la valoración. No se orienta en función de la habilidad y el sistema de valores queda en un plano meramente enunciativo.

Se aplicó una **prueba pedagógica** (Anexo No. 5) a los estudiantes de cuarto y quinto año de la carrera, para cuya solución se requería utilizar el método histórico-jurídico en la resolución de 5 problemas de la profesión. De 57 estudiantes solo 2 pudieron darle solución a 3 problemas, para un 3.5 % de éxito; y 49 no lograron resolver ni uno.

Del análisis integral de los resultados se pudo determinar las siguientes regularidades:

- Percepción desfavorable sobre el papel de los contenidos históricos en la formación profesional, desde la actual concepción.
- Conciencia de la necesidad de los contenidos históricos para una mejor comprensión de su ciencia.
- Insuficiente sistematización e integración de los contenidos históricos de la profesión.
- Insuficiente dominio de la utilización del método histórico-jurídico en la solución de problemas de la profesión.

Luego de valorar integralmente los resultados arrojados por los métodos y técnicas empleados en la investigación científica el autor arriba a la conclusión de que no existe una proyección pedagógica fundamentada en la carrera de Derecho que posibilite la articulación coherente y sistémica de los contenidos históricos a los estudiantes de la misma, que les permita además desarrollar su pensamiento histórico en función del objeto de la profesión.

1.5 Conclusiones parciales del Capítulo I.

-La formación histórica de los profesionales del Derecho está determinada, en gran medida, por el sistema de Derecho en que se forman, así como por las corrientes jusfilosóficas y paradigmas pedagógicos que predominen.

-No existe una teoría pedagógica o didáctica que se dedique de forma sistémica a explicar los fundamentos de la formación histórica de los profesionales del Derecho.

-Se pudo constatar que desde un posicionamiento global todos los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río consideran que los juristas deben conocer Historia para ejercer su profesión, pero que sin embargo no todos los contenidos históricos que reciben en la carrera son los necesarios para poder enfrentar los retos de la profesión.

-Desde las asignaturas esencialmente históricas no se ha concebido una orientación hacia el ejercicio jurídico como disciplina principal integradora de la licenciatura en Derecho, por lo cual los estudiantes le ven a estos contenidos poca aplicación práctica. Predomina el criterio

de que se dejan de dar contenidos históricos necesarios para un jurista y se repiten mucho otros innecesariamente.

-No existe una proyección pedagógica fundamentada en la carrera de Derecho que posibilite la articulación coherente y sistémica de los contenidos históricos necesarios a los estudiantes de la misma, que les permita a estos desarrollar su pensamiento histórico en función del objeto de la profesión.

CAPÍTULO II: BASES TEÓRICAS Y FUNDAMENTOS DE UN MODELO PARA LA FORMACIÓN HISTÓRICA SISTÉMICA, INTEGRADA Y PROFESIONALIZANTE DE LOS ESTUDIANTES DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO.

2.1 Bases teóricas generales y fundamentación didáctica y curricular de un modelo para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de los estudiantes de Derecho.

Como base teórica de carácter filosófico de esta investigación se asumen las premisas del conocimiento científico de orientación dialéctico-materialista que plantean la predeterminación del fin en la contradicción fin subjetivo versus realidad; la objetividad del objeto, el fenómeno o el proceso que se estudia; y la coincidencia entre lo objetivo y lo subjetivo en el proceso de cognición. (Blanco Pérez, 2003)

En relación con las premisas del conocimiento científico, tipo de conocimiento que hay que formar en el estudiante de Derecho para que domine los contenidos históricos necesarios para su ejercicio profesional, la investigación y el desarrollo del método científico en la obtención del conocimiento histórico son fundamentales. La apropiación del objeto mediante la actividad cognitiva no puede darse de manera espontánea, desordenada o casuística, sino que debe ser producto de un planificado y riguroso descubrimiento, lo cual no quiere decir que el estudiante tenga que hacer nuevos aportes a la ciencia, pero sí que su método de aprendizaje por excelencia sea el método de la ciencia histórico-jurídica.

Desde el punto de vista sociológico la presente investigación se afilia al planteamiento del Dr. Antonio Blanco Pérez que expresa: *“Las relaciones entre la educación y la sociedad deben analizarse en dos planos diferentes entre sí: en primer lugar la influencia de la sociedad como base objetiva del proceso de educación del individuo, con el fin de lograr su integración al contexto social; en segundo lugar la influencia de la educación en el proceso de desarrollo de la sociedad... De esta manera, la influencia entre la sociedad y la educación solo puede entenderse como una interacción recíproca, una interdependencia que se manifiesta compleja y diversa”*. (4)

Asumiendo un posicionamiento dialéctico-materialista, la formación histórica del estudiante de

Derecho, como parte de su proceso formativo profesional, debe partir de las necesidades y características del contexto social en el cual actuará; estas características y necesidades tienen un rol fundamental en la selección de los contenidos históricos que se pretendan formar (conocimientos, valores, capacidades y habilidades de trabajo con las fuentes histórico-jurídicas); pero dichos contenidos no pueden ser mera repetición de los ya recibidos en grados precedentes, sino que deben estar ajustados a las herramientas intelectuales, axiológicas y procedimentales que debe desplegar para enfrentar los problemas profesionales en el propio contexto social.

Para la fundamentación del modelo propuesto es trascendente la teoría de la socialización del grupo de pares, tanto en su existencia formal como informal. Dentro de los mecanismos de socialización en el grupo debe prestársele especial atención al flujo de comunicación intergrupal. En este sentido el autor coincide con el planteamiento del Dr. Blanco Pérez que denota lo imprescindible que resulta para el docente el conocimiento de la estructura real del sistema de relaciones interpersonales en la clase, con vista a la elaboración de las estrategias educativas más adecuadas al logro de la socialización y de atención a las diferencias individuales. (Blanco Pérez, 2001)

Desde el punto de vista psicológico la presente investigación se fundamenta en el enfoque histórico cultural de la psiquis humana de Lev S. Vigotsky (1896-1934). Esta teoría permite partir de que las funciones psíquicas superiores del hombre se van formando en su desarrollo histórico, fuertemente influenciadas por los cambios en el contexto; pero dicha formación no se da sólo por la vinculación dialéctica del mundo subjetivo del individuo con el medio a través de la actividad práctica humana en su evolución, sino también por la forma en que dicho sujeto se apropia del legado de la humanidad mediante su interacción con los objetos culturales que ha creado la propia humanidad.

Para la fundamentación del modelo propuesto debe partirse de definir las categorías esenciales con las que se va a operar en la investigación. La definición terminológica pasa por asumir como modelo *“la representación de aquellas características esenciales del objeto que se investiga, que cumple una función heurística, ya que permite descubrir y estudiar nuevas*

relaciones y cualidades de ese objeto de estudio con vistas a la transformación de la realidad". (5)

Como se define en el anterior concepto de modelo, el investigador considera que este es una abstracción de las características y relaciones esenciales, suficientes y necesarias al proceso de formación histórica del estudiante de Derecho; a las que se llega desde una aproximación científica gradual de penetración al interior del objeto, para la determinación de sus regularidades con vista a descubrir nuevas relaciones y cualidades; en este caso dichas cualidades serían el carácter sistémico, integrado y profesionalizante del proceso de formación histórica.

Para que el modelo cumpla la función científica que le corresponde en toda investigación debe tener tres cualidades que le son inherentes: en primer lugar, debe corresponderse al objeto que representa, reflejar de algún modo sus relaciones esenciales, suficientes y necesarias; en segundo lugar, en determinadas etapas del conocimiento del objeto debe poder sustituirlo como si fuese el objeto mismo; en tercer lugar, en ausencia del objeto debe ofrecer información sobre el objeto.

El investigador coincide con los planteamientos del doctor Alberto D Valle Lima (D Valle Lima, 2007) sobre la necesidad de esclarecer los componentes del modelo en las ciencias pedagógicas, debiendo quedar expresado en cada modelo propuesto sus principios, fines y objetivos, estrategias o metodologías en las que se sustenta, forma de implementarlo y de evaluarlo. En correspondencia con lo anterior el modelo para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de los estudiantes de Derecho no escapa de la exigencia planteada.

El fin que persigue el mencionado modelo es lograr una formación histórica sistémica e integrada en los estudiantes de Derecho, en función del objeto de la profesión (con fines profesionales); con el objetivo de que estos puedan desplegar un mejor desempeño laboral y social desde la aplicación de los contenidos históricos y el método histórico-jurídico a la solución de problemas profesionales y a su orientación como ciudadanos comprometidos con su país. Por su parte las estrategias, formas de implementar el modelo, así como de evaluarlo serán oportunamente abordadas en el desarrollo de la investigación.

Como afirma J. A. Marimón (Marimón, 2005) en las investigaciones realizadas, cuando se definen los conceptos de modelo asumidos no queda suficientemente esclarecido el marco delimitador del objeto sobre el cual se realiza la modelación, mucho menos su esencia; por lo que recomienda que en los estudios sobre modelos pedagógicos se defina específicamente el objeto y el contexto.

A tales efectos se define que en esta investigación el objeto sobre el cual se quiere actuar para transformarlo, el proceso de formación histórica del estudiante de Derecho, se encuentra dentro de la calificación de **modelo didáctico**, el que se asume como la representación de aquellas características esenciales del proceso de enseñanza – aprendizaje o de alguno de sus componentes con el fin de lograr los objetivos previstos (Marimón, 2005).

El autor propone articular en dicho **modelo** una **formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante (M-FHISIP)**; la cual define como **proceso y efecto de una preparación histórica que transcurre durante toda la carrera, desde y hacia todas las disciplinas, con diferentes grados de interdependencia entre los contenidos en correspondencia con la proximidad de sus objetos, científicamente argumentada y en función del objeto de la profesión.**

Como ha sido planteado la propuesta se sustenta en la incorporación al objeto de tres cualidades nuevas en su concepción (Anexo No. 7): La primera de las cualidades es el **carácter sistémico** de la formación histórica del estudiante de Derecho; la segunda cualidad es el **carácter integrado** de la formación histórica para dicho estudiante y la tercera poner en función del objeto de la profesión la formación histórica de los estudiantes de Derecho (**profesionalización** de la formación histórica).

Para un esclarecimiento de partida debe argumentarse las diferencias esenciales que a los efectos de la presente investigación se pueden establecer entre el carácter sistémico y el carácter integrado del objeto. La diferenciación propuesta se sustenta en la distinta connotación de atributos de ambas categorías de análisis, lo cual denota la necesidad de tenerlas en cuenta para la modelación, sin excluir a ninguna de tal proyección.

El **carácter sistémico de la formación histórica**, que se propone para estudiantes de Derecho, **expresa una cualidad que plantea la unidad estructural y funcional de dicho proceso a lo largo de toda la carrera, el cual debe ser articulado desde la disciplina de formación histórica hacia el resto de las disciplinas**. Esta idea se sostiene en la teoría general de sistemas de Ludwig von Bertalanffy (1957), y su adecuación a los entornos pedagógicos y didácticos.

Para la presente investigación se asumen las diez características generales para los sistemas que propone el profesor E. Schoderbek: Interrelación e interdependencia de objetos, atributos, acontecimientos y otros aspectos similares; totalidad; búsqueda de objetivos; insumos y productos; transformaciones de entradas en salidas; entropía; regulación; jerarquía y diferenciación (Schoderbek, 1993).

La segunda cualidad que se pretende lograr en la formación histórica del estudiante de Derecho es el **carácter integrado** de dicho proceso, lo cual debe diferenciarse oportunamente de su carácter sistémico. En este caso lo **integrado se define como cualidad que expresa los diferentes grados o niveles de interdependencia que existen entre los componentes estructurales y funcionales de sistema**.

Las disciplinas y asignaturas, con vista a la formación histórica, van a estar articuladas a lo largo de toda la formación profesional de pregrado, pero las relaciones entre ellas presentarán niveles de profundidad y complejidad en su interdependencia que varían de una relación a otra.

La justificación de la integración en el currículo se fundamenta por Jurjo Torres en base a tres referentes que son asumidos por esta investigación: los argumentos epistemológicos y metodológicos relacionados con la estructura sustantiva y sintáctica de la ciencia; razones de tipo psicológicas y argumentos sociológicos (Torres Santomé, 1994).

Desde el punto de vista de los argumentos epistemológicos y metodológicos relacionados con la estructura sustantiva y sintáctica de la ciencia se debe significar que toda ciencia tiene una estructura que la conforma su sistema de categorías, leyes y conceptos (sustantiva) y unido a ella su sistema de métodos (sintáctica). **La integración al interior de las asignaturas de la**

disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho supone la utilización de conceptos, modos de pensamiento y métodos de disciplinas independientes preexistentes a la nueva disciplina surgida como resultado de la integración.

La formación de una disciplina integrada sirve para que los estudiantes analicen los problemas, no solo desde la perspectiva parcelada de las disciplinas preexistentes, sino en base a la combinación armónica de ellas en su aplicación al nuevo objeto surgido producto de la integración; pudiendo aparecer en la futura perspectiva teoría-práctica categorías, conceptos y métodos más ajustados al nuevo objeto.

2.2 Modelación de la integración curricular y profesionalización en el proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho, en la que se sustenta el M-FHISIP.

Para el modelo propuesto se ofrece un sistema de relaciones entre las disciplinas y asignaturas de la carrera, y al interior de ellas, en cuanto al nivel de integración de los contenidos de formación general con los históricos y especialmente de los contenidos jurídicos con estos últimos, que tomando como base los criterios de Erich Jantsch (Seminario de la OCDE, 1979) lo podemos clasificar en tres tipos o niveles de colaboración (Anexo No. 8), también llamados grados de interdependencia o integración:

- 1- Relaciones de tipo **pluridisciplinar** entre las asignaturas de contenido histórico y las del ciclo de formación general. Donde debe lograrse cierta yuxtaposición de disciplinas más o menos cercanas, dentro de una misma área del conocimiento o áreas afines. En este caso deben ser perfiladas las relaciones entre los fundamentos históricos del Estado y el Derecho-Historia de Cuba con afines como la Filosofía, la Economía Política, el Idioma, la Teoría Sociopolítica y la Preparación para Defensa; u otras relacionales como la Informática y la Educación Física. Es una forma de cooperación que tiene como finalidad el mejoramiento de relaciones entre estas disciplinas. Debe propiciarse en esta relación un continuo intercambio de informaciones, con flujo de conocimientos en ambas direcciones.
- 2- Relaciones de tipo **interdisciplinar** entre las asignaturas de contenidos históricos y las de formación para la profesión (disciplinas básicas, básicas específicas y del ejercicio de la profesión). Debe implicar una voluntad y compromiso de elaborar un marco más

general en el que cada una de las disciplinas en contacto son a la vez modificadas y pasan a depender claramente unas de otras. Aquí se propone establecer una interacción entre dos o más disciplinas, lo que dará como resultado una intercomunicación y un enriquecimiento recíproco y, en consecuencia, una transformación de las metodologías, una modificación de conceptos, de terminologías fundamentales.

- 3- Relaciones de tipo ***transdisciplinar*** entre los contenidos históricos y jurídicos al interior de las asignaturas de la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho y en otras de la formación para la profesión. Este tipo de relación asume la prioridad de una trascendencia que supere el marco delimitador de las materias jurídica e histórica. Debe articularse como nivel superior de interdisciplinariedad, de coordinación donde desaparecen los límites entre las dos disciplinas, y constituirse un nuevo sistema total que sobrepase el plano de las relaciones e interacciones entre tales disciplinas. En este tipo de relación lo histórico y lo jurídico deben fusionarse de modo tal que aparezca una nueva disciplina histórico-jurídico con objeto propio, sin que esto se confunda, como hasta ahora, con una cadena de sucesiones de contenidos históricos y jurídico. La integración que se propone debe darse dentro de un sistema omnicomprensivo, en la persecución de unos objetivos comunes y de un ideal de unificación epistemológica y cultural.

La configuración necesaria para la integración de tipo transdisciplinar al interior de las asignaturas de la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho y en otras de formación para la profesión, supone la conformación de nuevos objetos de análisis, que se separen de la idea existente de concebir los contenidos histórico-jurídicos de dichas asignaturas como mezcla o sumatoria de contenidos históricos con contenidos jurídicos de manera arbitraria o aparentemente lógica.

La concepción del nuevo modelo propone un marco de rediseño en cuanto al objeto de análisis de dichas disciplinas, y particularmente de los contenidos histórico-jurídicos en ellas, cuya determinación se debe realizar mediante la abstracción de los campos de acción del profesional del Derecho: el sistema político y el ordenamiento jurídico del país. En este sentido se propone sustituir los actuales objetos de análisis del Derecho Romano, la Historia

General del Estado y el Derecho y la Historia del Estado y el Derecho en Cuba, los cuales se definen por la sumatoria de contenidos históricos y jurídicos; en su lugar se determinarían como objetos de análisis la evolución del sistema político y el ordenamiento jurídico de la sociedad, los cuales constituirían ejes transversales articulados por el Derecho Constitucional como núcleo común de ambos campos de acción.

A lo anterior debe agregarse que la articulación del sistema de habilidades docentes en la formación histórica debe partir de un ejercicio intelectual de abstracción de las competencias que distinguen las esferas de actuación del profesional del Derecho: la actuación fiscal y jurisdiccional, la abogacía, la actuación notarial y la asesoría jurídica. Este ejercicio debe posibilitar un estudio detallado de las habilidades docentes que conforman la estructura básica de las competencias profesionales, de la manera en que la argumentación es la habilidad docente básica de la litigación o confrontación jurídica como competencia profesional.

Desde los argumentos psicológicos, la integración al interior de la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho se justifica en base a la importancia de esta cualidad para los procesos de aprendizaje. La integración tiene potencialidades para contrarrestar una enseñanza excesivamente centrada en la memorización de contenidos y posibilita un mayor enfoque hacia los procesos histórico-jurídicos. Además potencia la capacidad de los estudiantes para tratar y aplicar los conocimientos, estimar sus limitaciones y desarrollar los medios para superarlas.

El énfasis en el estudio de los procesos, producto de la integración curricular, potencia el desarrollo de destrezas básicas como las de observación, comunicación, deducción, medición, clasificación, predicción; y otros procesos más complejos como son: organizar la información, tomar decisiones, analizar variables, comparar y contrastar, sintetizar, evaluar, entre otros. Debe priorizarse en esta nueva cualidad potenciar dichas destrezas.

Se coincide en la validez del argumento psicológico expresada en las palabras de Jurjo Torres:

“...Los alumnos y alumnas... tiene posibilidades de construir un nuevo modelo explicativo más comprensivo, más adecuado y válido, mediante la estimulación de conflictos socioeducativos

adecuados a su nivel de desarrollo, gracias a la confrontación de sus subjetividades. El conocimiento escolar deja de ser, por consiguiente, algo válido únicamente para esa situación de “laboratorio”, extraña, que era el aula en los diseños y desarrollos curriculares más tradicionales y disciplinares”. (6)

Desde el punto de vista de los argumentos sociológicos que justifican la pertinencia y necesidad del carácter integrador al interior de la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho éste se sustenta en la necesidad de humanizar el conocimiento con el que se entra en contacto en las instituciones escolares. La integración debe ser concebida con visiones de la realidad que favorezcan la percepción de las personas como sujetos de la historia, estimulando el compromiso de los estudiantes con su realidad; en base a lograr en ellos una participación más activa, crítica, eficiente y responsable.

La tercera cualidad que se pretende incorporar al objeto investigado es la del **carácter profesionalizante** del proceso de formación histórica del estudiante de Derecho. Partiendo de que las tendencias actuales sobre profesionalización ven a esta como categoría de máxima generalidad, como principio o como proceso, esta investigación se suscribe a la última tendencia.

Se destaca la importancia, a los efectos de esta investigación, de los planteamientos de Vicente E. León Hernández (2007) al referir las coincidencias en la conceptualización de la profesionalización y sus potencialidades, en aquellos autores que la conciben como proceso: *“la profesionalización vista como proceso...posibilita el diseño de procesos de formación de profesionales, bajo ciertas prácticas, en contextos escolares, comunitarios, y empresariales...”*. (7)

El planteamiento potencia la profesionalización como perspectiva para la planificación de tipo curricular, propiciando desde la concepción meso y microcurricular introducir cambios que estimulen concebir la formación histórica de los estudiantes de Derecho como un proceso de formación profesional particular, dentro de otro proceso mayor; en el que mientras se forman contenidos históricos necesarios al jurista, se pone a este en mejores condiciones para enfrentar los problemas de su profesión.

Particular valor le ofrece el investigador a lo definido por Fátima Addine y Antonio Blanco cuando plantean:

“...la profesionalización... debe contribuir a la formación y desarrollo del modo de actuación profesional, desde una sólida comprensión del rol, tareas y funciones, expresada en la caracterización del objeto, la lógica y los métodos de las ciencias, la lógica de la profesión y un contexto histórico determinado...”. (8)

Son trascendentes a la presente investigación los planteamientos de R. Fraga y C. Herrera (1998) en cuanto a las posibilidades que ofrece la profesionalización para la modelación de los procesos formativos de carácter universitario, atendiendo y poniendo dichos procesos en función del perfil del egresado; la forma en que la profesionalización debe materializarse en el diseño curricular, tanto en las actividades académicas, como en las laborales y las investigativas; así como resaltan especialmente la pertinencia de la relación entre la profesionalización y la interdisciplinariedad, elevando dicha relación a la categoría de principio.

Esta investigación asume la **profesionalización en la formación histórica** como un **proceso de enseñanza-aprendizaje consciente, planificado y dirigido al desarrollo de los conocimientos, habilidades, capacidades y valores histórico-jurídicos que necesita el estudiante para enfrentar los retos generales de su profesión, y mediante la aplicación del método histórico-jurídico resolver competentemente problemas profesionales que se le presente, en función del objeto de la práctica jurídica y de las esferas de actuación de dicho profesional.**

2.3 Enseñanza problémica y métodos problémicos en la formación histórica de los estudiantes de Derecho, como base del M-FHISIP.

Un fundamento didáctico esencial para el modelo propuesto es la articulación de métodos en la formación histórica del jurista sustentados en la enseñanza problémica. La enseñanza problémica es entendida, a los efectos de esta investigación, como uno de los medios más eficaces de activación del pensamiento de los alumnos; la esencia de esta idea radica en que el alumno debe analizar el material y operar con él, pudiendo obtener por sí solo una

información nueva, un grado de aplicación y profundización de los conocimientos con ayuda de los que ya se han asimilado con anterioridad; o una nueva aplicación de los conocimientos anteriores (Majmutov, 1983).

Este tipo de enseñanza se fundamenta en poner al estudiante frente a situaciones de aprendizaje contradictorias, donde la fuente de la contradicción parte de dos realidades igualmente contradictorias: las contradicciones propias del objeto aprendido y las contradicciones que pueden presentarse en el proceso de asimilación del contenido. A su vez estas últimas llevadas al proceso de aprendizaje pueden ser de diverso tipo, destacándose en ellas:

- La contradicción entre la exposición lógica, consecuente y sistemáticamente estructurada que hace el profesor del material docente; y el proceso extremadamente complejo, no consecutivo, interrumpido, vacilante, no sistémico, de su asimilación por los estudiantes.
- La contradicción entre la comprensión del material de estudio por el profesor y su comprensión por los estudiantes.
- La contradicción entre la exposición oral del material y su comprensión real por los estudiantes.
- La contradicción entre los conocimientos teóricos y la habilidad de aplicarlos en la práctica (no solo en el aula durante las clases).
- La contradicción entre los conocimientos nuevos que se adquieren y los viejos que ya tienen los estudiantes.
- La contradicción entre los hábitos de trabajo y de estudio que tienen los estudiantes y las nuevas condiciones que pudieran aparecer para modificarlas.
- La contradicción entre los conocimientos y la comprensión del material por los estudiantes, y la habilidad de exponerlos oralmente y por escrito. (Voitulevich, 1951)

Uno de los elementos a tener en cuenta para la inclusión de los métodos de enseñanza

problémica en la formación histórica del estudiante de Derecho se sustenta en que ya han tenido un acercamiento a este tipo de contenidos, por lo que existe un grave peligro de repetir contenidos ya sabidos para suplir las deficiencias en el dominio de los nuevos contenidos históricos. Por ello el profesor debe propiciar métodos que contengan potencialidades para generar una contradicción entre lo ya sabido por el estudiante y lo nuevo que debe asimilar; en lo que un mayor acercamiento al objeto de la profesión del jurista, tanto desde el punto de vista del contenido del objeto, como de las vías para penetrar en él, debe jugar un papel protagónico y novedoso.

Para esta investigación el método se entiende como un sistema consciente de acciones, cuyo orden y secuencia están determinados por el propio sujeto de la actividad; dicho método se corresponde con el objetivo y se caracteriza por tener un carácter planificado y por la realización de un modo determinado de actividad. El método tiene un contenido material, que incluye el instrumento o medio que el hombre necesita para alcanzar el objetivo. Igualmente el método pertenece a la persona agente, ya que no existe una actividad sin sujeto, ni un método que no se relacione con una determinada actividad de ese sujeto (Majmutov, 1983).

En ese sentido el método problémico es aquel que propicia la activación del aprendizaje en el estudiante mediante la presentación de situaciones contradictorias entre lo que él ya domina y, lo nuevo que debe dominar, para lo cual requiere darle soluciones creativas a las necesidades que aparecen. En esa activación la articulación entre los métodos de investigación histórico-jurídicos y los modos de actuación del profesional del Derecho en base a sus campos de acción y esferas de actuación es fundamental.

Se propone en la definición del sistema de métodos para el trabajo con los contenidos históricos tanto en las disciplinas de formación general, como en las básicas y en las básicas específicas el empleo coherentemente organizado de métodos problémicos según la clasificación de M. I. Majmutov (1983), a saber: el método de exposición problémica monologada, el método de exposición problémica demostrativa, el método de exposición problémica dialogada, el método de estudio heurístico, el método de estudio investigativo y el método de estudio problémico-programado. A los anteriores métodos debe agregarse, con carácter esencial para los propósitos de este trabajo, el método de juego (simulación) de

roles profesionales.

El método de exposición problémica monologada está caracterizado por el empleo de un sistema de preguntas informativas y problémicas por el profesor, con la participación de los estudiantes en las discusiones. El fundamento de este método es la exposición monologada con empleo de preguntas, donde se combinan métodos informativos- comunicativos y explicativos de enseñanza, con procedimientos de creación de situaciones problémicos.

Aunque el profesor explica la esencia de los conocimientos históricos nuevos, de trascendencia especial para el Derecho, y las conclusiones ya hechas, reglas de análisis, etc. Al crear sistemáticamente situaciones problémicas provoca el interés de los estudiantes hacia la información histórico-jurídica que comunica, y logra su participación en la discusión de las soluciones planteadas. Los estudiantes asimilan la lógica de las reflexiones del profesor y las imitan (Majmutov, 1983).

El método de exposición problémica demostrativa se fundamenta en la combinación de la exposición monologada con la demostración a los estudiantes de las particularidades lógico-psicológicas de la revelación de la esencia de uno u otro concepto en la historia de la institución de Derecho. El profesor expone el material e incorpora al estudiante en su análisis y generalización.

Otra forma de empleo es la creación por el profesor de una situación problémica, organizando el análisis del material por los estudiantes y conduciéndolos a conclusiones y generalizaciones independientes, de manera similar al camino que siguió el científico para la solución del problema científico. El profesor demuestra la vía del conocimiento científico y obliga al estudiante a apropiarse del método de búsqueda de la verdad, como copartícipe de la indagación científica (Majmutov, 1983).

El método problémico de exposición dialogada representa el dialogo del profesor con el colectivo de estudiantes. El profesor al exponer el material histórico de trascendencia para el Derecho lleva a los estudiantes hacia la formulación del problema, a la búsqueda de su solución y a conclusiones y descubrimientos de las leyes, reglas, etc. La actividad del profesor se caracteriza por el planteamiento de preguntas problémicas y la presentación de ejercicios

docentes que creen un nivel alto de problemicidad. Las formas fundamentales de la enseñanza son la conversación de búsqueda, el relato del profesor y la demostración con materiales histórico-jurídicos de la práctica profesional.

El método de estudio heurístico representa la transmisión de la información en forma de conversación, tareas y ejercicios. Su efectividad está condicionada por la combinación de los métodos explicativo-motivador y motivador de enseñanza, y se caracteriza por la realización del trabajo independiente por los estudiantes. El profesor plantea a los estudiantes preguntas y tareas problémicas (ejercicios); la solución independiente de las tareas se efectúa mediante la conversación heurística (de búsqueda), los debates de los estudiantes o la realización independiente de actividades. El descubrimiento de una nueva ley o regla lo realizan los propios estudiantes bajo la dirección y ayuda del profesor, esta es la principal característica que lo diferencia de la exposición dialogada (Majmutov, 1983).

El método de estudio investigativo se caracteriza por la utilización por parte del profesor de un sistema de ejercicios investigativos, teóricos y prácticos. Una cualidad de estos ejercicios es su elevado nivel de problemicidad. En este caso los estudiantes atraviesan todas las etapas del proceso cognitivo independiente, empleando sobre todo, los métodos productivo-práctico y de búsqueda del aprendizaje.

Los estudiantes realizan el trabajo práctico encaminado a la compilación de hechos (experiencias, observación, trabajo con libros, compilación de materiales) y su análisis, sistematización y generalización teórica. El curso de las reflexiones de los estudiantes en relación con los hechos, procesos y personalidades de la Historia, trascendentes para el Derecho y la corrección a los errores en sus conclusiones son realizados por el profesor durante la exposición oral o escrita de los estudiantes.

El estudio del método problémico-programado parte de los fundamentos de la enseñanza programada, en su orientación práctica; valorando la posibilidad de organizar el proceso de enseñanza de manera que los estudiantes puedan, con ayuda de medios didácticos especialmente preparados, adquirir independientemente los conocimientos nuevos y los hábitos para la acción.

2.4 Fundamentación de las etapas para el proceso de formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río.

Un modelo es una construcción ideal de un objeto de la realidad, una representación de dicho objeto, al cual se le aplican modificaciones en su estructura o dinámica de funcionamiento, en base a un previo dominio de las leyes de la naturaleza, la sociedad, o el pensamiento que a dicho objeto se aplican. El modelo no es el objeto real en sí, sino una abstracción simplificada del mismo.

La formación histórica para los estudiantes de Derecho, es un proceso formativo de tipo curricular, porque se concibe de manera sistémica y dentro de un currículo, por personal preparado para ello. El objeto de la realidad en este caso es el proceso de formación histórica para los estudiantes de Derecho, el cual está insertado dentro de un proceso más general que es el proceso formativo del profesional del Derecho.

Basados en la concepción de sistema de la teoría de los procesos conscientes de Carlos Álvarez de Zayas (1989) se fundamenta la necesidad de la sistematización en el proceso de formación histórica para estudiantes de Derecho. Lo anterior persigue una mayor integración de los componentes del plan de estudio en cuanto a la clasificación que los define según el nivel de acercamiento a la realidad en: componente académico, componente laboral y componente investigativo. En alguna literatura pueden clasificarse como formas de organización del proceso docente educativo según el nivel de acercamiento a la vida.

Esta concepción de sistema se define en primer lugar para el modelo propuesto (Anexo No. 10), partiendo de que la formación histórica del estudiante de Derecho es un proceso formativo que atraviesa todas las disciplinas de la carrera, desde el primer año hasta el último. Pero es un proceso planificado y coordinado conscientemente desde la Historia de Cuba y la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho, las cuales articulan el trabajo de coordinación entre ellas y hacia el resto de las disciplinas desde el trabajo metodológico de carrera, disciplinas y asignaturas.

El modelo propuesto, al concebir la formación histórica como proceso curricular, identifica el carácter gradual y por etapas de dicho proceso formativo (Anexo No. 9): La primera etapa,

llamada de **formación histórico-jurídica general**, se concentra en primer año de la carrera, y en ella predomina la integración de tipo pluridisciplinar, aunque se puede dar otros tipos de integración con carácter secundario; la segunda etapa, llamada de **formación histórico-jurídica básica**, se concentra en segundo y tercer año de la carrera, y en ella predomina la integración de tipo interdisciplinar; y la tercera etapa, llamada de **formación histórico-jurídica esencialmente profesionalizada**, se concentra en cuarto y quinto año de la carrera, y en ella predomina la integración de tipo transdisciplinar.

En la tercera etapa, desde las asignaturas de las disciplinas básicas específicas, y del ejercicio de la profesión, debe concentrarse la formación histórica en la utilización de los contenidos históricos y el método histórico-jurídico en la solución de problemas de la profesión, dirigidos a la interacción con el sistema político y el ordenamiento jurídico cubanos.

Esta forma de concebir la formación histórica como proceso plantea una aproximación gradual y por etapas en la apropiación por el estudiante de los contenidos históricos que necesita, que va desde los contenidos históricos más generales hasta los esenciales para la solución de problemas de la profesión.

2.5 Estructuración y dinámica del modelo para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río, en base al trabajo metodológico.

Para la formación histórica se concibe una coordinación desde el trabajo metodológico conjunto de la asignatura Historia de Cuba con la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho; este trabajo metodológico debe ser el núcleo articulador de la formación histórica del estudiante de Derecho, proceso que debe rebasar el marco de las asignaturas y disciplinas históricas y debe atravesar las disciplinas de formación general, las básicas, básicas específicas y del ejercicio de la profesión.

Un elemento cualitativamente nuevo del modelo es la implementación del trabajo metodológico multidisciplinar, como eslabón intermedio entre el trabajo metodológico de carrera y el de disciplina. Este persigue crear espacios de interacción metodológica entre las disciplinas coordinadoras de la formación histórica (Historia de Cuba y Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho) y las demás disciplinas, en cuyos espacios se debe

trabajar el abordaje de los contenidos históricos y de la profesión que constituyen áreas de encuentro.

La coordinación de la formación histórica hacia las disciplinas de formación general (Sociofilosófica, Economía Política, Informática, Idiomas, entre otras) debe ser protagonizada esencialmente por la Historia de Cuba, debido al carácter más holístico de los contenidos históricos que en ella se abordan, y al mayor nivel de incidencia de estas disciplinas en la cumplimentación de las dos funciones generales que cumple la Historia de Cuba para cualquier carrera universitaria: la consolidación del compromiso político con su patria en el futuro profesional y la formación en este de una cultura general integral.

De este modo se han identificado como áreas de encuentro entre la Historia de Cuba y las disciplinas de formación general la evolución histórica de la economía, la política, la sociedad y las ciencias en Cuba; y los fundamentos filosóficos, económicos, políticos y sociológicos de los hechos, procesos y personalidades de la Historia. Estas áreas de encuentro deben ser abordadas desde diferentes ángulos de análisis, evitando la reiteración de abordajes de un mismo contenido desde similares enfoques cuando no sea necesaria, o propiciándola cuando las circunstancias lo ameriten.

En todo momento dichos abordajes deben garantizar la observancia de las leyes de la Didáctica, especialmente la que plantea la necesaria relación entre los componentes no personales del proceso docente educativo; y la que postula la necesaria relación entre las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora.

En cuanto a la primera de las leyes debe ser tenida en cuenta para la articulación de los contenidos de la Historia de Cuba con las disciplinas de formación general, partiendo de los puntos de cooperación entre esta asignatura y dichas disciplinas. Esta relación debe respetar en todo caso la adecuación de los componentes operacionales de la formación histórica a los fines esbozados en el objetivo como componente rector y al resto de los componentes de estado.

La relación entre las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora en la formación histórica se aprecia en la determinación de los contenidos comunes a la Historia de Cuba y a

las disciplinas de formación general, los cuales incluyen el sistema de conocimientos (lo instructivo), habilidades (lo desarrollador) y los valores (lo educativo) que deben ser abordados en una concepción pluridisciplinar.

Por su parte la coordinación de la formación histórica para las disciplinas básicas, básicas específicas y del ejercicio de la profesión debe ser articulada desde el trabajo metodológico de carrera, interdisciplinar, de disciplina y asignatura, por la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho.

Esta coordinación debe tributar a un proceso formativo de contenidos históricos que tenga la función específica de incidir sobre los modos de actuación (Anexo No. 11) del futuro jurista, en cuanto a poder determinar la ley a aplicar en el caso concreto y hacerlo bien en base a:

- El dominio de conocimientos históricos (lo lógico, lo factológico y lo cronológico).
- La argumentación histórica en la formación de la competencia profesional de confrontación jurídica (Litigar).
- La familiarización con los instrumentos jurídicos (lenguaje técnico, estructuración, etc.) desde el trabajo con documentos históricos.
- Papel de los valores históricos del pueblo cubano en la formación de los valores profesionales del jurista (honestidad, independentismo, entre otros).

Para la nueva concepción de la formación histórica desde la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho esta investigación se sustenta en el modelo en base a la lógica fundamental de la profesión que proponen los doctores Homero Fuentes y Ulises Mestre (1997). Para ello debe orientarse la formación histórica del estudiante de Derecho partiendo de identificar problemas de la profesión susceptibles de ser trabajados desde los contenidos históricos, entendiendo como problemas al conjunto de exigencias y situaciones inherentes al objeto de trabajo del profesional, que requieren de la acción del graduado para su solución.

Unido a lo anterior se deben identificar e introducir en la formación histórica métodos de trabajo para dar soluciones a problemas profesionales susceptibles de ser empleados tanto en

el ámbito académico, como de ser orientados desde lo académico para su aplicación en la práctica laboral desde los primeros años de la carrera (profesionalización temprana).

La proyección del modelo parte de la idea de poner la formación histórica del estudiante de Derecho, que es coordinada desde la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho en función del objeto de la profesión (profesionalización), tanto en las asignaturas dedicadas específicamente a dicha formación, como en las áreas de cooperación identificadas al interior del resto de las disciplinas de la carrera.

Esta coordinación debe configurar las áreas de encuentro entre la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho con las disciplinas básicas en función de la periodización del pensamiento jusfilosófico y juspublicístico, así como de establecer los fundamentos jusfilosóficos y juspublicísticos de la Historia del Estado y el Derecho.

La coordinación de la formación histórica desde la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho hacia el interior de las disciplinas básicas específicas, debe partir de determinar como áreas de encuentro la evolución histórica de las principales instituciones de Derecho (familia, divorcio, voto activo, entre otras) y la historia de las legislaciones.

En las clases el profesor de estas disciplinas históricas debe tener en cuenta:

- Invariantes de contenidos históricos pertinentes y necesarios al objeto de la profesión.
- Sistema de métodos problémicos que simulen roles profesionales en las clases de Historia (juicios, debates constituyentes y asamblearios).
- Sistema de medios de enseñanza de valor histórico-jurídicos (constituciones, leyes, protocolos notariales, principalmente locales).

La formación histórica en el ámbito académico en base al trabajo con problemas de la profesión, como método fundamental, es sumamente efectiva, porque revela el carácter contradictorio del conocimiento y estimula la implicación activa del que aprende en su proceso de aprendizaje, lo cual presupone protagonismo y ejercitación a mayor nivel volitivo. Al decir de Majmutov *“trabajar la enseñanza problémica es promover un sistema de conocimientos sólidos y métodos de la actividad intelectual y práctica, lo cual deviene en el desarrollo de la independencia cognoscitiva”*. (9)

Una forma de lograr esta articulación, para la asignatura Historia del Estado y el Derecho en Cuba, en los sistemas de evaluación, es incorporar en las evaluaciones sistemáticas el análisis de documentos jurídicos de valor histórico para identificar estructura formal y contenidos reguladores. En la evaluación parcial, al finalizar cada unidad, realizar dramatizaciones de roles profesionales en seminarios evaluativos integradores, argumentando la adecuación del ordenamiento jurídico a las condiciones históricas. Se propone que la evaluación final consista en la defensa de un trabajo investigativo final sobre Historia de una institución jurídica o de Derecho, un jurista, una norma de Derecho, o un caso judicial (Anexo No. 12)

Para la disciplina principal integradora (Ejercicio jurídico) se debe propiciar una interacción entre lo académico, orientado desde la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho, y lo laboral. En la vinculación el estudiante debe resolver un conjunto de tareas investigativas que el profesor de la disciplina histórica le oriente en clases.

El anterior planteamiento persigue que desde las asignaturas históricas, en su concepción académica, se orienten actividades que impliquen la utilización de los métodos y técnicas de la investigación científica, como la observación, la entrevista, la encuesta, la revisión documental, el procesamiento estadístico y otros; los cuales serán aplicados en la vinculación laboral para la indagación de objetos de la profesión en su devenir histórico: como la historia de las instituciones jurídicas del territorio donde están insertados, la biografía de juristas ilustres, el estudio de hechos, procesos o documentos jurídicos de trascendencia para el Derecho y la Historia local.

A la vez que se solucionan problemas de dichas instituciones laborales, en el sentido de ayudar a mantener su memoria histórica, los estudiantes se sienten centro de dichas soluciones; unido a ello se propicia una vinculación laboral temprana, en la cual los estudiantes, desde la actividad académica, se familiarizan con su profesión, y específicamente con los modos de actuación del profesional.

La investigación en el modelo es eslabón mediador entre lo académico y lo laboral (Anexo No. 13), orientándose actividades desde la docencia de Historia, cuya ejecución fundamental se realizará en las instituciones jurídicas con dos finalidades esenciales: incidir desde los

contenidos históricos en la indagación y el rescate de la identidad histórico-jurídica del territorio, y traer al aula desde lo laboral modos de actuación profesional para incentivar la motivación hacia los contenidos históricos desde la motivación hacia la profesión.

El modelo propuesto se sustenta en los siguientes principios:

- La formación histórica con enfoque pluri, inter y transdisciplinar como eje transversal en la formación del estudiante de Derecho.
- Coordinación de la formación histórica desde las disciplinas específicas dedicadas a ello.
- La formación histórica en función del objeto de la profesión, en base al modelo del profesional, desde una profesionalización temprana.
- La motivación hacia la profesión en función de la motivación hacia los contenidos históricos y viceversa.
- La utilización del método histórico-jurídico en la solución de problemas de la profesión.

La implementación del modelo para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río debe realizarse desde una estrategia; la cual debe incluir necesariamente, entre sus acciones o estrategias específicas, una estrategias curricular de formación histórica, un programa de capacitación a docentes para la introducción del modelo en la carrera de Derecho, un sistema de actividades docente-metodológicas para la coordinación del trabajo interdisciplinar en la formación histórica del estudiante de Derecho, y el rediseño de los programas de asignaturas históricas para ponerlos en función del objeto de la profesión.

2.6 Conclusiones parciales del Capítulo II.

En este capítulo, que tiene por fin fundamentar el modelo de formación histórica propuesto a partir del análisis teórico y el diagnóstico aplicado, se concluye que:

-Las bases y referentes asumidos permiten concretar la fundamentación del modelo de formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante para estudiantes de Derecho, sustentada en los tres niveles de integración propuestos como eje articulador de las tres cualidades incorporadas al objeto.

-La contribución teórica cristaliza en concebir para la carrera de Derecho la formación histórica como un **conjunto de fases sucesivas de la enseñanza-aprendizaje de los contenidos históricos (conocimientos, habilidades, valores y capacidades) por las que transitan los estudiantes de Derecho en su carrera; en las cuales deben ir logrando progresivamente el dominio del método histórico-jurídico para la interacción adecuada con el objeto de su profesión, su comprensión del movimiento social y el compromiso con su país.**

-Este modelo se concibe como una representación abstracta del proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho, en base a la identificación en dicho proceso de las relaciones esenciales, suficientes y necesarias que posibilitan la introducción de nuevas cualidades para la modificación del comportamiento actual del objeto y su transformación en el objeto deseado, entendido como proceso para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de dichos estudiantes.

CAPÍTULO III: ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO PARA LA FORMACIÓN HISTÓRICA SISTÉMICA, INTEGRADA Y PROFESIONALIZANTE DE LOS ESTUDIANTES DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO.

En el presente capítulo el autor se propone fundamentar una estrategia de implementación del modelo para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río. Como aspecto importante se expondrá los resultados de la aplicación del método del criterio de expertos y especialistas, el cual fuera utilizado para hacer la evaluación integral del modelo y la estrategia como contribución práctica, así como la realización del pre-experimento, lo cual tuvo como finalidad la evaluación de la validez y pertinencia de la estrategia. El objetivo de dicha estrategia es lograr que los estudiantes de Derecho puedan sistematizar e integrar los contenidos históricos recibidos en su formación con vista a aplicarlos a la práctica de la profesión.

3.1 Componentes de la estrategia para materializar e implementar el modelo para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río.

En la presente investigación se concibe como contribución práctica desarrollar una estrategia que posibilite implementar el modelo para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río, lo cual se sustenta en las teorías expuestas a lo largo del proceso investigativo. Esta propuesta pedagógica se materializa mediante la implementación de estrategias específicas y la correspondiente ejecución de acciones y operaciones secuenciadas en el proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho, en el cual intervienen tanto estos como el claustro de profesores de la carrera, así como los directivos de la misma.

En correspondencia con lo planteado la mencionada estrategia concibe estrategias específicas dirigidas no solo a los estudiantes, sino a profesores y directivos de la carrera de Derecho, que en definitiva son los encargados de planificar, ejecutar y evaluar el currículo en el nivel micro; lo anterior se hace patente en el hecho de que la propuesta tiene incidencia directa en el aspecto didáctico y curricular de la formación del jurista en pregrado, tanto en lo académico, como en lo laboral e investigativo.

Resulta necesario realizar un abordaje de la categoría **estrategia**, con vista a determinar los elementos esenciales, suficientes y necesarios que permiten definir tal concepto a los efectos de la presente investigación.

Históricamente el término estrategia proviene de la palabra griega *strategós*, cuyo primitivo significado era ciencia de los generales; posteriormente el término se utilizó para referirse a cuestiones relativas al arte de la guerra y la previsión de recursos para desarrollarla. A partir del siglo XIX fue adaptándose a otros ámbitos, incluido el de la política. En las décadas del cuarenta y cincuenta del siglo XX el término fue incorporado al campo de las ciencias económicas y la actividad académica por Von Newman y Morgestern; en este último asociado a su teoría sobre los juegos. Ambos autores direccionaron la definición terminológica hacia la idea de la competición.

A partir de la década de 1960 se desarrolla toda una teoría de la estrategia en el campo de la administración y la gestión empresarial que tiene entre sus principales teóricos a Alfred Chandler y Kenneth Andrews. Es válido destacar que Andrews refiere que a los efectos empresariales la estrategia debe tener en cuenta además de los aspectos puramente económicos otros como la solidaridad humana, el amor por la naturaleza, la honradez y otros valores del comportamiento humano en la esfera organizativa (Andrews, 1964).

En la década de 1970 Igor Ansoff resalta la relación de la empresa con el entorno, como centro de la definición del término; y posiciona la diferenciación esencial entre la planeación y la dirección estratégica, asignándole una cualidad superior a la segunda. Hasta 1982 la mayoría de los autores circunscribían el término al lenguaje empresarial, año en el que Michael Porter acentúa la asociación del concepto a la competencia y la rivalidad, en sus trabajos sobre ventajas competitivas.

H. Koontz y R. E. Quinn en respectivos trabajos publicados en 1991 realizan definiciones conceptuales sobre estrategia que van direccionando el término a nuevas cualidades; en dichos abordajes los autores plantean la necesaria existencia de programas generales de acción, el carácter secuencial y cohesionado de dichas acciones, la existencia de objetivos y el enfoque hacia el logro de los resultados. Estas características apoyan la posibilidad de la aplicación de estrategias no solo a la dirección militar, política y empresarial, sino su extensión

a otras esferas de la actividad humana, como la dirección de los procesos formativos en entornos curriculares.

Por su parte Guillermo A. Ronda Pupo la define como:

“... una herramienta de dirección que facilita procedimientos y técnicas con un basamento científico, que empleadas de manera interactiva y transfuncional, contribuyen a lograr una interacción proactiva de la organización con su entorno, coadyuvando a lograr efectividad en la satisfacción de las necesidades del público objetivo a quien está dirigida la actividad de la misma.” (10)

Lorences, J. y Perdomo, J. conciben las estrategias como el modo o forma de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos (Lorences, J. y Perdomo, J., 2003) En la definición de los autores se resalta con toda intencionalidad la capacidad que debe tener la estrategia para propiciar el tránsito del estado real al estado deseado del objeto o proceso que se pretende transformar. Las actividades que de ella emanen deben ser conscientes, intencionadas y dirigidas a solucionar problemas prácticos.

Hay autores más contemporáneos que conciben la estrategia como la dirección pedagógica que propicia la transformación de los procesos formativos, potenciando las cualidades del objeto de un estado a otro, lo cual implica planificación, organización, ejecución, control y evaluación de un sistema de acciones dirigidas a la solución de los problemas arrojados por el diagnóstico.

En años recientes se ha comenzado a hablar en el ámbito académico de **dirección estratégica**. Algunos autores lo identifican como filosofía de trabajo proactiva y extrovertida, con la amplia participación y compromiso de los trabajadores, que propicia el cambio y la creatividad, se basa en las probabilidades y el riesgo; a partir de conocer y aprovechar las ventajas internas y externas y contrarrestar las desventajas, propiciando el establecimiento de objetivos retadores y realistas, apoyándose en una secuencia lógica de estrategias y tácticas que conduzcan a la obtención de beneficios tangibles e intangibles (Beatriz Chacón, 1999).

La presente investigación asume como estrategia lo definido por Alberto De Valle Lima

cuando plantea:

“...es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal, consecuencia de la planeación. Los componentes del sistema son: la misión, los objetivos, las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas las formas de implementación y las formas de evaluación”. (11)

La definición anterior es asumida por el autor por contener de manera explícita todos los componentes que a su juicio deben estar incorporados a una estrategia, para la mejor articulación de su propuesta en la solución del problema científico. Si se parte de que el proceso de formación histórica del estudiante de Derecho se encuentra atomizado, asistémico y con insuficiente adecuación al objeto de la profesión. Se percibirá lo pertinente de implementar, con todos los elementos mencionados, una estrategia para la puesta en práctica del modelo para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río.

Para la implementación del modelo se propone el siguiente diseño:

I-Introducción: En ella se determinan los fundamentos de la estrategia.

II-Diagnóstico: En el mismo se aplican técnicas de recogida de información, procesamiento e interpretación de resultados, con la finalidad de identificar debilidades, falencias y fortalezas en el momento de implementar el **M-FHISIP**, teniendo en cuenta los sujetos implicados en dicho proceso formativo.

III-Objetivo General: Dirigida a perfeccionar el proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río.

IV-Estrategias específicas: Orientadas a perfeccionar el proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río, en el sentido de sistematizarlo, integrarlo y ponerlo en función del objeto de la profesión.

V-Evaluación de la estrategia: Se evalúa el desarrollo del proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho, teniendo presente la fundamentación teórica expresada durante la investigación.

La estrategia propuesta concibe implementarse con la participación activa y consciente de todos los actores implicados en el proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho, lo cual supone a los propios estudiantes, profesores y directivos de la carrera.

I- Introducción:

La estrategia propuesta y sus estrategias específicas se sustenta en:

1-El carácter sistémico del proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho, concebido como unidad estructural y funcional que atraviesa todas las disciplinas e implica a todo el colectivo pedagógico.

2-El carácter integrado del proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho, concebido como niveles o grados de interdependencia entre las disciplinas, que va desde las relaciones pluridisciplinarias hasta las transdisciplinarias, en el proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho.

3-La profesionalización del proceso de formación histórica del estudiante de Derecho, que implica poner el mismo en función del objeto de la profesión e iniciarlo de manera temprana y oportuna.

4-Los principios que caracterizan, dinamizan y regulan el modelo propuesto como aporte teórico de la investigación.

II- Diagnóstico para la implementación de la estrategia:

En esta etapa de la investigación el diagnóstico se dirige a aplicar técnicas de recogida de información, procesamiento e interpretación de resultados, con la finalidad de identificar debilidades, falencias y fortalezas en el momento de implementar el modelo propuesto.

Para la aplicación del diagnóstico se realizaron dos talleres, los cuales estuvieron dirigidos al colectivo departamental y al colectivo de profesores de formación general de la carrera de Derecho respectivamente. El primero reunió a la totalidad de los 21 profesores que trabajan con las disciplinas básicas, básicas específicas y del ejercicio de la profesión, que incluye tanto a los profesores a tiempo completo como a tiempo parcial. El segundo taller incluyó a los siete profesores de formación general que trabajan con la carrera.

En los talleres mencionados se realizó una entrevista grupal con los docentes implicados que posibilitó intercambiar con el 100% de los mismos, lo cual permite tener una visión total de los criterios y valoraciones sobre la estrategia que se propone; con el efecto de hacer del proceso de implementación un espacio democrático de participación de los actores. Este espacio incluye por su composición natural al jefe de Departamento, el jefe de Carrera, jefes de disciplinas, jefes de año y profesores tutores.

En el caso de la población de estudiantes de Derecho, de la modalidad presencial, la cual asciende a 193, se aplicó el método de Muestreo Intencionado; fueron seleccionados 112 estudiantes de primero, tercero y quinto año, lo cual representa el 58.03% de la población. Ello posibilitó tener una visión de estudiantes que estaban recibiendo esencialmente asignaturas de formación general, otros que estaban recibiendo tanto de formación general, como básicas y básicas específicas, y un tercer grupo que había culminado las de formación general y las de formación básica, estando en la culminación de su proceso formativo. La técnica de recogida de información en este caso fueron tres entrevistas grupales, una a cada grupo docente.

El diagnóstico arrojó las siguientes fortalezas:

- Se reconoce la necesidad de perfeccionar el proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho.
- Se resalta la significación de la formación histórica de los estudiantes de Derecho para el posterior ejercicio de la profesión.

- Se aprecia la importancia de desarrollar una estrategia que se estructure en estrategias específicas, que permitan el perfeccionamiento del proceso formativo estudiado.
- Motivación y expectativa de los directivos, docentes y estudiantes por la implementación de la estrategia.

Como debilidades y falencias se pudieron apreciar:

- La insuficiente preparación teórico-metodológica del claustro para asumir el proceso de formación histórica de manera sistémica, integrada y en función del objeto de la profesión.
- La insuficiente preparación de los estudiantes para asumir su proceso de formación histórica de forma sistémica, integrada y en función del objeto de la profesión.
- Persistencia en un grupo considerable de estudiantes del criterio de que la formación histórica no tiene incidencia ninguna en su formación profesional.

Las fortalezas y debilidades constatadas obligan a tener en cuenta un grupo de premisas en la conformación de la estrategia propuesta, las cuales se dirigen a:

1-Estructuración a través de estrategias específicas que direccionen y dinamicen el proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho.

2-Sensibilizar, motivar y comprometer a los actores implicados en el proceso de implementación de la estrategia.

3-Potenciación del proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho, a partir del diagnóstico y de la necesidad de estimular la ZDP, con la finalidad de lograr los objetivos propuestos.

4-Capacitación del colectivo pedagógico para el logro de una adecuada formación.

5-Formación participativa en base a métodos problémicos.

Tomando en cuenta las fortalezas, debilidades y falencias antes señaladas; sustentados en las premisas que se proponen como punto de partida para el diseño estratégico, se formula el siguiente:

III-Objetivo general de la estrategia: Implementar en la práctica educativa del proceso de formación de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río el modelo para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de dichos estudiantes; de manera que se solucionen las dificultades constatadas en el mismo.

IV-Estrategias específicas para la implementación del M-FHSIP:

Primera estrategia específica: Implementación de una estrategia curricular de formación histórica para la carrera de Derecho rediseñada en base al M-FHSIP.

Responsables directos de la ejecución: Directivos, claustro de profesores y estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad de Pinar del Río.

A partir de las bases teóricas analizadas y del modelo propuesto, unidos a las opiniones de directivos, profesores y estudiantes implicados en el proceso de formación, se evidencia una aceptación general de la necesidad de rediseñar la Estrategia Curricular de Historia de la carrera de Derecho de la Universidad de Pinar del Río, como factor que contribuya desde su concepción a la sistematización, integración y profesionalización del proceso de formación histórica de dichos estudiantes. Las tres cualidades señaladas plantearían desde la propia Estrategia el logro de un proceso formativo en Historia que atravesase todo el currículo de la carrera, se integre desde diferentes niveles o grados de interdependencia entre los contenidos históricos que se proponen, y contribuya de manera especial a la formación de competencias profesionales de los estudiantes desde épocas tempranas.

Por lo anteriormente planteado, se propone como **objetivo específico** de esta estrategia el siguiente:

Contribuir a la formación histórica de los estudiantes del Derecho de la Universidad de Pinar del Río, de manera que manifiesten un dominio sistémico, articulado y coherente de los

contenidos históricos necesarios para el ejercicio de la profesión y el desarrollo de su pensamiento histórico, sustentado en el **M-FHISIP**.

Las **acciones más generales** que se proponen para esta estrategia específica son:

- Rediseñar la Estrategia Curricular de Formación Histórica sustentada en el modelo propuesto.
- Implementar la Estrategia Curricular de Formación Histórica rediseñada en base al modelo propuesto.
- Hacer la validación de la Estrategia Curricular de Formación Histórica rediseñada en base al modelo propuesto.

Como **indicadores** a medir con esta estrategia específica se proponen los siguientes:

- Nivel de conocimiento de los actores que intervienen en el proceso de formación sobre la propuesta de Estrategia Curricular de Formación Histórica rediseñada en base al modelo que se propone.
- Nivel de pertinencia del rediseño e implementación de la Estrategia Curricular de Formación Histórica en base al modelo propuesto.

Para comprender el alcance del rediseño e implementación de la Estrategia Curricular de Formación Histórica se debe tener presente los aspectos precisados en la propuesta de Estrategia rediseñada (Anexo No. 15).

Segunda estrategia específica: Capacitación a docentes de la carrera en base al M-FHISIP.

El programa de capacitación propuesto está concebido para que los docentes de la carrera de Derecho estén en condiciones de implementar desde sus disciplinas y asignaturas la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de sus estudiantes, sustentada en las bases teóricas del modelo propuesto.

Se plantea como **objetivo** de esta estrategia específica el siguiente:

Capacitar a los docentes de la carrera de licenciatura en Derecho de la Universidad de Pinar del Río sobre los fundamentos para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de sus estudiantes, de manera que estén en condiciones de direccionar con calidad el proceso de formación histórica de los mismos.

Para la consecución de esta estrategia específica se instrumentan las siguientes **acciones estratégicas**:

- Diseñar un programa de capacitación para docentes de la carrera de Derecho, que les permita a estos estar en condiciones de poner en práctica el **M-FHISIP**.

- Implementar el programa de capacitación para docentes de la carrera de Derecho, que les permita a estos estar en condiciones de poner en práctica el **M-FHISIP**.

- Validar el programa de capacitación para docentes de la carrera de Derecho, que les permita a estos estar en condiciones de poner en práctica el **M-FHISIP**.

Los **indicadores** que permiten medir esta acción estratégica específica son los que seguidamente aparecen:

- Nivel de preparación de los docentes de la carrera de Derecho con vista a poner en práctica un proceso para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de sus estudiantes.

- Nivel de satisfacción de los docentes de la carrera de Derecho con el programa de capacitación propuesto (Anexo No. 16).

Tercera estrategia específica: Implementación de los programas de la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho rediseñados en base al M-FHISIP.

Esta estrategia específica concreta en los programas de la disciplina un replanteamiento didáctico y curricular del proceso de formación histórica existente, en base a lograr sistematizarlo, integrarlo y ponerlo en función del objeto de la profesión.

El **objetivo** de esta estrategia específica es:

Implementar los programas de la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho rediseñados en base al **M-FHISIP**.

Los programas tienen su base en los fundamentos de un proceso para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de estudiantes de Derecho, los cuales han sido expuestos en el segundo capítulo de este informe de investigación.

Las **acciones estratégicas** son las que siguen:

- Rediseñar los programas de la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho y sus asignaturas en base al **M-FHISIP**.

- Instrumentar los programas de la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho y sus asignaturas rediseñados en base al **M-FHISIP**.

- Validar los programas de disciplina y asignaturas de la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho rediseñados en base al **M-FHISIP**.

Los **indicadores** para efectuar la medición de esta estrategia específica son los siguientes:

- Nivel de satisfacción de los docentes de la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho con los programas rediseñados en base al **M-FHISIP**.

- Nivel de impacto de la instrumentación de los programas de la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho rediseñados en base al **M-FHISIP** en los estudiantes de la carrera.

Para un adecuado rediseño de los programas de la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho se debe tener como premisas las siguientes:

- El problema, el objeto y el objetivo de la disciplina y asignaturas de Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho deben expresar la sistematización, integración y profesionalización del proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho en la Universidad de Pinar del Río.

-El objeto de la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho y sus asignaturas debe ser replanteado en base a una abstracción de los campos de acción y esferas de actuación del profesional del Derecho (objeto de la profesión), en relación con lo cual este sería el sistema político y el ordenamiento jurídico de la sociedad en su evolución.

-Los contenidos históricos específicos de cada asignatura, y los comunes que deben ser abordados en base a los tres niveles de integración propuestos (pluridisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar) deben quedar bien precisados en cada programa.

-El sistema de habilidades a formar en las asignaturas de la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y Derecho debe seleccionarse tomando como base las competencias del profesional del Derecho, como resultado de un proceso científico de abstracción de las características de las esferas de actuación de dicho profesional.

-Los métodos deben ser básicamente problémicos y productivos, potenciando aquellos que desde los contenidos históricos puedan permitir una simulación de situaciones profesionales, en las que además el estudiante se vincule tempranamente a los campos de acción y esferas de actuación de su futura profesión; de manera que se estimule su vocación, creatividad y competencia profesional temprana.

-Entre los medios deben prevalecer los propios documentos históricos de valor jurídico y aquellos objetos propios de la profesión, lo que debe incluir museos, instituciones políticas y jurídicas del territorio, las biografías de juristas ilustres, expedientes de casos archivados, actas de instituciones políticas y jurídicas de valor histórico-jurídico, entre otros.

-Las formas han de estar determinadas por la propia dinámica del proceso que se concibe, dejando espacio a clases seminarios de integración, de manera periódica, de forma que se creen espacios donde se simulen situaciones profesionales, donde la utilización de los contenidos históricos sea clave para la solución de los problemas de la profesión.

-La evaluación debe constituir un indicador imprescindible para medir la formación histórica como proceso sistémico, integrado y profesionalizante; lo cual debe apreciarse en los modos de actuación del estudiante al enfrentar de manera temprana problemas de la profesión.

Además de lo anterior debe tener dicha evaluación un carácter marcadamente democrático y autoreflexivo.

-La bibliografía que se recomienda es toda la contenida dentro del plan bibliográfico de la carrera, lo cual no excluye materiales elaborados por los profesores; con el enfoque sistémico, integrado y profesionalizante que se persigue; incluso pudiendo participar en dicha elaboración estudiantes aventajados, potenciando el trabajo en equipo en la construcción de conocimientos.

Los elementos de esta estrategia específica se precisan en el anexo correspondiente (Anexo No. 17).

Cuarta estrategia específica: Implementación de un sistema de actividades docentes y metodológicas en base al M-FHISIP.

El sistema de actividades docentes y metodológicas en base al **M-FHISIP** implica a su vez el desarrollo de un sistema de seminarios de integración para ser ejecutados por los estudiantes de Derecho, y el desarrollo de un sistema de talleres metodológicos de integración para ser ejecutados por los docentes de la carrera, lo que pondría a estos últimos en condiciones de implementar dichos seminarios.

Como **objetivo** de esta estrategia específica se pretende:

Potenciar la formación histórica de los estudiantes de Derecho, a partir del desarrollo de un sistema de actividades docentes y metodológicas sustentadas en el modelo propuesto.

Para desarrollar esta estrategia específica, se proponen como **acciones estratégicas**:

- Diseñar programas de seminarios integradores y sus respectivos talleres.
- Implementar programas de seminarios integradores y sus respectivos talleres.
- Validar programas de seminarios integradores y sus respectivos talleres.

Los talleres y seminarios de integración se conciben de manera articulada (Anexo No. 18).

V-Evaluación de la estrategia:

La evaluación constituye un proceso que se debe caracterizar por ser sistémico y sistemático, el cual posibilita valorar la eficiencia y eficacia de una estrategia propuesta, en la medida que la puesta en práctica de las acciones estratégicas vislumbren el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas. Unido a ello este proceso debe permitir la corrección de las desviaciones que aparecen en la práctica como único criterio valorativo de la verdad, mediante el control y la intervención en las variables que operan. El mejor criterio de objetividad en la evaluación de la estrategia para la implementación del **M-FHISIP** es el grado o nivel de cumplimiento de cada uno de los objetivos por cada estrategia específica, y la consecuente transformación del objeto con la progresiva eliminación del problema.

La evaluación de la implementación de la estrategia conlleva al seguimiento del proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río y de los resultados de la aplicación de cada estrategia específica. La evaluación de la propuesta precisa las siguientes tareas: Planificación de la evaluación, ejecución de la evaluación, obtención y procesamiento de los resultados, valoración de resultados y corrección de la propuesta.

Se propone la utilización de la evaluación frecuente y sistemática, donde se controle en lo fundamental, el desarrollo del proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río y sus resultados, con vista a constatar si este tiene un carácter sistémico, integrado y profesionalizante. La evaluación parcial se debe realizar al culminar cada semestre y la evaluación final se realiza al final del curso, para lo cual se comprueba el logro del objetivo de formación histórica previsto para ese año.

Los indicadores para la evaluación de la estrategia se precisan en el anexo correspondiente (Anexo No. 19).

3.2 Resultados de la valoración por los expertos del modelo para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante (M-FHISIP) de los estudiantes de Derecho y la estrategia para su implementación.

Resulta necesaria la valoración del modelo para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de los estudiantes de Derecho; así como de la pertinencia de su instrumentación desde una estrategia en la Universidad de Pinar del Río. En este sentido la ciencia provee al hombre de diferentes vías o métodos, que buscan cada vez mayor certeza en los resultados de tal evaluación.

En el campo de las Ciencias Sociales goza de gran aceptación el llamado Criterio de Expertos, al cual muchos investigadores atribuyen alta fiabilidad y sencillez en la recopilación, procesamiento y valoración de la información.

Teniendo en consideración a Campistrous, L. y Rizo, C. (1998) existen diferentes procedimientos para hacer fiable y objetiva la selección de tales expertos. En este sentido la investigación que se defiende asume el procedimiento de autovaloración de los expertos, por considerar que estos poseen mejores referentes de enjuiciamiento para consigo mismo, en función del elevado nivel de acceso a su propia subjetividad humana, variable de gran importancia en cualquier investigación científica.

La definición del *coeficiente de competencia (K)* de los posibles expertos se conformó a partir de la definición del *coeficiente de conocimientos (Kc)* sobre el tema y el problema en cuestión y su articulación con el *coeficiente de argumentación (Ka)*. El *coeficiente de conocimientos* se obtiene cuando el posible experto se asigna un valor en el rango del 0 al 10, el cual expresa desde su total desconocimiento sobre el tema con cero (0), hasta un máximo valor de conocimientos con la asignación de diez (10) en el rango de valores; dicho resultado debe multiplicarse por 0.1 para llevar el resultado a un rango de 0 a 1, de fácil operacionalización estadística.

Para determinar *coeficiente de argumentación* se le pide al experto que precise cuál de las fuentes él considera que ha influido en sus conocimientos de acuerdo con el grado (alto, medio, bajo) de dominio sobre el tema. Las respuestas dadas se valoran de acuerdo a los valores de la tabla patrón para cada una de las casillas marcadas. La suma de los puntos obtenidos, a partir de las selecciones realizadas por los expertos, es el valor del *coeficiente de argumentación (Ka)*.

Con los datos sobre el *coeficiente de conocimiento* y el *coeficiente de argumentación* se realiza una suma que es dividida por dos, dando por resultado el *coeficiente de competencia*, el cual se expresa matemáticamente mediante la fórmula:

$$K = \frac{K_c + K_a}{2}$$

2

Para el coeficiente de competencia se obtendrá un valor comprendido entre 0,25 (mínimo posible) y 1 (máximo posible). De acuerdo con los valores obtenidos, se asume un criterio para decidir si el experto debe ser incluido y el significado que tendrá sus opiniones. Los valores de *K* considerados para determinar la inclusión de los sujetos como expertos fueron 0,6; 0,7; 0,8 y 0,9. Además de estos datos recogidos sobre los expertos, se tuvieron en cuenta su disposición a participar en la investigación, capacidad de análisis, profundidad en las valoraciones, espíritu autocrítico, profesionalidad; todo lo cual se valoró en los contactos previos que se sostuvieron durante la aplicación del procedimiento de selección.

Para determinar el tamaño de la muestra de expertos, se aplicó el método de Muestreo Aleatorio Simple (MAS), el cual permitió precisar que de una población de 42, es necesario considerar los 42. En el Anexo No. 20 se precisan los criterios a tener en cuenta para la selección de los posibles expertos.

Para la aplicación del método Delphy, se utilizó un cuestionario con el propósito de seleccionar a los expertos dentro de un grupo de profesionales con características de expertos potenciales (Anexo No. 21). En este caso fueron 42 sujetos los que se autoevaluaron. Se observa el comportamiento de estos valores en el grupo de expertos, constatando que 4 de los 42 expertos se autoevaluaron en un rango bajo (Anexo No. 22), siendo excluidos de la condición de expertos, razón por la cual no fueron consideradas sus valoraciones a los efectos de la presente tesis.

En todos los casos los expertos seleccionados han impartido docencia en la carrera de Derecho por varios años; tienen estudios de pregrado de licenciatura en Derecho; predominan los que han realizado estudios de postgrado en especialidad, maestrías o doctorados

vinculados a las Ciencias Jurídicas, las Ciencias Históricas o las Ciencias de la Educación y Pedagógicas.

Los expertos se distribuyen de la siguiente forma:

Expertos y especialistas de alta experiencia	total	Categoría Científica
Profesores de la Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.	15	Doctores (11), Másteres (4)
Profesores de Derecho de la Universidad de Pinar del Río.	9	Doctor (1), Máster (1), Especialistas (5), Prof. Auxiliares (2)
Profesores de Derecho de la Universidad Central de las Villas.	2	Doctores (2)
Profesores de Derecho de la Universidad de Oriente.	2	Doctores (2)
Profesores de Derecho de la Universidad de Camagüey.	2	Doctor (1), Máster (1)
Profesores de Derecho de la Universidad de Cienfuegos.	2	Másteres (2)
Miembros permanentes de las Sociedades Científicas de la Unión Nacional de Juristas de Cuba (Sedes nacional y provincial)	6	Doctores (2), Máster (1), Especialistas (3)
Total	38	Doctores (19), Másteres (8), Especialistas (9), Prof. Auxiliares (2)

La distribución de los expertos por categorías científicas y docentes de significación se comporta de la siguiente forma (Anexo No. 23):

Dr.	%	MSc.	%	Espec.	%	Prof. Aux.	%
19	50	8	21.05	9	23.68	2	5.26

La aplicación del método Delphy se realizó mediante la utilización de un cuestionario con dos propósitos:

1-Seleccionar a los expertos dentro de un grupo de posibles conocedores del tema (42 en total).

2-Recopilar información necesaria de los sujetos seleccionados como expertos a partir de su propia autovaloración sobre el tema.

Finalmente fueron seleccionados 38 sujetos como expertos, a los cuales se les entregó un documento que contenía los elementos fundamentales del modelo propuesto y la estrategia para su implementación; además un cuestionario, donde a partir de 5 indicadores se sometió a la valoración individual la propuesta realizada (Anexo No. 24). Lo anterior permitió validar la propuesta a nivel de enjuiciamiento especializado.

El análisis de la información ofrecida por los expertos, sobre los indicadores propuestos para constatar la validez del modelo para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de los estudiantes de Derecho, y su implementación mediante una estrategia en la Universidad de Pinar del Río revela el alto grado de pertinencia de ambos resultados (Anexo No. 25).

El procedimiento descrito permitió determinar los puntos de corte (Anexo No. 26), a partir de los cuales se catalogó cada uno de los indicadores según la nominación propuesta (muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado, no adecuado)

Luego de analizar las opiniones de los expertos sobre los indicadores propuestos para la verificación de la validez del modelo de formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de los estudiantes de Derecho y la estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río, se llegó a los siguientes resultados:

La consulta realizada fue esencial por haber contribuido al enriquecimiento del modelo propuesto, así como para apreciar el elevado consenso que existe sobre la correspondencia del modelo con las demandas actuales de la formación. La totalidad de los expertos reconocen la existencia de esa correspondencia, señalando el 97%(37) que es muy adecuada

y bastante adecuada, mientras que uno (1) planteó que era adecuada. Lo expresado permite constatar que todos los consultados estiman que el modelo propuesto responde a las necesidades de la formación histórica de los estudiantes de Derecho.

En cuanto a coherencia entre la lógica del modelo propuesto y su argumentación se debe plantear que el 92%(35) de los consultados le asigna un valor de muy adecuada o bastante adecuada, mientras que el 8%(3) lo aprecia como adecuada; lo cual indica que se ha logrado una argumentación científica del modelo coherente con la lógica del mismo.

Con respecto a si existe una suficiente argumentación del modelo para el desarrollo del proceso debe destacarse que 95%(36) de los expertos la consideran como muy adecuada y bastante adecuada, mientras que el 5%(2) la ubican como adecuada. Lo anterior refiere que la totalidad de los consultados estima la validez de la argumentación del modelo en función del proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho.

Atendiendo a la correspondencia del modelo propuesto con la estrategia de implementación 89%(34) de los sometidos al instrumento plantean que es muy adecuada o bastante adecuada; mientras 11%(4) la aprecian como adecuada. Los datos refieren que la totalidad de los expertos estiman que la estrategia mediante la cual se pretende implementar el modelo se ajusta al mismo.

Debe destacarse que en el indicador para medir la viabilidad de la estrategia, en su aplicación, 95%(36) de los encuestados la estiman como muy adecuada o bastante adecuada; mientras que el 5%(2) la consideran adecuada. El resultado plantea que todos los expertos consideran viable la aplicación de la estrategia, lo cual valida en gran medida tanto el resultado teórico como el práctico en esta investigación.

Los expertos señalaron además que el modelo de formación histórica que propone el autor de esta investigación contribuye al desarrollo del pensamiento histórico-lógico en el futuro jurista, convirtiéndolo en una herramienta de trabajo para que desde los primeros años de la carrera, y desde las asignaturas de formación básica, pueda enfrentar tempranamente y con éxito problemas profesionales. A lo anterior se suma que la simulación de roles profesionales constituye una vía efectiva para la estimulación de la motivación tanto hacia la profesión como hacia la formación histórica.

Como resultado de la aplicación del método de consulta a expertos también se pudo constatar la funcionalidad de los indicadores evaluados, su pertinencia en el contexto para el cual fueron diseñados y la claridad para los ejecutores del modelo en cuanto a su aplicabilidad en la práctica educativa, con posibilidades de generalización a otros ámbitos.

3.3 Aplicación de una primera experiencia de implementación de la Estrategia en la práctica pedagógica de la carrera de Licenciatura en Derecho de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, durante el curso 2008-2009.

-Resultados finales del pre-experimento realizado en la docencia de la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho.

Con la finalidad de constatar la funcionalidad del M-FHISIP que se propone se procedió a instrumentar en la práctica la Estrategia a partir de tres etapas básicas: planeación del pre-experimento, ejecución del pre-experimento y valoración final.

3.3.1 Planeación del pre-experimento.

Para seleccionar la población y la muestra el autor asumió los criterios esenciales de la teoría muestral de A. Labarca (s/f) citados por L. Márquez(s/f), adecuándolo a las características y condiciones contextuales de esta investigación.

Los criterios que permiten seleccionar la muestra son los siguientes:

- La docencia en Historia del Estado y el Derecho en Cuba, por los propios contenidos de la asignatura, posibilita una inserción temprana de los estudiantes que la reciben en las instituciones jurídicas del territorio (bufetes, fiscalía, tribunales, dirección de justicia); revirtiéndose de manera inmediata los efectos del pre-experimento en el futuro entorno laboral de los estudiantes.
- Los contenidos de Historia del Estado y el Derecho en Cuba tienen por su propia naturaleza la potencialidad de permitir modelar los tres niveles de integración curricular: el pluridisciplinar, al concebir las relaciones entre la asignatura y las de formación general que se dan en el segundo año de la carrera; el interdisciplinar entre la asignatura y las básicas que se imparten en el segundo año de la carrera (Civil Parte General, Constitucional General, etc.); y el

transdisciplinar entre la asignatura y el objeto de la práctica jurídica (campos de acción y esferas de actuación).

Con la utilización del método de muestreo intencionado, se determinó como muestra los 30 estudiantes de segundo año que reciben Historia del Estado y el Derecho en Cuba, ya que es la asignatura que permite configurar en sí, aunque no en su totalidad, las tres cualidades del modelo propuesto: el carácter sistémico, el carácter integrado y el carácter profesionalizante. Estos representan el 52.63% del total de estudiantes que reciben la incidencia directa de la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho.

El grupo de estudiantes seleccionado para la ejecución de las acciones se comportó como de control y experimental a la vez, comprobándose los efectos de la variable independiente sobre la variable dependiente y la transformación manifestada en el mismo desde el principio hasta el final de la experiencia. Al ser el único grupo que tenía los requisitos señalados en la carrera se escogió este diseño pre-experimental.

Como elemento a destacar en la investigación (Hernández Sampier, R. 1992) se encuentra la coincidencia entre el profesor de la asignatura y el experimentador, lo que posibilitó un seguimiento estable y pormenorizado del proceso. Se tuvo en cuenta realizar el pre-experimento en un tiempo prudencial, de forma que se evitara que las transformaciones operadas fueran resultado del desarrollo alcanzado por los estudiantes por otros factores no asociados a la experiencia.

La variable independiente de la investigación es la Estrategia para implementar el M-FHISIP para los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río, mientras que el proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río es la variable dependiente.

3.3.2 Descripción y funciones de los instrumentos que se aplicaron.

La medición inicial (pre-test) consistió en una prueba pedagógica (Anexo No. 27) para evaluar la situación inicial de los estudiantes en relación con el proceso para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante. Además se adjunta una plantilla de autorreflexión para explorar el estado en que se encontraban al comenzar la experiencia en cuanto a las

expectativas sobre lo que desean conseguir, como conseguirlo y en qué condiciones (Anexo No. 28).

La medición final (post-test) se realizó mediante la aplicación de una prueba pedagógica final (Anexo No. 27), similar a la inicial en su estructuración, pero con mayor complejidad en cuanto a las interrogantes y al tipo de problemas.

Al finalizar dicha actividad se les entregó nuevamente la plantilla de autorreflexión (por segunda ocasión) para evaluar el estado en que se encontraban al concluir la experiencia, en cuanto a lo que deseaban conseguir en su formación histórica, cómo lo consiguieron, cuando y en qué condiciones lo lograron.

La plantilla de autorreflexión también permitió constatar si la percepción que tenían los estudiantes sobre la incidencia de la formación histórica en su formación profesional había sufrido cambios, en qué sentido fueron estos cambios (positivos, negativos), y que perspectiva futura esperaban de la generalización del modelo para toda la carrera.

3.3.3 Resultados finales del pre-experimento.

Es necesario valorar el comportamiento del proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río muestreados antes y después de poner en práctica la Estrategia para implementar el Modelo.

Pruebas pedagógicas (inicial y final)

La prueba pedagógica inicial se efectuó a mediados de septiembre de 2008, al comenzar la asignatura Historia del Estado y el Derecho en Cuba para segundo año de la carrera; orientándose una actividad donde se presentaban diversas situaciones problemáticas de la profesión, cuya solución solo se exigía hasta el nivel de los contenidos vencidos, pero para que fuera enfrentada con éxito el estudiante debía sistematizar e integrar los contenidos recibidos en función del objeto de la profesión.

Este instrumento se repitió al finalizar el curso, en junio de 2009, una vez concluida la implementación inicial de la Estrategia; incluso con un nivel mayor de complejidad que el instrumento inicial.

En el pre y pos test se evaluó el proceso de formación histórica de los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Derecho y a continuación se explican los resultados de los mismos.

Actividad 1: En la prueba pedagógica inicial se presentaron a los estudiantes cinco casos prácticos inherentes a su futura actividad profesional, al nivel de los objetivos vencidos en segundo año de la carrera, para cuya solución debían sistematizar e integrar los contenidos recibidos en varias asignaturas hasta ese momento. En la prueba pedagógica final se orientó la solución de cinco problemas profesionales similares que requerían de la integración y sistematización de los contenidos recibidos. Estos problemas tenían un nivel de complejidad superior a los de la prueba pedagógica inicial.

Actividad 2: Encaminada a evaluar la capacidad de los estudiantes para identificar problemas profesionales susceptibles de ser solucionados mediante la aplicación del método histórico-jurídico.

Actividad 3: Los estudiantes evalúan sus niveles de satisfacción con relación a la formación histórica recibida.

Los resultados de las actividades son los siguientes:

Actividad 1: En la medición inicial se constató que de 30 estudiantes 21 no lograron solucionar siquiera uno de los cinco problemas presentados, para un 70 % ubicado en la categoría bajo en la solución de problemas de la profesión desde la sistematización e integración de contenidos históricos; 7 estudiantes lograron solucionar entre dos y tres problemas ubicándose en la categoría de medio, representando un 23.33% del total de estudiantes a los que se les aplicó el instrumento; y solo 2, para un 6.66%, logró solucionar cuatro y cinco problemas respectivamente, para su ubicación en la categoría de alto.

En la medición final se constató que 25 estudiantes lograron solucionar entre cuatro y cinco de los problemas presentados, para un 83.33% del total de estudiantes ubicados en la categoría de alto; 4 estudiantes lograron solucionar entre dos y tres de los problemas presentados, para un 13.33% ubicados en la categoría medio; 1 estudiante solo logro solucionar un problema, ubicándose en la categoría bajo, para un 3.33.

Actividad 2: En la prueba pedagógica inicial el nivel de los estudiantes para identificar problemas profesionales susceptibles de ser solucionados mediante la aplicación del método histórico-jurídico resultó alto en 13.33% (4 estudiantes); medio en el 23.33% (7 estudiantes) y bajo en el 63.33% (19 estudiantes).

En la prueba pedagógica final el 70% (21 estudiantes) fue evaluado de alto; un 26.66% (8 estudiantes) de medio; y 3.33% (1 estudiante) de bajo.

Actividad 3: En la prueba pedagógica inicial el nivel de satisfacción de los estudiantes resultó positivo para el 13.33% (4 estudiantes); negativo para 26.66% (8 estudiantes) y ambivalente para el 60.01% (18 estudiantes).

En la prueba pedagógica final el 83.33% (25 estudiantes) mostró un nivel de satisfacción positivo y 16.67% (5 estudiantes) mostró un nivel de satisfacción ambivalente.

El análisis realizado revela que las principales dificultades, en la medición inicial, se concentran en:

1-El bajo nivel de los estudiantes de Derecho en cuanto a la sistematización e integración de los contenidos históricos recibidos, de modo que les permita solucionar problemas de la profesión.

2-El bajo nivel de los estudiantes de Derecho en cuanto a su capacidad para identificar problemas de la profesión susceptibles de ser solucionados con la aplicación del método histórico-jurídico.

3-El bajo nivel de satisfacción de los estudiantes de Derecho con relación a la formación histórica que han recibido para darle solución a los problemas de la profesión.

De lo expuesto se deriva que el proceso de formación histórica para estudiantes de Derecho, tal como está concebido, no permite una sistematización e integración de los contenidos históricos necesarios a un jurista para darle solución a los problemas de la profesión, ni la utilización del método histórico-jurídico con dicho fin.

Los resultados arrojados por la medición final, mediante este instrumento, mostraron los avances experimentados por los estudiantes para enfrentar problemas de la profesión,

mediante la sistematización e integración de los contenidos históricos recibidos; así como su capacidad para identificar situaciones problemáticas profesionales susceptibles de ser solucionadas mediante la aplicación del método histórico-jurídico.

Los principales impactos se concretaron en:

- Aumento de la familiarización e interacción temprana de los estudiantes con problemas de la profesión.

- Incremento de la capacidad de los estudiantes para solucionar problemas de la profesión desde la sistematización e integración de los contenidos históricos recibidos.

- Incremento en los estudiantes de Derecho de la capacidad para identificar problemas de la profesión susceptibles de ser solucionados mediante la aplicación del método histórico-jurídico.

- Aumento en los estudiantes de Derecho de los niveles de satisfacción con su proceso de formación histórica; en base a la sistematización, integración y profesionalización de dicho proceso.

- Fomento del nivel de conocimientos, habilidades y valores que la formación histórica debe aportar a un futuro jurista, para ponerlo en condiciones de enfrentar los retos de su profesión y de la vida como sujeto bio-psico-social.

- Aumento de la motivación hacia la formación profesional en general y hacia la formación histórica en particular.

Plantilla de Autorreflexión I y II.

Junto a la Prueba Pedagógica inicial se les aplicó a los estudiantes de Derecho la Plantilla de Autorreflexión número I, con el objetivo de que ellos pudieran reflexionar sobre los logros, las dificultades y las experiencias que habían acumulado sobre la forma en que estaba concebida hasta ese momento su formación histórica en la carrera. Parte del cuestionario se dirigía a explorar la percepción que los estudiantes tenían sobre la incidencia de la formación histórica en su formación profesional.

El procesamiento de este instrumento reflejó que 21 estudiantes (70.00%) de los 30 evaluados no tiene una adecuada madurez funcional para solucionar problemas de la profesión a su nivel, desde la sistematización e integración de los contenidos históricos recibidos y mediante la aplicación del método histórico-jurídico; contra 9 estudiantes (30.00%) que se ubican en la categoría de adecuada madurez funcional para solucionar dichos problemas de la forma propuesta.

Se constata la opinión de varios expertos y especialistas sobre el hecho de que la formación histórica en la carrera de Licenciatura en Derecho se circunscribe a las asignaturas dedicadas oficialmente a ello, sin que se potencie el desarrollo de la utilización del método histórico-jurídico en la solución de problemas de la profesión; ni se conciba el proceso formativo con carácter sistémico, integrado y profesionalizante que necesita el futuro jurista.

Las principales insuficiencias se centraron en la pobreza de las respuestas y la omisión de logros o experiencias sobre la utilización de contenidos históricos en la solución de problemas de la profesión, lo que evidencia las dificultades en la preparación de los estudiantes al respecto. Ello se materializa en el alto número de estudiantes que refieren no apreciar las posibilidades que ofrece el dominio de contenidos históricos y la aplicación del método histórico-jurídico en la solución de problemas de la profesión. Igualmente declaran que las asignaturas no dedicadas explícitamente a la formación histórica no diseñan estrategias para el trabajo con los contenidos históricos, incluido el método histórico-lógico en general, y el histórico-jurídico en particular.

En cuanto a la reflexión sobre sí mismo, como primera aproximación, se aprecian argumentos poco sólidos y un estudio sobre sí mismos bastante pobre.

En cuanto al corte final con la aplicación de la misma Plantilla de Autorreflexión en su versión II, al concluir el curso con la introducción del Programa de Historia del Estado y el Derecho en Cuba rediseñado en base al M-FHISIP se obtuvieron los siguientes resultados:

25 estudiantes (83.33%) de los 30 evaluados muestran una adecuada madurez funcional para solucionar problemas de la profesión a su nivel, desde la sistematización e integración de los contenidos históricos recibidos y mediante la aplicación del método histórico-jurídico; contra 5

estudiantes (16.67%) que se ubican en la categoría de inadecuada madurez funcional para solucionar dichos problemas de la forma propuesta.

3.4 Conclusiones parciales del Capítulo III.

Este capítulo se sustentó en las siguientes ideas:

-Se establecen los nexos dialécticos entre el modelo para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de los estudiantes de Derecho y la estrategia para su implementación en el proceso de formación histórica de dichos estudiantes en la Universidad de Pinar del Río.

-La estrategia que se presenta para implementar el modelo propuesto se sustenta en estrategias específicas y sus respectivas acciones estratégicas, las cuales se concretan en el perfeccionamiento del proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho mediante una estrategia curricular de formación histórica para la carrera, un programa de capacitación para docentes implicados en el proceso, la implementación del programa de la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho y sus respectivas asignaturas, rediseñados en base al modelo propuesto y un sistema de actividades docente-metodológicas de integración.

-La consulta a expertos y especialistas corroboró la validez del modelo propuesto y demostró la pertinencia de la aplicación del mismo para la posible contribución al perfeccionamiento continuo del proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho; así como los señalamientos y recomendaciones enriquecieron el proceso de investigación, en cuanto a la corrección de las acciones estratégicas para su futura implementación.

-La evaluación de la implementación del Programa de Historia del Estado y el Derecho en Cuba, mediante la aplicación de un pre-experimento, demostró la pertinencia de la investigación realizada y de la propuesta práctica para la solución del problema de investigación.

CONCLUSIONES FINALES

- 1- El **proceso de formación histórica** estudiado es asistémico, desarticulado, incoherente y con poca percepción de su importancia para el ejercicio de la profesión.
- 2- El **modelo** propuesto se sustenta en un conjunto de bases teóricas y fundamentos que posibilitan la solución del problema planteado desde tres niveles o grados de integración curricular: el pluridisciplinar, el interdisciplinar y el transdisciplinar.
- 3- La propuesta concibe la formación histórica como un proceso sistémico y ascendente, que **transita por todos los años de la carrera y atraviesa todas las disciplinas y asignaturas**, centrándose en la formación del pensamiento histórico desde el desarrollo del método histórico-jurídico en el estudiante; apartándose de la concepción tradicional.
- 4- La **profesionalización** en la formación es concebida desde la redefinición del objeto de las asignaturas de la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho, el cual es abstraído del objeto de la profesión del jurista, específicamente de sus campos de acción y esferas de actuación.
- 5- Se concibe en este modelo la **investigación como el elemento mediador** entre lo académico y lo laboral, lo cual eleva la relación teoría-práctica en y desde el proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho.
- 6- La **estrategia** formulada para implementar el modelo propuesto se concibe para ser articulada desde cuatro estrategias específicas dirigidas a la implementación de una estrategia curricular de formación histórica, la capacitación de los docentes para ponerla en práctica, el rediseño de los programas de la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho y el desarrollo de un sistema de actividades docentes y metodológicas en función del mencionado modelo.
- 7- La **consulta a expertos** y el **pre-experimento** demostraron la validez tanto del modelo propuesto como de su implementación práctica.

RECOMENDACIONES

- 1- Implementar en su totalidad el modelo de formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante, para socializar los resultados que se validen en la práctica, con vistas a su generalización a otras universidades del país.
- 2- Continuar incidiendo para favorecer la aplicación de la estrategia curricular y su inclusión en la proyección de la carrera de Licenciatura en Derecho, a fin de imprimirle el carácter oficial que requiere.
- 3- Continuar profundizando las investigaciones sobre los procesos de formación histórica en la carrera de Licenciatura en Derecho, desde los patrones y estándares internacionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Álvarez, R. M.y Pendás, H. (1978) *Metodología de la enseñanza de la Historia I*, Ciudad de la Habana: EDITORIAL DE LIBROS PARA LA EDUCACIÓN.
- (2) Ibídem.
- (3) Molina Saldarriaga, César A. (2008) *Fundamentos teóricos y metodológicos del Método Clínico de enseñanza del Derecho*, en Revista FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS Vol. 38, No. 108, p. 187- 213, Medellín - Colombia.
- (4) Blanco Pérez, Antonio (2001) *Introducción a la sociología de la educación*, La Habana: EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN.
- (5) D Valle Lima, Alberto (2007) *Metamodelos de la investigación pedagógica*, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.
- (6) Torres Santomé, Jurjo (1994) *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*, Madrid, España: EDICIONES MORATA S.L..
- (7) León Hernández, Vicente E. (2007) *Una concepción didáctica para la profesionalización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física en la formación del bachiller técnico en agronomía*. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Rafael María de Mendive". Pinar del Río. Cuba.
- (8) Addine, F. y Blanco, A. (s/f) la profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos apuntes para su comprensión. Dirección de Ciencia y Técnica del MINED. La Habana, Cuba.
- (9) Majmutov, M.I. (1983) *La enseñanza problemática*, Moscú: EDITORIAL PROGRESO.
- (10) Ronda Pupo, Guillermo A. (2002) *Estrategia y dirección estratégica*, en: www.gestiopolis.com
- (11) Valle Lima, A. (2007) *Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. Cuba.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Adam, F. (1997). Universidad y Educación de Adultos. Fuente: <http://www.crefal.edu.mx/>
2. Addine, F. (1997). Didáctica y Curriculum. Análisis de una experiencia. Editorial AB Potosí. Bolivia.
3. Addine, F. (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje. La Habana: IPLAC. Documento en soporte digital.
4. Addine, F. (2001). El sujeto en la Educación Postgraduada. Una propuesta didáctica. La Habana: ISPEJV. Documento en soporte digital.
5. Addine, F y otros. (2002). Diseño Curricular. Editorial Potosí. Bolivia.
6. Addine, F Y otros. (2006). El modo de actuación profesional pedagógico: apuntes para una sistematización. En la compilación Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica.
7. Amador, A., Bonet, M. (1994). La escuela y el problema de la formación del hombre. ICCP. MINED. Ciudad de La Habana.
8. Ander Egg E. (1994). La Interdisciplinariedad en Educación. Editorial Magisterio del Río La Plata. Buenos Aires. Argentina.
9. Afanasiev, V. (1979). El enfoque sistémico aplicado al conocimiento social en Ciencias Sociales. No.1. Academia de Ciencias de la URSS. Moscú.
10. Alcántara, Jonathan. (2003). La formación por competencia laboral en la empresa y en la formación profesional. maildocumentos@gestioploplis.com
11. Alfonso Alemán, Pedro (2003). Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación. "Fundamentos de un modelo de formación para el cooperativismo agropecuario en Pinar del Río". Pinar del Río.
12. Almeida, A. y Bayona, J. (1986). Efectividad relativa del método para aprender a pensar en la toma de decisiones. Universidad de Antioquia. Medellín (Colombia).
13. Almodóvar Muñoz, Carmen (1989). Antología crítica de la historiografía cubana (período neocolonial). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
14. Álvarez de Zayas Carlos M. (1989). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente – educativo en la Educación Superior Cubana. Tesis presentada para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias. La Habana.
15. Álvarez de Zayas, Carlos. (1992) Epistemología. Apuntes para un libro de texto en soporte magnético.
16. Álvarez de Zayas C. (1992). La escuela en la vida. La Habana, (Colección Educación y Desarrollo).
17. Álvarez de Zayas Carlos M. (1995). Hacia una escuela de excelencia. Monografía. Dirección de Formación de Profesionales, Ministerio de Educación Superior de Cuba. La Habana.

18. Álvarez de Zayas Carlos M. (1998). Pedagogía como ciencia. Editorial Félix Varela. La Habana.
19. Álvarez de Zayas Carlos M. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. Educación Superior 3era Edición. La Habana.
20. Álvarez de Zayas C. y Sierra V. (2002). La investigación científica en la sociedad del conocimiento. Material de apoyo a la docencia. La Habana.
21. Álvarez, R. M.y Pendás, H. (1978). Metodología de la enseñanza de la Historia I. Editorial de Libros para la Educación Ciudad de. La Habana.
22. Allport, G. (1967). La personalidad: Su configuración y desarrollo. Edición Revolución. La Habana.
23. Amat, O. (1994). Aprender a enseñar. Barcelona. España. (1994).
24. Ander Egg, Ezequiel. (1982) Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. El Ateneo. México.
25. Ander Egg -(1983) Técnicas de investigación social. Humanitas. Buenos Aires
26. Aragón, A. (2002). Situación actual y perspectivas sobre la formación de profesionales en Cuba. Conferencia magistral. III Encuentro sobre formación tecnológica de Europa y América Latina. Hotel Neptuno, Ciudad de La Habana.
27. Arévalo, Sabel Reinerio. El nuevo profesional y la enseñanza del Derecho.
 27.1. Tomadode:<<http://www.ugcarmen.edu.co/Revista%20Futuro/Ense%C3%B1anza.htm>>, 8 de Noviembre de 2008.
28. Argüeyes, A. y Gonczi, A. (2001). Educación y capacitación basada en normas de competencia. Una perspectiva internacional. CONALEP.
29. Argyrys, C. y Schon, S. (1978). Organizacional Learning: a Theory Perspective. Addison-Wesley.
30. Arias Beatón, Guillermo (2001). Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, Cuba. (Material mimeografiado).
31. Arnold, Rolf. (2000). Estrategias Prometedoras para la Formación Profesional (Alemania) .Conferencia: Estrategias y Formas de Cooperación de las Instituciones de Formación Profesional en América Latina. Berlín. (2000).
32. Asua Batarrita, B. (2002). Globalización, información y formación de las organizaciones. Ariel, Barcelona. España.
33. Baena, G. (2004). Manual para elaborar trabajos de investigación documental. Editores Mexicanos Unidos S, A, México.
34. Barrera Jiménez, Ana Delia (2004). Tesis presentada en opción al Grado Científico de Máster en Psicología Educativa. “Una estrategia para el desarrollo de la motivación por aprender a partir de la lengua materna como instrumento de aprendizaje”. Ciudad de La Habana.

35. Berbaum, Juan. (1998). Aprendizaje y Formación. Fondo de Cultura Económica. México.
36. Bermont, Hubert (1997). Cómo ser un Consultor de Éxito en su propia especialidad. Editorial Granica, Buenos. Aires.
37. Bermúdez Sarguera R y M Rodríguez Robustillo (1996): Teoría y Metodología del Aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, Coceo, La Habana.
38. Bholá, H. (2006). Proyecciones de las políticas de educación de adultos en el Informe Delors. Revista Perspectivas. Vol XXVII. (1997) Recuperado de Internet el 04 de septiembre, de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001098/109832sb.pdf#109822>.
39. Blanco Pérez, Antonio. (2003). Filosofía de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
40. Blake, O. (1997). La Capacitación. Un recurso dinamizador de las organizaciones (2da ed.). Buenos Aires: Macchi.
41. Bloom Benjamins (2003). Aportación de las ciencias de la educación al desarrollo de los planes de estudio. Vol 1. Universidad de Chicago. International normal social studies. Londres.
42. Bogoar, S. (1974). Teoría de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
43. Braslavsky, C. (1998). Una función para la escuela: Formar sujetos activos en la construcción de su identidad y de la identidad nacional, En "Para qué sirve la escuela". Grupo Editorial Norma SA. Buenos Aires.
44. Breijo Worosz, Taymí (2009) Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas "Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la Facultad de Educación Media superior durante la formación inicial: Estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río". Pinar del Río.
45. Buckley, R; Caple, J. (1990) La formación. Teoría y Práctica. Madrid. Díaz de Santos.
46. Bustamante, G. (2001). El concepto de competencia: una mirada interdisciplinar. Sociedad colombiana de pedagogía.
47. Camps, V. (1994) Los valores de la educación . Madrid. (España), Alauda-Anaya.
48. Cardona Montoya, Giovanny (2007). Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. "Concepción Pedagógica del proceso de formación laboral para los estudiantes de tecnología en Comercio Internacional de ESUMER Medellín – Colombia. Pinar del Río.
49. Carr, W. (1993). La calidad de la enseñanza. Editorial Díada. S.A. Sevilla.
50. Carreras Collado, Julio A. (2005) Historia del Estado y el Derecho en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
51. Casilla Benzant, Juan (2000). Formación Dual y su impacto en el Desarrollo Organizacional del Sistema de Formación Profesional. República Dominicana. Conferencia: Estrategias y Formas de Cooperación de las Instituciones de Formación Profesional en América Latina. Berlín.

52. Castro Ruz, Fidel (1965). La Historia me absolverá. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
53. Castro Ruz, Fidel (1974). La Educación en Cuba. Instituto Cubano del Libro. La Habana.
54. Castro Ruz, Fidel (1975). Informe Central al Primer Congreso del PCC. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
55. Castillo. M.E. (2002). La formación del modo de actuación profesional del profesor de Historia: Una propuesta metodológica desde la enseñanza de la Historia de Cuba.
56. Chávez, Justo (1998) La Investigación Científica desde la escuela, ICCP, Cuba: material en soporte magnético.
57. Cejas Yáñez, Enrique (2001): Formación por competencias profesionales: una experiencia cubana. Curso N. 21 del evento PEDAGOGÍA/2001
58. Cejas Yáñez, Enrique y Pérez González, Jesús (2003). Sobre competencias. [\(2003\)](mailto:maildocumentos@gestiopolis.com).
59. Cejas E y otros. (2001). La formación por competencias profesionales: una experiencia cubana. IPLAC, Curso pre-congreso Pedagogía (2001). Palacio de las Convenciones, Ciudad de la Habana.
60. Cejas E y otros. (2003). La formación por competencias laborales: proyecto de diseño macro curricular por competencias laborales. Trabajo Presentado en el evento provincial de Pedagogía 2003, Ciudad de la Habana.
61. Centro de Investigación e Innovación Educativa. (1997). La educación recurrente: Una estrategia para el aprendizaje permanente. Tendencias y problemas. Buenos Aires (Argentina) Kapelusz.
62. Cerda Gutiérrez, Hugo (1993). Los elementos de la investigación. Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Editorial "El Búho". Bogotá (Colombia).
63. Cereza Mezquita, J. Y Fiallo Rodríguez, J. (2001). Los métodos teóricos en la investigación pedagógica. En Desafío Escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Año 5. Edición Especial. ICCP / Centro de investigación y Desarrollo Educacional. Cuba / México.
64. Chávez Rodríguez, Justo (2001). La investigación científica desde la escuela. En Desafío Escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Año 5. Edición Especial. ICCP / Centro de Investigación y Desarrollo Educacional. Cuba / México.
65. Claxton, Mervyn. (1994) Cultura y Desarrollo. Estudio. Secretariado para el Decenio Mundial para el Desarrollo Cultural. UNESCO.
66. Cohen, William (2003). Cómo ser un Consultor Exitoso. Editorial Norma, Bogotá.
67. Colectivo de Autores (2005) Derecho Penal Especial (En tres tomos). Editorial Félix Varela. La Habana.
68. Colectivo de Autores (2004) Manual de Historia General del Estado y el Derecho (En tres tomos). Editorial Félix Varela. Ciudad de la Habana.

69. Colectivo de Autores. (1996). Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. "El Poirá". Editores e Impresores S.A. Ibagué (Colombia).
70. Comenio, J. A. (1983). Didáctica Magna. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
71. Comisión Europea. (1996). Enseñar y Aprender. Hacia la Sociedad del Conocimiento. Libro Blanco sobre la Educación y la Formación. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
72. Cristo, A. (1982). El método científico en las Ciencias Sociales. Ed. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
73. Cuesta, A. Organización del Trabajo y Psicología Social, Ed. Ciencias Sociales, La Habana. (1990).
74. Cuesta, A. (2001). Gestión de Competencias, Ed. Ciencias Sociales, La Habana
75. Davidov, V. (1974). Tipos de Generalización de la Enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
76. Davies, D. (2002). Organizaciones que aprenden y formación virtual. Barcelona. Gedis.
77. Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI. UNESCO: Santillana.
78. Delors, J., Mufti, I., Amagi, I. et al (2006). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. De: http://www.unesco.org/delors/delors_s.pdf
79. Dervall, Juan (1990). Los fines de la Educación. Siglo XXI. Madrid (España).
80. Di Bartolomeo, L. (1994). El perfil del formador de adultos. Notas para un currículo de formación de formadores. Tesis doctoral. UAB.
81. Díaz Díaz, C. B. (2000). Una propuesta para formar educadores de adultos: "Programa de especialización en Educación de Adultos". Fuente: <http://uto.edu.co/chumanas/revistas/revistas/rev17/díaz.html>. Derechos Reservados. Revista de Ciencias Humanas – UTP – Copyright@Pereira – Colombia – Última modificación. (Mayo de 2000).
82. Díaz De Castro, E. (2001). Administración y dirección. Madrid: Mc.Graw Hill Interamericana de España.
83. Díaz Domínguez, Teresa de la Caridad. (1995). Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias de la Educación. "Modelo para el Trabajo Metodológico de la Educación Superior en los niveles de Carrera, Disciplina y Año. Pinar del Río."
84. Díaz Domínguez, T. de la C. (2004). Temas sobre pedagogía y didáctica de la Educación Superior. Fundación educativa ESUMER> Medellín. Colombia.
85. Díaz Domínguez, T. de la C. y Colectivo de Autores. (2008). Temas sobre Pedagogía y Didáctica en la formación de los cuadros: Un enfoque para sus formadores: Profesores, Entrenadores, Consultores.

86. Díaz T. (2005). La didáctica en la formación por competencias: una visión desde el enfoque científico crítico y de la Escuela de Desarrollo Integral. I ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR: FORMACIÓN POR COMPETENCIAS.
87. Dihigo y López Trigo, Ernesto (2006) Derecho Romano (En tres tomos). Editorial Félix Varela. Ciudad de la Habana.
88. Diego, P. y Marimón, F. (1998) "Situación actual y tendencias de futuro a nivel internacional en gestión por competencias", en revista Capital Humano, No. 108, Año XI, 1998, pp.30-34. Madrid. Ed. Capital Humano.
89. Domenichelli, R. (2006). Las tecnologías de la información, la comunicación y la formación continua de los trabajadores y trabajadoras. Recuperado de Internet el 03 de Mayo, de http://www.rrhmagazine.com/articulos.asp?num_art=400
90. Durkheim, E. (1988) Educación y Sociología. Barcelona. Ediciones 62.
91. El papel del mediador en el modelo de formación basado en el desarrollo de capacidades. Fuente: <http://www.ejb.net/objetivos4/c504/papelmediador.html>
92. Engels, F. (1993). Anti-Duhring. Editorial "Pueblo y Educación". La Habana.
93. Fariñas, G . (1996) Maestro, una estrategia para la enseñanza. La Habana.
94. Fernández, A. (2004) La participación en algunas experiencias en la interrelación de los centros docentes con la comunidad. Aciertos y desaciertos. En: Participación. Diálogo y debate en el contexto cubano. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello. La Habana. Cuba.
95. Fernández Bulté, Julio (2005) Historia del Estado y el Derecho en Cuba. Editorial Félix Varela. Ciudad de la Habana.
96. Fernández Bulté, Julio (2004) Historia general del Estado y el Derecho II. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana.
97. Fernández Bulté, Julio (2004) Teoría del Estado y el Derecho. Teoría del Estado (Primera parte). Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana.
98. Fernández Bulté, Julio (2004) Teoría del Estado y el Derecho. Teoría del Derecho (Segunda parte). Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana.
99. Fernández Bulté, Julio (2003) Filosofía del Derecho. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana.
100. Forgas Brioso, Jorge (1995). La sistematización de las habilidades profesionales en la especialidad de Técnico Medio en Tecnología de Maquinado y Corte de Metales. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación, Cuba.
101. Flores, R. (1994). Hacia una Pedagogía del conocimiento. Santa Fe de Bogotá (Colombia) McGraw Hill.
102. Fraga R. y otros (1998) Diseño curricular: modelación del proceso de formación de profesionales técnicos. ISPETP. Ciudad de la Habana.
103. Freire, Paulo (1979). La Educación como práctica de la Libertad. Editorial "Siglo XXI".

104. Freire, Paulo (1981) *La Educación Liberadora*. Akarl, Madrid.
105. Freire, Paulo (2001). *Una Pedagogía para el Adulto*. Espacio Editorial. Buenos Aires, (Argentina).
106. Fuentes H. Y otros. (1993). *Modelo de organización del proceso docente educativo de disciplinas básicas a través del sistema de unidades de estudio y el empleo de métodos problémicos*. Monografía. Centro de Estudios Manuel F. Gran. Santiago de Cuba.
107. Fuentes, H Y Mestre, U. (1997). *Curso de Diseño Curricular*. Centro de Estudios de Educación Superior. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
108. Fuentes, H. (2000). *Modelo curricular con base en competencias profesionales*. INPAHU: Santa Fé de Bogotá.
109. Fuentes González H. (1997). *Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza – aprendizaje participativo*. Centro de Estudio de Educación Superior. Universidad de Oriente.
110. Gallart, María Antonia y Claudia Jacinto (1995): "Competencias laborales: tema clave en la articulación educación - trabajo". Boletín de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, CIID-CENEP, año 6 n°2., Buenos Aires, Argentina, Diciembre.
111. Gallart, María Antonia (1996). "Conclusiones y Perspectivas del Seminario Internacional sobre la Formación Basada en Competencia Laboral". CINTERFOR-OIT. Guanajuato, México.
112. Gallego, M. (2000). *Gestión humana basada en competencias*. Revista EAFIT.
113. Gallego Badillo, Rómulo (1999): "Competencias cognoscitivas. Un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico". Ed. Corporación Editorial Magisterio, Bogotá, Colombia.
114. García Galló, Gaspar Jorge (1974). *La Concepción Marxista de la Escuela y de la Educación*. Revista Santiago No. 10 Universidad de Oriente.
115. Galperin, N. (1978). *Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba*. "Editorial de Libros para la Educación". La Habana.
116. Galperin, P. (1982). *La psicología del pensamiento y la teoría de la formación por etapas de las operaciones mentales*. Antología de la Psicología. 3era. Parte. Moscú.
117. Galperin, P. (1986). *Sobre el método de formación por etapas de las nociones intelectuales*. En Antología de la Psicología Pedagógica y de las Edades. Editorial "Pueblo y Educación". La Habana.
118. García Hoz, V. (1994). *La educación personalizada en el mundo del trabajo*. Madrid. Rialp.
119. Gas Brioso, Jorge (1995). *La sistematización de las habilidades profesionales en la especialidad de Técnico Medio en Tecnología de Maquinado y Corte de Metales*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación, Cuba.
120. Gimeno Sacristán J. (1978). *El currículum: Una reflexión sobre la práctica*. Editorial. Morata. Madrid.

121. Gimeno Sacristán J. (1986). Teorías de la enseñanza y desarrollo del currículum. Editorial. REI. Buenos Aires.
122. Giraldo, G. (1998). Por una Pedagogía Revolucionaria, Colección Popular del Mundo.” Editorial Caminos”. La Habana.
123. Gmurman. y Korolev. (1978). Fundamentos Generales de la Pedagogía. Editorial “Pueblo y Educación”. La Habana.
124. Gómez Fernández, Álvaro (2007). Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. “Sistema de gestión curricular para la facultad de administración de empresas de la universidad pontificia bolivariana de Medellín – Colombia”. Pinar del Río,
125. González González, Blanca Amalia (2003). Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. “Estrategia para la formación de habilidades de Investigación en estudiantes de la Enseñanza Media” Universidad de Pinar del Río”. Pinar del Río.
126. González, Berta (1989). El experimento educativo. En Revista Cubana de Educación Superior. Vol. IX, No.2, 1989.
127. González, O. (1996) El enfoque histórico- cultural como fundamento de una concepción pedagógica. En Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Corporación Universitaria de Ibagué- Universidad de La Habana. Fondo Editorial. Ibagué- Colombia.
128. González Rivera, Pedro Luís (2005). Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.“Modelo de capacitación desde la historia contemporánea, para los profesores en ejercicio de Secundaria Básica en Pinar del Río”. Pinar del Río.
129. González Rus, Juan José (2005). Reflexiones sobre el futuro de la enseñanza del Derecho y sobre la enseñanza del Derecho en el futuro.
Tomado de:
<<http://criminnet.ugr.es/recpc/recpc05-r1.pdf>>, 20 de enero de 2005.
130. Gonczi, Andrew. (1997). “Problemas asociados con la implementación de la educación basada en la competencia de lo atomístico a lo holístico”. En: CINTERFORT/OIT. Formación basada en competencia laboral.
131. Gonczi, Andrew. (2001). “Análisis de las tendencias internacionales y de los avances en educación y capacitación laboral basadas en normas de competencias”. En: Argüeles, Antonio y Gonczi, Andrew. Educación y capacitación basada en normas de competencias: una perspectiva internacional. México: Limusa.
132. González Castro, V. (1989). Profesión: Comunicador. Editorial Pablo de la Torriente Brau. La Habana, Cuba.
133. González González, Blanca. A. (2003). Tesis presentada en opción al grado científico de Master en Ciencias de la Educación. Pinar del Río.
134. González F. y Mitjáns, A. (1989). La Personalidad: Su adecuación y desarrollo. Editorial “Pueblo y Educación”. La Habana.

135. González Rey, Fernando (1995). Comunicación. Personalidad y Desarrollo. Editorial "Pueblo y Educación". La Habana.
136. González Rivera, Pedro Luis (2005). Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.
137. Gómez Fernández, Álvaro (2007). Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.
138. Gore, E. y Manzini, M. (2004). Una introducción a la formación en el trabajo. Hacer visible lo invisible. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
139. Guach Castillo, Julia (2002). "La formación como eje de la gestión basada en competencias". Documento de trabajo. Impresión ligera.
140. Guach Castillo, Julia (2004). Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas "Enfoque de competencias. Panorama General". Presentación en Taller sobre Formación Básica en competencias: nuevos paradigmas, retos y perspectivas. La Habana.(marzo 2004)
141. Guerra Sánchez, Ramiro (1950). La Educación Cubana en el Período de la República (1902-1950)"Trimestre", V.4. No.2. La Habana
142. Guibert Reyes, W. (2006). Aprender, enseñar y vivir es la clave. Ed. Científico Técnica. La Habana.
143. Gutiérrez, Elio Fabio (1997). Problemática pedagógica, aprendizaje y formación. Universidad del Cauca. Departamento de Educación y Pedagogía. Cuaderno No 2. Popayán.
144. Habernas, Jurgen (1994). La transformación de la formación académica en Teoría y Praxis. Altryn. Barcelona. (España).
145. Hart Dávalos, Armando (1963). El desarrollo de la Educación en el período revolucionario."Cuba Socialista".No.17.Enero.
146. Harris, R, et al. Competency-based education: Between a rock and whirlpool. McMillan: Melbourne.(s/f)
147. Hernández Figueroa, José R. (1959) El dinamismo en la enseñanza del Derecho. En revista CRÍTICA Y REFORMA UNIVERSITARIA. Universidad de la Habana. La Habana.
148. Hernández Sampier, R. (1997). Metodología de la Investigación" Mc Graw-Hill Interamericana Editores, SA de C.V." México.
149. Hernández Sampier, R. (2002). "Metodología de la Investigación", Mc Graw Hill. Madrid.
150. Herraiz, María Luisa. Formación de formadores. Manual didáctico. Cinterfor. OIT. Montevideo. (Uruguay).
151. Herranz, A. y de la Vega, R. (1999). Las competencias: pasado y presente", en revista Capital Humano, No.123, Año XII, 1999, pp.58-66. Madrid. Ed. Capital Humano.
152. Horrutiner, Pedro. (1979). Principios de la Planificación del Proceso Docente. Revista Cubana de Educación Superior. Vol.3; No.1

153. Horrutiner, Pedro y otros. (1988). Los invariantes de contenido en la enseñanza de la Física para Ingenieros. Revista Cubana de Educación Superior Vol. VIII; No. 1.
154. Horrutiner, Pedro. (1994). Fundamentos del Diseño curricular en la Educación Superior Cubana. ISPJM. Monografía.
155. Horrutiner, Pedro. (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, Cuba.
156. Huberman, S. (1999). Cómo se forman los capacitadores. Arte y saberes de su profesión. Buenos Aires. Paidós.
157. IBERFOP (1998): Análisis ocupacional y funcional del trabajo.- Consejo de No. IBERFOP. OEI, Madrid, España.
158. INET/Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1996): SEMINARIO "Formación basada en competencias. Situación actual y perspectivas para los países del MERCOSUR". BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA OEI. Educación Técnico - Profesional. Cuaderno de Trabajo 2. Buenos Aires, Argentina. (Julio de 1996).
159. Irigoin, María y Vargas. (2002). Fernando. Competencia laboral. Manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el sector salud. Montevideo: CINTERFOR.
160. Ives, W. (1991). Evaluación de destrezas y análisis de necesidades para el profesional de la formación. Consultores Españoles.
161. Jantsch, Erich (1979) Seminario de la OCDE (material en soporte magnético)
162. Kalman, Judith (1996). Competencias comunicativas. Básica, Revista de la escuela y del maestro, 2(7). Publicada por la Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano, México, DF (diciembre 1996)
163. Kaplún, G. (2007). Comunicación, Educación y Cambio. Colección Educación Popular del Mundo. Editorial "Camino". La Habana.
164. Kapravin, V. V. (1981). Conferencias Sobre la Metodica de la Enseñanza de las Ciencias Sociales. Editorial Orbe. La Habana.
165. Klingberg, L. (1980). Introducción a la Didáctica General. Editorial "Pueblo y Educación". La Habana.
166. La O, W. (2005). Diseño de una estrategia didáctica para la elaboración del concepto de magnitud en el currículo de la carrera de profesores integrales de Secundaria Básica en Güira de Melena. Tesis de Maestría.
167. Labarca, A. Umce. Técnicas de Muestreo para Educación. UMCE. Facultad de Filosofía y Educación. Departamento de Formación Pedagógica. Cátedra Métodos de Investigación. (s/f).
168. Labarriere Sarduy, A. F. (1996). Pensamiento, Análisis y Autorregulación de la Actividad Cognoscitiva de los Alumnos. Editorial "Pueblo y Educación". La Habana.
169. Leontiev, A. N. (1974). Problemas del desarrollo del psiquismo, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

170. Leontiev, A. N., (1981). Actividad, Conciencia, Personalidad. Editorial "Pueblo y Educación". La Habana.
171. Lobrot, Michel (1972). Teoría de la Educación. Fortarella. Barcelona. (España).
172. López Calichs, Ernesto (2005). Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. "Modelo para proceso de formación de las competencias creativas en los estudiantes de la carrera de licenciatura en estudios socioculturales de la Universidad de Pinar del Río." Pinar del Río
173. Lorenzo García, Raquel (2008). Talento, Éxito y Liderazgo. editorial Científico-Técnica. La Habana.
174. Lufriú Beade, Jorge Luís (2009). Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación. "Concepción pedagógica del proceso de formación para funcionarios y directivos del sector de la cultura como gestores socioculturales del sistema institucional. Estrategia para su implementación en la provincia Pinar del Río." Pinar del Río.
175. Malagón, Mario J. (1998). Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. "La disciplina principal integradora, su fundamentación a través de la carrera de Telecomunicaciones y Electrónica" Universidad de Pinar del Río. Pinar del Río.
176. Mañalich Suárez, R. y otros. (2005). Didáctica de las Humanidades. (Selección de Textos) Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
177. Marelli, A. (1999). Introducción al análisis y desarrollo de modelos de competencias. Documento de trabajo fotocopiado. Universidad de las Ciencias Informáticas Cuba.
178. Mari Lois, J. (2003). Educación y Solidaridad. Publicaciones "Acuario". Centro Félix Varela. La Habana.
179. Marimón, J. A. (2008). Aproximación al modelo como resultado científico en Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. ISP Félix Varela. Villa Clara.
180. Márquez Delgado, Dora Lilia (2008). Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. "Concepción pedagógica del proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales a través del modo de actuación: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río". Pinar del Río.
181. Martí, José (1993). Ideario Pedagógico. Editorial "Pueblo y Educación". La Habana.
182. Martínez Llantada, M. (1993). Enseñanza problémica y pensamiento creador. Universidad Autónoma de Sinaloa. México.
183. Marx, C. y Engels, F. (1971). Manifiesto del Partido Comunista. Editorial "Ciencias Sociales". La Habana.
184. Masseilot, Héctor. (2008). "Competencias laborales y procesos de certificación ocupacional". En: CINTERFOR-OIT. Competencias laborales en la formación profesional. Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional. N° 149, (mayo-agosto de 2008).
185. Maurino, D. E. et al. Beyond aviation (2005): Human factors. Avebury: Aldershot, 1995. En: CAPPER, Phillip. "La competencia en contextos laborales complejos". En:

- ARGÜELLES, Antonio y GONCZI, Andrew Educación y capacitación basada en normas de competencias: una perspectiva internacional. México: Limusa.
186. Maya de Lozano, Edelmira (2006) Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas “Fundamentos para la formación integral del Trabajador Social en la Universidad tecnológica del Choco”. Pinar del Río.
187. Majmutov, M.I. (1983) La enseñanza problémica. Editorial “Progreso”. Moscú.
188. Mertens, Leonard (1996). Competencia Laboral: Sistemas, surgimiento y modelos. Montevideo: Cinterfor.
189. Mertens, Leonard (1997). “Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos”. Cinterfor/OIT. Montevideo. INTERNET.
190. Mertens, Leonard (1998): “La Gestión por Competencia Laboral en la Empresa y la Formación Profesional. Programa IBERFOP. OEI, Madrid, España. vol. 1.
191. Mertens. Leonard (2004). La Gestión por competencia laboral en la empresa y la formación profesional. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
192. Mertens, Leonard (2001). Modelo para la formación profesional en la Educación Técnica y Profesional sobre la base de Competencias Profesionales en la Rama Mecánica. ÍVETA 2001 Conference. Montegobay”. Jamaica.
193. Mesa Castillo, Olga (2007). Derecho de Familia (Módulo 1). Editorial Félix Varela. La Habana.
194. Mesa Castillo, Olga (2005). Derecho de Familia (Módulo 2: el matrimonio). Editorial Félix Varela. La Habana.
195. Ministerio de Educación. (1974) La Educación en Cuba, 1973. Dirección de Producción de Medios de Enseñanza, La Habana.
196. Miranda Basurto, Ángel (1956) Didáctica de la Historia. Fernández G, editor. México.
197. MINED. (1999). Programas Directores de Secundaria Básica. En impresión Ligera.
198. Molina Saldarriaga, César A. (2008) Fundamentos teóricos y metodológicos del Método Clínico de enseñanza del Derecho, en Revista FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS Vol. 38, No. 108, p. 187- 213, Medellín - Colombia.
199. Monclús, Antonio (1997). Educación de Adultos: Cuestiones de planificación y didáctica. Fondo de Cultura Económica. México.
200. Moreira Lima, Lilliam J. (1986). Consideraciones sobre la metodología de la clase práctica en la licenciatura de Historia. En Revista Cubana de Educación Superior. Vol. VI, No. 3, 1986.
201. Morín, Edgar (1994) Introducción al pensamiento complejo. Gelisa. Barcelona.
202. Morín, Edgar (2000) Los siete saberes necesarios para la Educación del futuro. UNESCO.
203. Morín, Edgar, Los siete saberes de la educación. Versión digital. (s/f)

204. Musí, M.E. (2008) Perfil docente por competencias. Revista Iberoamericana de Educación. www.rioeel.org. Número 45/2.
205. Nonaka, I. y Takeuchi, H. (1999) La organización creadora de conocimiento. Oxford: U. Press.
206. Notario de la Torre, A. (1999) Apuntes para un Compendio sobre Metodología de la Investigación Científica. UPR. Pinar del Río,
207. Núñez Jover. J. (2002) La ciencia y la Tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. Editorial Félix Varela. La Habana
208. OIT. (1993) Formación profesional. Glosario de términos escogidos. Ginebra.
209. OIT (1996): "Seminario: Formación basada en Competencias. Situación actual y perspectivas para los países del MERCOSUR" (Documentos finales del Seminario). (20 al 22 de julio de 1996).
210. Ojalvo, V. (1988). Aspectos sociopolíticos de la comunicación pedagógica y su importancia para el trabajo docente educativo. Material impreso. La Habana,
211. Ortiz Torres, E. (2007). Competencias y valores profesionales. Revista Pedagogía Universitaria. Vol. 6.Cuba.
212. Pardo Cordero, Jorge J. (2007) Propuesta de estrategia didáctica para la formación de habilidades profesionales en la enseñanza del Derecho Constitucional Cubano (Tesis presentada en opción al grado de máster en Ciencias de la Educación), Universidad de Cienfuegos. (material en soporte magnético)
213. Peggy Cruz, M y Colectivo de Autores. (2008). El capital humano y la gestión por competencias.<http://www.gestiopolis.com>. Consultado.
214. P.N.U.D. (1999). Informe sobre Desarrollo Humano. Madrid. Ediciones Mundi. Prensa.
215. Pereda, Santiago y Berrocal, Francisca (1999). Gestión de Recursos Humanos por competencias. Ed. Centro de Estudios Ramón Areces S.A. Madrid.
216. Pérez Hernández, Lissette y Martha Prieto Valdés (2004) Temas de Derecho Constitucional Cubano (compilación). Editorial Félix Varela. La Habana.
217. Pérez Narbona, J. (1989). El Proceso de la Consultoría Integral Colaborativa de nuevo tipo. CETED, Serie: Consultoría No. 003 y 0011. La Habana. (marzo de 1989).
218. Petronski A.V. (1978). Psicología General. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
219. Piaget, Jean. (1973). El Lenguaje y las operaciones intelectuales. En: Estudios de Psicología Genética. Argentina, Emecé,
220. Piaget, Jean (1978). La epistemología de las relaciones interdisciplinarias. Ponencias.
221. Piaget, Jean. (1983). Seis estudios de Psicología. Ariel, Barcelona. España.
222. Pineda Herrero, P. Ramos Sempere, R., Aguirre Batzan, A., Parellada, F., Filella Guiu, G., Esteban, F. et al, (2002). "Pedagogía laboral". Ariel, Barcelona. España.

223. Pinto, L. (1999). Currículo por competencias: Necesidad de una nueva escuela. Revista Tarea, No. 43. Lima. Perú.
224. Plá López, R. (1999). Influencia de una concepción didáctica integradora en el modo de actuación profesional de los docentes de Ciencias Sociales. Evento Internacional Pedagogía 99. Memorias del Evento. Cuba.
225. Primo Fernández Manuel Antonio (2001). Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencia, Tecnología y Sociedad. “Modelo básico para la superación del docente como maestro investigador.” La Habana.
226. Quirino Castellón, Humberto (1995). Rousseau y el concepto de formación. Revista educación y Pedagogía. Universidad de Antioquia. No 14-15, (1995).
227. Quirós Pérez, Renén (2006). Manual de Derecho Penal I, II, III. Editorial Félix Varela. La Habana.
228. Quesada Martínez, H. (2007). Competencias Laborales, evolución y tipologías. <http://www.gestiopolis.com/canales/derrhh/articulos/64/clevol.htm>. Consultado.
229. Rivera Porto, E. (1997). Los principios del aprendizaje en los adultos. (3/1/97) – Fuente: <http://msip.ice.org/erporto/ceddu5230/00conten/index.htm>
230. Rodríguez Ferrara, Mauricio (2007) La enseñanza del Derecho en los países de Derecho escrito. En Revista DIKAISYNE No. 19. Universidad de Los Andes, Mérida-Venezuela.
231. Rodríguez González, Fermín Orestes (1997). Retos y Perspectivas de la Capacitación General para el siglo XXI. Revista Cubana de Educación Superior. NO. 2. Vol. XVII.
232. Roger, C. (1983). Libertad y creatividad en la educación. Paidós. México.
233. Romero Peña, José L. (1974). Sociología para educadores. Madrid. España.
234. Romero Pérez, C. y Núñez Cubero, L. (2003). Pensar la educación. Conceptos y opciones fundamentales. Pirámide. Madrid.
235. Romero Ramudo, Manuel (2002) Tendencias actuales de la enseñanza de la Historia, en Selección de lecturas. Enseñanza de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
236. Rosental, M. e Iudin, P. (1981). Diccionario Filosófico. “Editora Política”. La Habana.
237. Rizo Cabrera, Celia y Campistrous Pérez, Luis (2001) Sobre las hipótesis y las preguntas científicas en los trabajos de investigación. En Desafío Escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Año 5. Edición Especial. ICCP/Centro de investigación y Desarrollo Educacional. Cuba/México.
238. Rubio Vargas, Inidia (2008). Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas “Modelo para la gestión del proceso de desarrollo de habilidades

- de estudio, con enfoque profesional, en la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Ciencias Exactas”. Pinar del Río.
239. Rueda, Nelson (2006). Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación. “Un sistema para determinar las competencias complejas para el modo de actuación profesional, exigido de los directivos de los procesos sustantivos de la IES: una estrategia para la universidad de Medellín.” Pinar del Río.
 240. Ruiz, Calleja, José Manuel (2004). Dirección y Gestión Educativa. Colección Fundación ESUMER. Serie Formación. Medellín. Colombia.
 241. Sánchez Arias, F. (1997). Aprendiendo a desaprender. www.geocities.com
 242. Sampieri, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1997). Metodología de la investigación. Panamericana e Impresos SA. Colombia.
 243. Savater, Fernando. (1997) El valor de educar. Editorial “Ariel”. Barcelona. (España)
 244. Schein, E. (1990). Consultoría de procesos. Su papel en el desarrollo organizacional. Volumen 1., Segunda Edición, Addison -Wesley, Argentina.
 245. Schein, E. (1990). Consultoría de procesos. Recomendaciones para gerentes y consultores. Volumen 2, Addison-Wesley, Argentina.
 246. Schein, E. (1993). Psicología Organizacional, Ed. Publimex, México.
 247. Schon, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Paidós.
 248. Sladogna, Mónica G. (2000). “Una mirada a la construcción de las competencias desde el sistema educativo. La experiencia Argentina”. En: CINTERFOR-OIT. Competencias laborales en la formación profesional. Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional. N° 149.(mayo-agosto de 2000).
 249. Silvestre M. (1997). Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
 250. Silvestre Oramad, M y Zilberstein Toruncha, J. (2002). Hacia una Didáctica Desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación.
 251. Solé Gallar, Isabel (1998). Las prácticas educativas familiares. En: Psicología de la Educación. César Coll (coord.) Barcelona. España.
 252. Souto, M. (1995) La formación de formadores. Un punto de partida. En: Formación docente. IIICE. Año IV No. 7 Diciembre 1995.
 253. Souto, Martha (1999) Los dispositivos pedagógicos desde una perspectiva técnica. En: “Grupos y dispositivos de formación. Formación de formadores”. Serie Los documentos. No 10. Ediciones “Novedades Educativas” (Abril1999).
 254. Stenhouse, L. (1993). La investigación como base de la enseñanza. Madrid. España.
 255. Talízina N. (1984). Conferencia sobre la enseñanza en la Educación Superior. La Habana. Cuba.

256. Talízina, N. (1986). Las vías y los problemas de la dirección de la actividad cognoscitiva del hombre, En: Antología de la psicología pedagógica y de las edades. C. Habana. Editorial Pueblo y Educación.
257. Talízina, N. (1987). La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares. C. Habana. ENPES.
258. Talízina, N. (1988). Psicología de la Enseñanza. Editorial "Progreso". Moscú,
259. Tejada Fernández, J. (2002). Acerca de las competencias profesionales. Revista Herramientas. España.
260. Tomaschewski, K. (1978). Didáctica General. Editorial de Libros para la Educación. La Habana.
261. Torres Fumero, Constantino (2009). Historiografía Contemporánea. Selección de lecturas. Editorial Félix Varela. La Habana.
262. Torres Fumero, Constantino (1983). Selección de lecturas de Metodica de la Enseñanza de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
263. Torres, Fernando (2000). Teología y Educación. Zonas y Rutas Fronterizas. Revista cubana de pensamiento socio teológico "Caminos". No 19.
264. Torres Santomé, Jurjo (1994). Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado. Ediciones Morata, S. L.. Madrid, España.
265. UNESCO. (1991) Planeamiento y gestión del desarrollo de la educación. Informe Final.
266. Valdés, D. (1999) Apuntes de clases teóricas de Psicología del Aprendizaje y la Instrucción. Universidad CAECE. Primer cuatrimestre.
267. Valera Alfonso, O. (1998) Problemas actuales de la Pedagogía y la Psicología Pedagógica. Editemar. AVC. Junio.
268. Valle Lima, A. (2007). Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. Cuba
269. Valle Lima, A. D. (2007). Metamodelos de la Investigación Pedagógica. ICCP. Ministerio de Educación, La Habana.
270. Vargas, Fernando., Millán, Mercedes y otros. (1996). Informe Comisión de Estudios al Centro de Formación de la OIT en Turín. Santa Fé de Bogotá: SENA.
271. Vargas Zúñiga, Fernando. (1999) Las cuarenta preguntas más frecuentes sobre competencia laboral. Montevideo: OIT/Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional.
272. Vargas Zúñiga, Fernando. (2000). "De las virtudes laborales a las competencias claves: un nuevo concepto para antiguas demandas". En: CINTERFOR-OIT. Competencias laborales en la formación profesional. Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional. N° 149. (mayo-agosto de 2000).

273. Vargas Zúñiga , Fernando. (2002) Competencia en la formación y competencia en la gestión del talento humano. Convergencias y desafíos. CINTERFOR/OIT, www.cinterfor.org.uy
274. Vigotsky, L. (1960) El desarrollo de las funciones psíquicas. Editorial "Academia de Ciencias Pedagógicas". Moscú.
275. Vigotsky, L. (1979) Pensamiento. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. De "Crítica".
276. Vigotsky, L. (1982) Pensamiento y Lenguaje. Editorial "Pueblo y Educación". La Habana.
277. Vigotsky, L. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico-Técnica. La Habana.
278. Voitulevich, V. I. (1951) Acerca de la asimilación, en *Pedagogía Soviética*, No. 5, 1951.

Anexos

Anexo No. 1

Cuadro comparativo sobre las asignaturas de formación histórica en los distintos planes de estudio

PLAN "A"	PLAN "B"	PLAN "C"	PLAN "D"
Historia General del Estado y el Derecho.	Historia General del Estado y el Derecho I	Historia General del Estado y el Derecho I	Historia General del Estado y el Derecho.
Derecho Romano.	Historia G. E. D. II	Historia G. E. D. II	Derecho Romano.
Materialismo Histórico.	Derecho Romano.	Derecho Romano.	Historia de Cuba.
Historia del Estado y el Derecho en Cuba.	Historia del Estado y el Derecho en Cuba.	Historia del Estado y el Derecho en Cuba.	Historia del Estado y el Derecho en Cuba.
Historia de la Filosofía I.	Materialismo Histórico.	Historia de la Revolución cubana	
Historia de la Filosofía II.	Historia de la Filosofía.		
Historia del Movimiento Obrero I.			
Historia del Movimiento Obrero II.			

Anexo No. 2

Encuesta para estudiantes de Derecho.

Con el objetivo de perfeccionar la formación histórica de los estudiantes de Derecho de nuestra universidad pedimos su valiosa cooperación. Cada respuesta será tomada en cuenta, por lo que recabamos de usted atención y objetividad en las mismas. Le agradecemos de antemano su anónima colaboración.

Nota: Marca con una cruz a la derecha de la idea que más se ajuste a su criterio.

Cuestionario:

1-Un jurista necesita conocer Historia para ejercer su profesión.

Sí__ No__ No se__.

2-Los contenidos históricos están presentes en las diferentes asignaturas de la carrera.

En todas__ En algunas__ En ninguna__.

3-Los contenidos históricos que se abordan en las asignaturas de la carrera son los necesarios para un jurista.

Siempre__ Casi siempre__ A veces__ Casi nunca__ Nunca__.

4-En las asignaturas que estoy recibiendo se evalúan los contenidos históricos.

En todas__ En algunas__ En ningunas__.

En caso de responder algunas decir cuáles: _____

5-Entiendo mejor la regulación actual de las instituciones de Derecho si las estudio en su evolución histórica.

Siempre __ A veces__ Nunca__.

6-Los contenidos históricos del Derecho me motivan.

Siempre__ A veces__ Nunca__.

7-Los contenidos históricos se emplean en la práctica jurídica.

Siempre__ Casi siempre__ A veces__ Casi nunca__ Nunca__.

8-Valore brevemente la forma en que está concebida la Historia en la carrera de Derecho.

9-¿Desea aportar algún elemento nuevo en esta investigación? ¿Cuál?

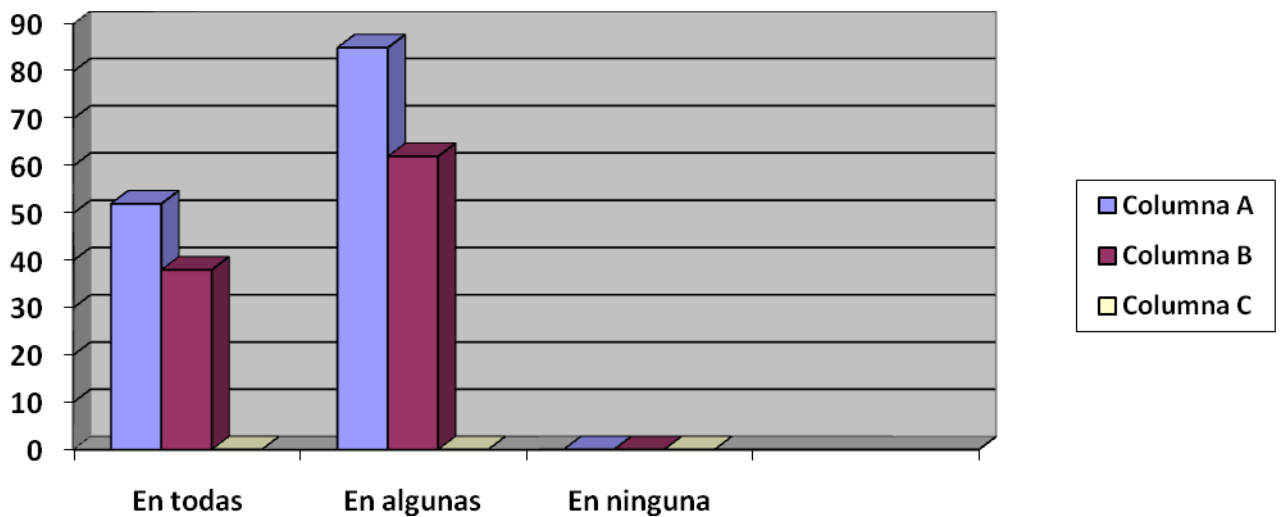
Anexo No. 2.1

Procesamiento de la encuesta a estudiantes.

Nivel de satisfacción de los estudiantes con los contenidos históricos de la carrera.

Pregunta #2: **Los contenidos históricos están presentes en las diferentes asignaturas de la carrera.**

X ₁ (respuesta Seleccionada)	F ₁ (Frec. absoluta)	Fr (Frec. relativa)	Fr%(Frec. relativa porcentual)
En todas	52	0.38	38%
En algunas	85	0.62	62%
En ninguna	0	0	0



Leyenda:

Columna A- Frecuencia absoluta.

Columna B- Frecuencia relativa porcentual.

Columna C- Frecuencia relativa.

Anexo No. 2.2

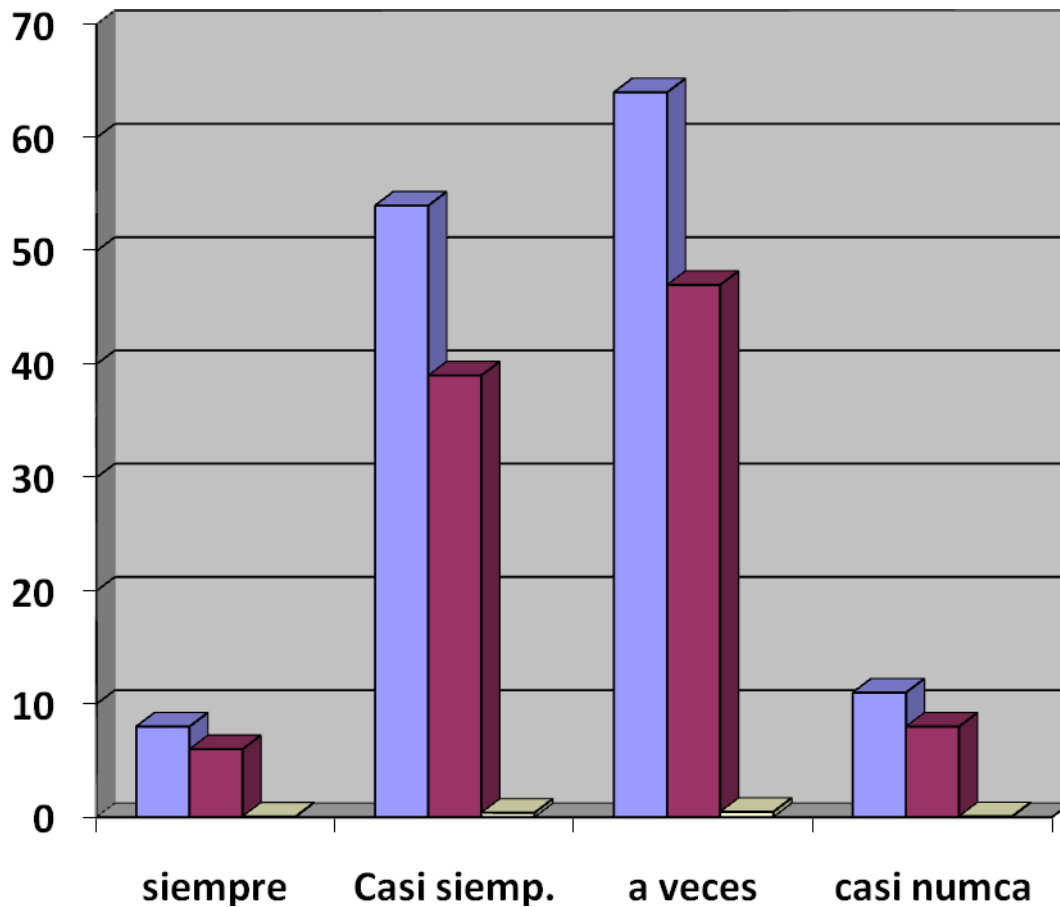
Procesamiento de la encuesta a estudiantes.

Nivel de satisfacción de los estudiantes con los contenidos históricos de la carrera.

Pregunta #3: **Los contenidos históricos que se abordan en las asignaturas de la carrera son los necesarios para un jurista.**

X ₁ (respuesta Seleccionada)	F ₁ (Frec. absoluta)	Fr (Frec. relativa)	Fr%(Frec. relativa porcentual)
Siempre	8	0.06	6%
Casi siempre	54	0.39	39%
A veces	64	0.47	47%
Casi nunca	11	0.08	8%
Nunca	0	0	0

Ilustración 2 Percepción de la necesidad de los contenidos históricos de la Carrera para un jurista, por parte de los estudiantes de Derecho.



Leyenda:

Columna A- Frecuencia absoluta.

Columna B- Frecuencia relativa porcentual.

Columna C- Frecuencia relativa

Anexo No. 2.3

Procesamiento de la encuesta a estudiantes.

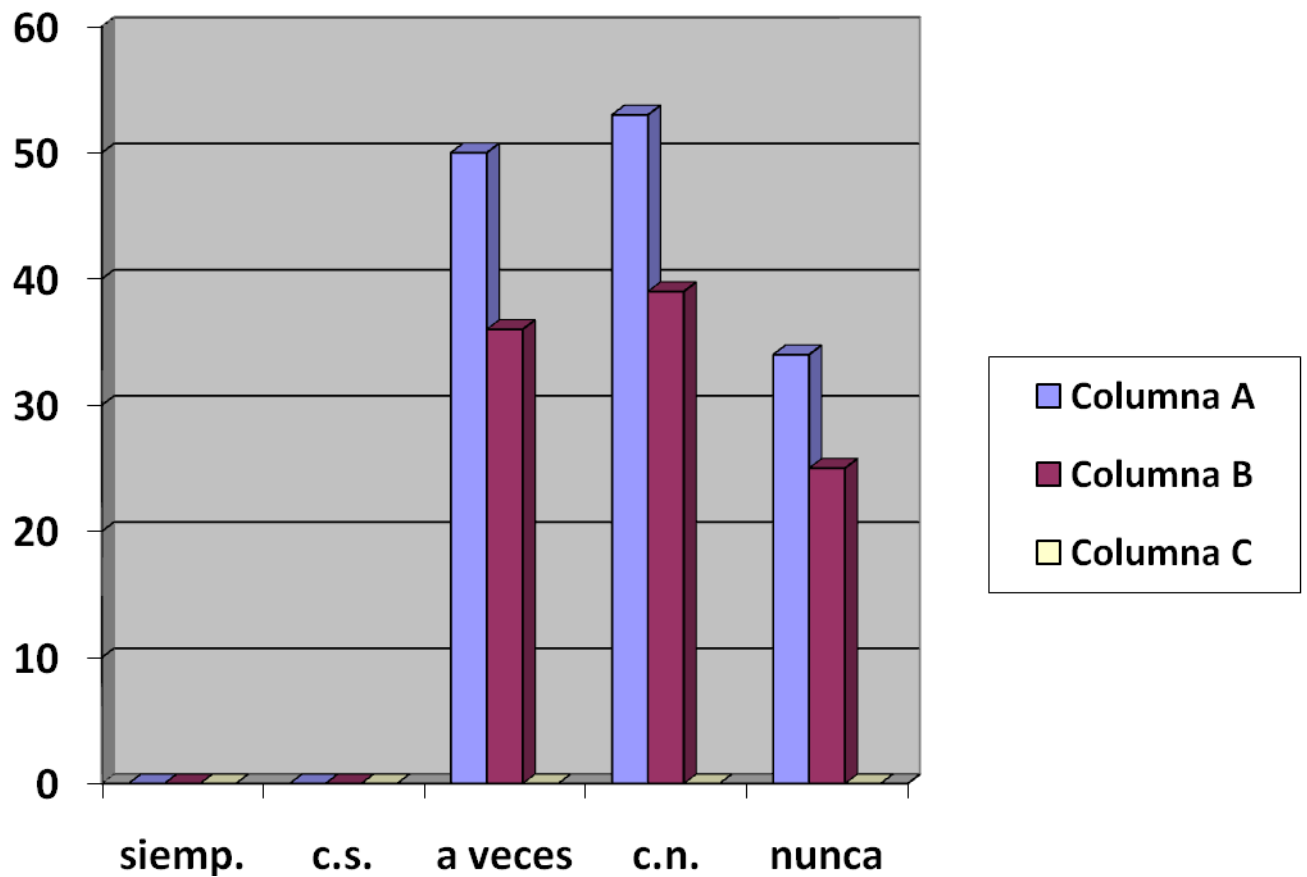
Nivel de satisfacción de los estudiantes con los contenidos históricos de la carrera.

Pregunta #7: **Los contenidos históricos se emplean en la práctica jurídica.**

X ₁ (respuesta Seleccionada)	F ₁ (Frec. absoluta)	Fr (Frec. relativa)	Fr%(Frec. relativa porcentual)
Siempre	0	0	0
Casi siempre	0	0	0
A veces	50	0.36	36%
Casi nunca	53	0.39	39%
Nunca	34	0.25	25%
Total:	137	1.00	100%

Ilustración 3 Percepción de la utilidad de los contenidos históricos en la práctica jurídica por los estudiantes de Derecho.

Pregunta #7: Los contenidos históricos se emplean en la práctica jurídica.



Leyenda:

Columna A- Frecuencia absoluta.

Columna B- Frecuencia relativa porcentual.

Columna C- Frecuencia relativa.

Anexo No. 3

UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO “HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA”

CENTRO DE ESTUDIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta para profesores de Derecho.

Con el objetivo de perfeccionar la formación histórica de los estudiantes de Derecho de nuestra Universidad pedimos su valiosa cooperación. Cada respuesta será tomada en cuenta, por lo que recabamos de usted atención y objetividad en las mismas. Le agradecemos de antemano su anónima colaboración.

Nota: Marque con una cruz a la derecha de la idea que más se ajuste a su criterio.

Leyenda: FOPDE-Forma de organización del proceso docente educativo.

Cuestionario:

1- Tiempo que lleva de graduado (en años):

2- Tiempo que lleva impartiendo docencia (en años):

3- Un jurista necesita conocer Historia para ejercer su profesión.

Sí___ No___ No se___.

4- Los contenidos históricos están concebidos en su asignatura.

Siempre___ A veces___ Nunca___.

4.1- De ser afirmativa su respuesta (siempre o a veces) plantee si es por:

Concepción del programa___ Orientación de su superiores___ Iniciativa propia___.

5- Los contenidos históricos que se abordan en las asignaturas de la carrera son los necesarios para un jurista.

Siempre___ Casi siempre___ A veces___ Casi nunca___ Nunca___.

6- Marque con una cruz el o los elementos que a su juicio conforman los contenidos históricos para la formación de los juristas.

Conocimientos__ Actitudes__ Capacidades__ Hábitos__ Memoria__
Evaluaciones__ Valores__ Habilidades__ FOPDE__ Personalidad__ Medios__
Objetivos__.

7- Empleo en mis clases los contenidos históricos para desarrollar el objetivo.

Siempre__ Casi siempre__ A veces__ Casi nunca__ Nunca__.

8- Los contenidos históricos se emplean en la práctica jurídica.

Siempre__ Casi siempre__ A veces__ Casi nunca__ Nunca__.

9- Los contenidos históricos se emplean en la práctica jurídica.

Siempre__ Casi siempre__ A veces__ Casi nunca__ Nunca__.

10-Valore brevemente la forma en que está concebida la Historia en la carrera de Derecho.

11-¿Desea aportar algún elemento nuevo en esta investigación? ¿Cuál?

Anexo No. 4

Entrevista a directivos de Derecho

Objetivo: Constatar la existencia y estado real de una proyección pedagógica que articule de manera sistémica y coherente la formación de los contenidos históricos en los estudiantes de Derecho.

Raport: Con la intención de perfeccionar la formación histórica de los estudiantes de Derecho de nuestra universidad pedimos su valiosa cooperación. Cada respuesta será tomada en cuenta, por lo que recabamos de usted atención y objetividad en las mismas. Le agradecemos de antemano su colaboración.

Nombre del entrevistado: _____

Responsabilidad que ocupa: _____

Cuestionario:

1-¿Qué tiempo de graduado(a) tiene usted?

2-¿Qué tiempo lleva impartiendo docencia?

3-¿Qué tiempo lleva en el cargo?

4-¿Ha recibido alguna preparación pedagógica? ¿Cuál?

5-¿Tiene conocimiento de alguna proyección para la formación histórica en su carrera?
¿En qué consiste?

6-Valore en qué medida los contenidos históricos del currículo están relacionados con las asignaturas específicas del ejercicio de la profesión (si lo están)

7-Considera usted que un jurista necesita dominar Historia para el ejercicio de su profesión. ¿Por qué?

8-Ha visitado alguna clase cuyo contenido abordado sea la Historia. De ser afirmativo:

- En que asignatura(s)

- ¿Qué es lo que más le gustó?

- ¿Qué hubiera cambiado de darla usted?

9-Está satisfecho con la forma en que está concebida la formación histórica en su carrera ¿Por qué?

10-Desea incorporar algún elemento a sus planteamientos anteriores.

¡Gracias por su cooperación!

Anexo No. 5

Prueba pedagógica para aplicar a estudiantes de 4to y 5to año de la licenciatura en Derecho.

Orden:

1- Teniendo en cuenta la utilidad del método histórico-jurídico en la solución de problemas de la profesión, resuelva los siguientes casos:

1.1- El ciudadano A, cubano, de 64 años de edad, en 1972 privó de la vida a un amigo, al cual le quiso arrebatarse un reloj de oro que ambos habían hallado enterrado, en cuyo forcejeo este último resultó muerto. Los hechos fueron conocidos por el órgano de instrucción penal en enero de 2009.

- a) ¿Qué norma penal sustantiva se aplicaría al caso?
- b) ¿Por qué ley se regularían los procedimientos de instrucción y enjuiciamiento?
- c) ¿Cuáles serían los límites mínimos y máximos a aplicar en caso de hallarse culpable al ciudadano A?

1.2- El ciudadano X era soldado del Ejército Rebelde, durante la lucha insurreccional del pueblo cubano. En 2008 se conoció, a partir de unos documentos desclasificados por la CIA, que el mismo había participado en una matanza colectiva de campesinos en el poblado de Bueycito en octubre de 1958, por instrucciones de este órgano de inteligencia, con el objetivo de provocar el deterioro en la imagen de los soldados rebeldes.

- a) ¿Qué norma penal sustantiva se aplicaría al caso?
- b) ¿Por qué ley se regularían los procedimientos de instrucción y enjuiciamiento?
- c) Cuáles serían los límites mínimos y máximos a aplicar en caso de hallarse culpable al ciudadano X.

1.3- El ciudadano Y, de origen cubano, en 1982 introdujo en Cuba una cepa del Dengue Hemorrágico, con el objetivo provocar muertes y de crear pánico en la población, actividad esta que le fuera encomendada por la estación CIA de Miami. En 2007 es conocida tal información por los órganos de la Seguridad del

Estado. En enero de 2009 el ciudadano Y es detenido en el Aeropuerto Internacional de Rancho Boyeros, en La Habana. Responda:

- a) ¿Qué norma penal sustantiva se aplicaría al caso?
- b) ¿Por qué ley se regularían los procedimientos de instrucción y enjuiciamiento?
- c) ¿Cuáles serían los límites mínimos y máximos a aplicar en caso de hallarse culpable al ciudadano Y?
- d) Si usted fuera el juez ponente del caso ¿Qué circunstancias atenuantes y agravantes apreciaría en el fallo, teniendo en cuenta el momento histórico en que ocurrieron los hechos?

1.4- Si usted fuera juez de la Sala de los Delitos contra la Seguridad del Estado del Tribunal Supremo Popular, y le tocara redactar el fallo resolviendo un recurso de apelación interpuesto por los abogados del ciudadano salvadoreño Otto René Rodríguez Llerena, en cuya sesión de sala se decide modificar la sanción de pena de muerte por el delito de terrorismo de carácter continuado, en sustitución de la cual se aplicaría la que procede con carácter inmediato inferior:

- a) ¿Qué sanción le impondría? Justifique legal y doctrinalmente.
- 2- Suponiendo que usted fuera asesor jurídico de la Dirección Provincial de la Vivienda, y a instancia de una reclamación que se sustenta en la supuesta compraventa ilegal del inmueble por el anterior propietario en febrero de 1987, le corresponde asesorar al director de dicho órgano. Responda:
- a) ¿Procedería tal reclamación?
 - b) ¿Al amparo de que legislación inmobiliaria sustentaría usted el dictamen del caso?
 - c) ¿Qué derechos de propiedad le asisten al titular al amparo de la legislación vigente en el momento del acto?
 - d) ¿Cómo procedería al amparo de la actual Ley General de la Vivienda?

Anexo No. 6

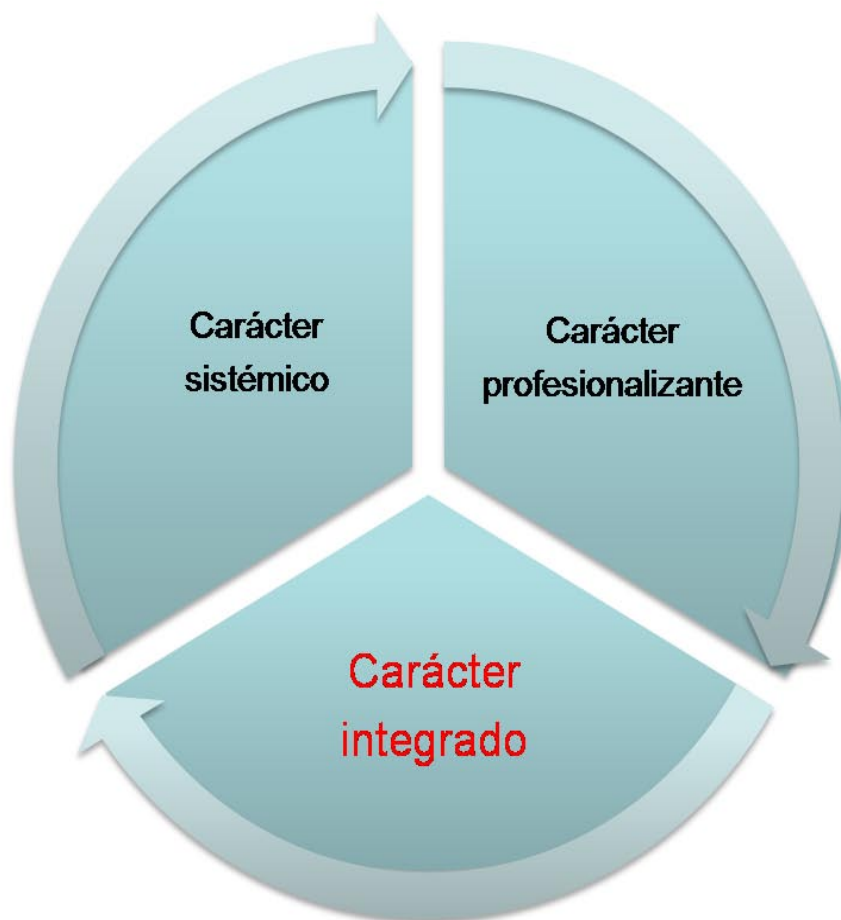
Fundamentos del modelo para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de los estudiantes de Derecho

Fundamentos	Autores	Teorías, modelos y conceptos
Filosóficos	C. Marxs A. Blanco J. L. Pereda	Gnoseología dialéctico-materialista (principios del reflejo, el desarrollo y la práctica) remisas del conocimiento científico dialéctico-materialista.
Sociológicos	A. Blanco J. L. Pereda y Neto Arthur Meier L. N. Mitrojin C. Marxs y F. Engels	Socialización del individuo e individualización de contenidos sociales en el proceso formativo. Socialización en ambientes laborales.
Sociológicos	A. Blanco J. L. Pereda y Neto Arthur Meier L. N. Mitrojin C. Marxs y F. Engels	Interdependencia educación-sociedad. La lucha de clases como contexto del proceso formativo. Socialización del grupo de pares.

Psicológicos	Lev S. Vigotsky N. Talízina A. Leontiev	Enfoque histórico-cultural (ZDP, situación social de desarrollo, y los inst. mediadores de la cultura) Diferenciación entre actividad y acciones mentales. Actividad con objetos.
Pedagógicos, didácticos y curriculares.	C. Álvarez de Zayas	Teoría de los procesos conscientes (leyes, componentes y sistematización de los procesos formativos).
Pedagógicos, didácticos y curriculares.	Erich Jantsch J. Torres Santomé Ludwig von Bertalanffy E. Schoderbek	Integración en el currículo. Sistematización.
Pedagógicos, didácticos y curriculares.	H. Fuentes y U. Mestre Fátima Addine y Antonio Blanco.	Modelo en base a la lógica fundamental de la profesión. Profesionalización.
Pedagógicos, didácticos y curriculares.	M. I. Majmutuv	Métodos problemáticos y enseñanza problemática.

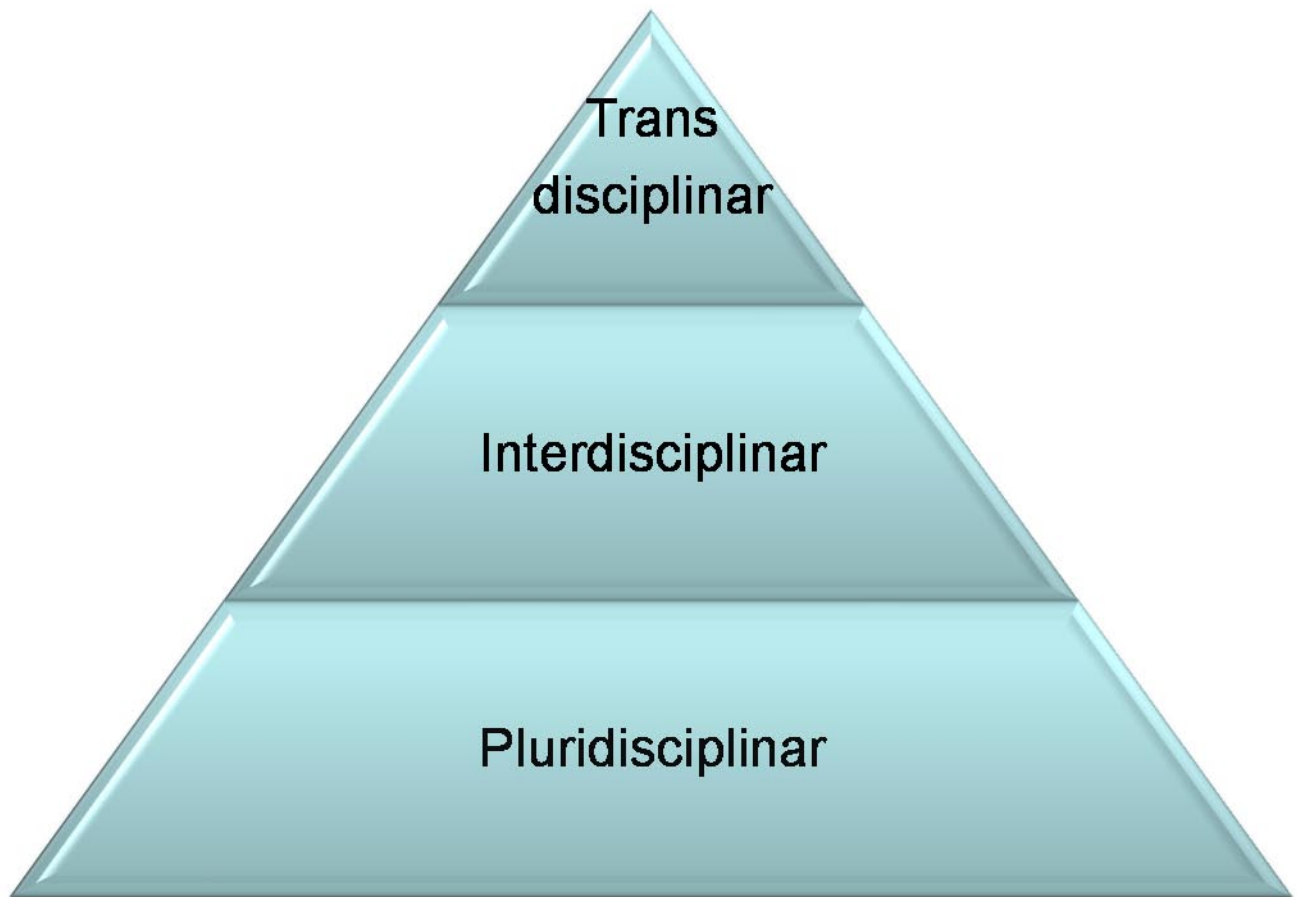
Anexo No. 7

Cualidades del modelo para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante



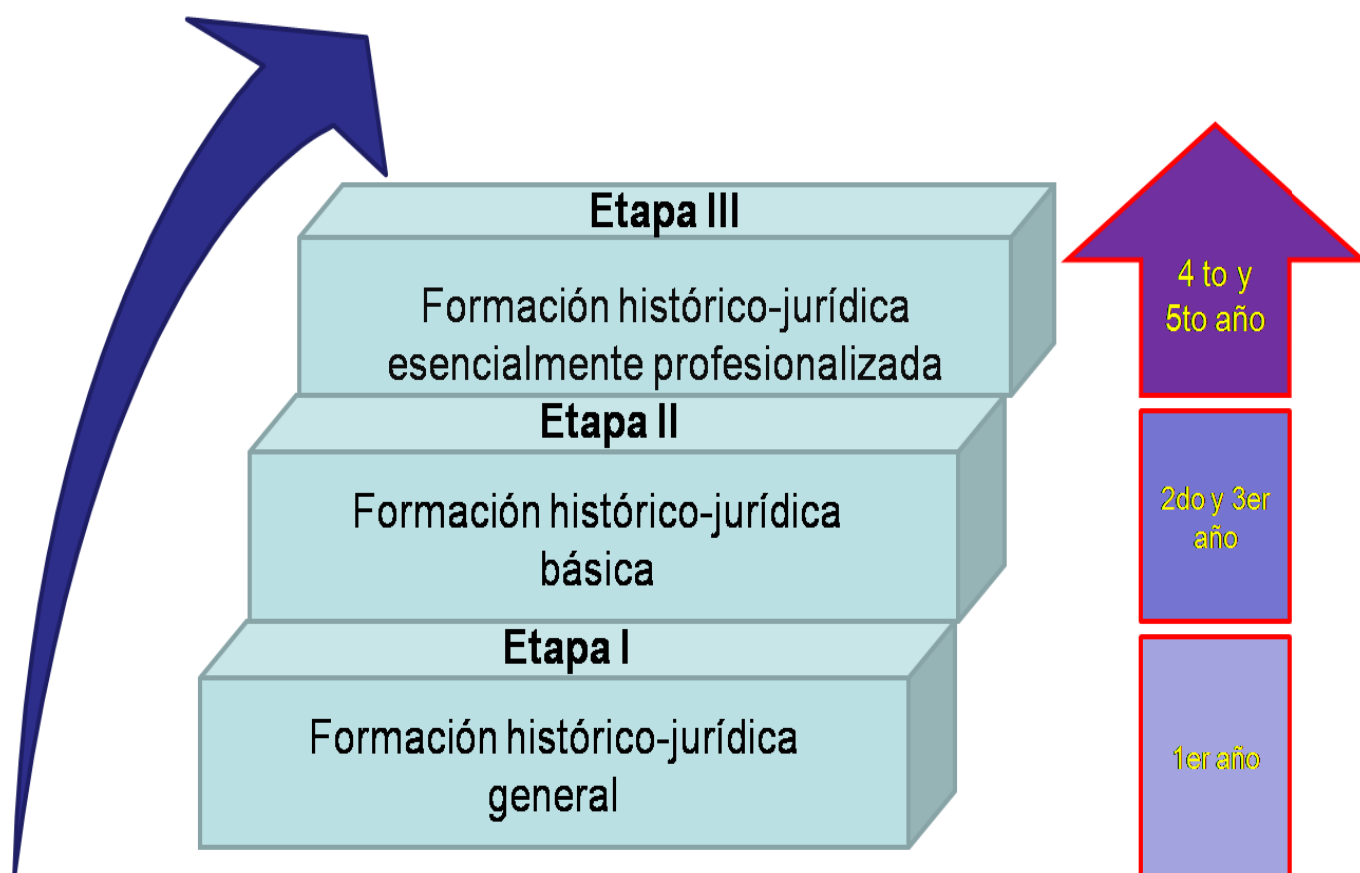
Anexo No. 8

Grados o niveles de integración propuestos para el M-FHISIP



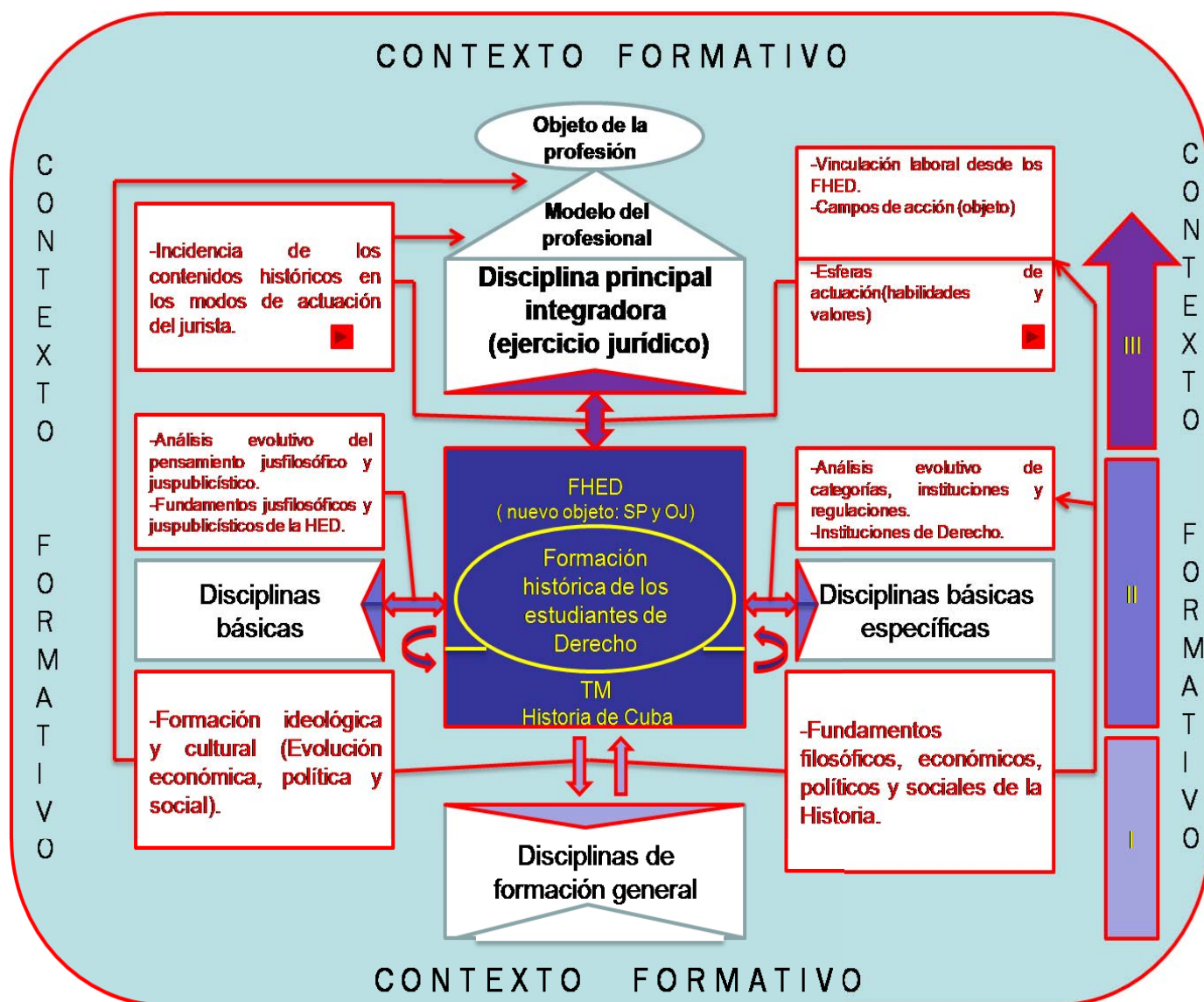
Anexo No. 9

El proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho sustentado en el M-FHISIP



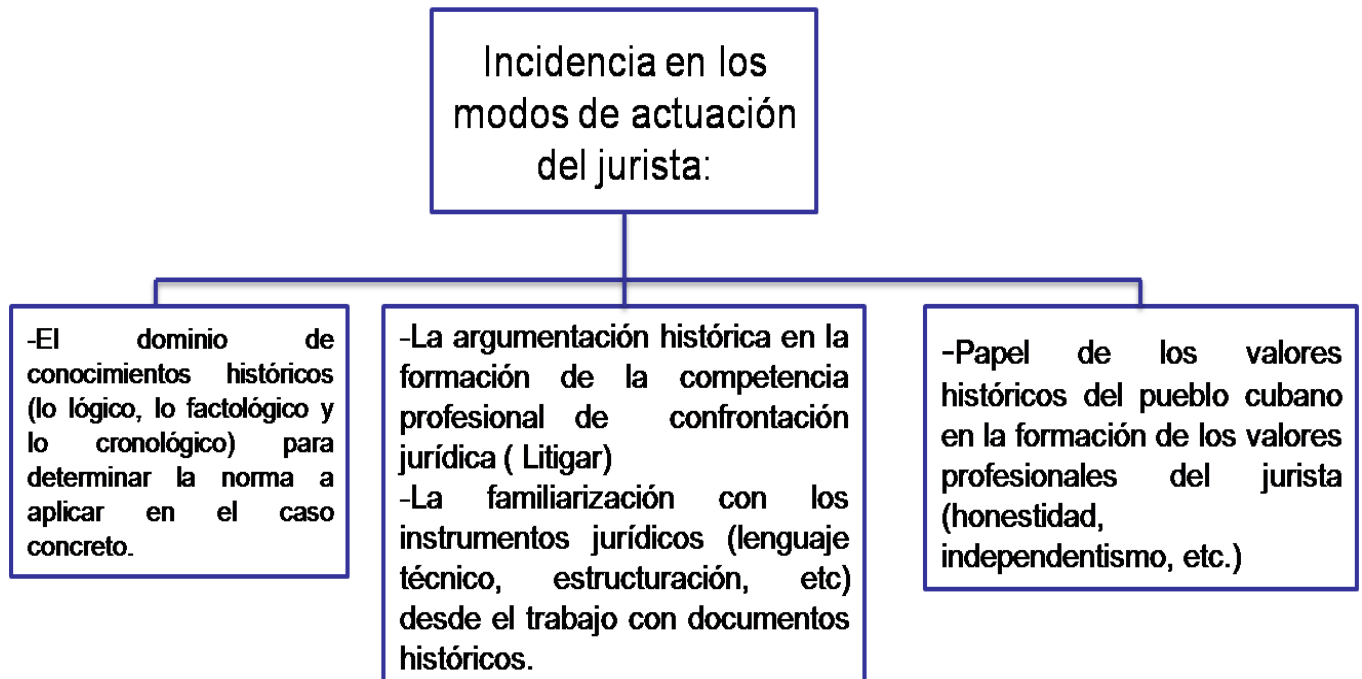
Anexo No. 10

Modelo para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de los estudiantes de Derecho.



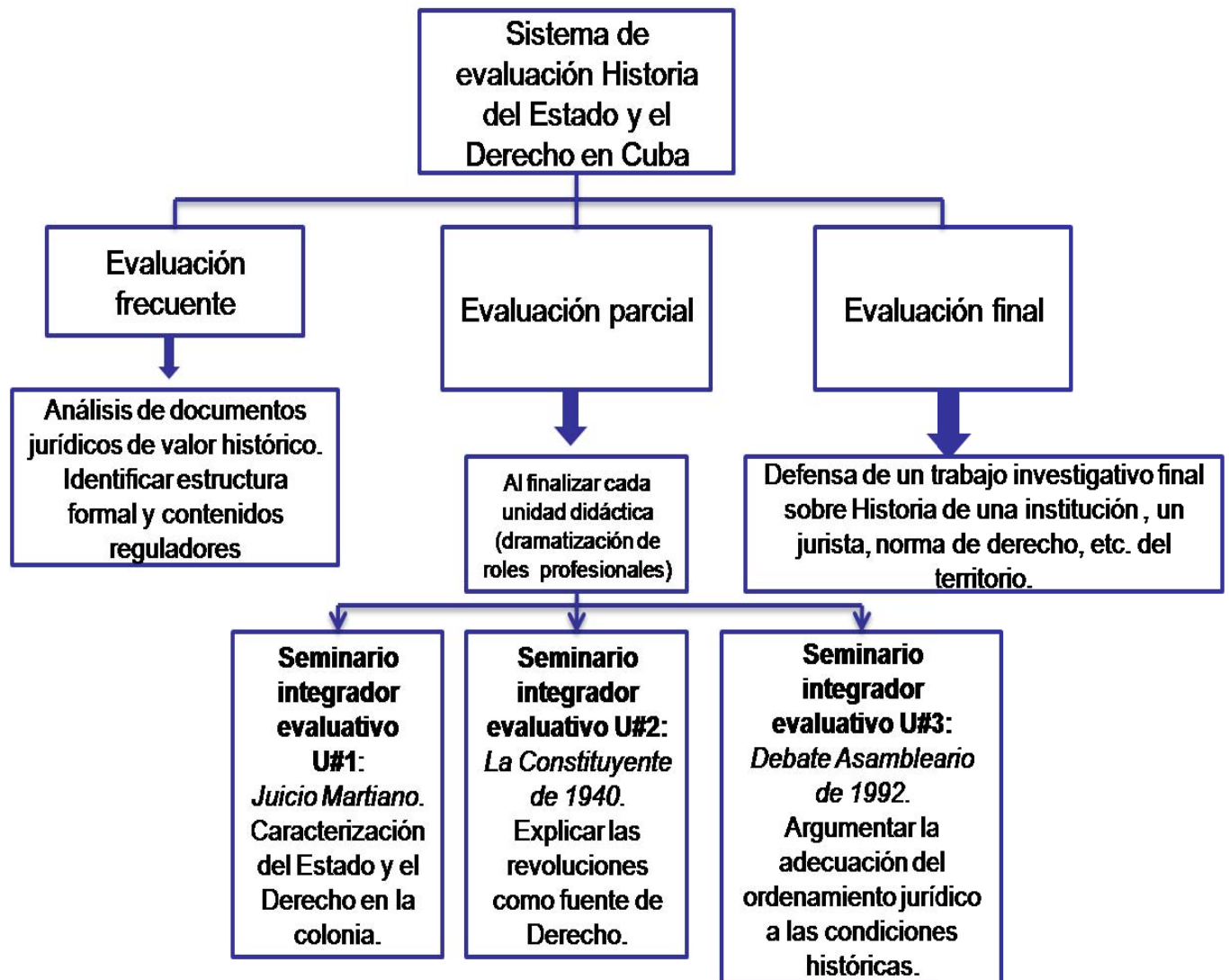
Anexo No. 11

Incidencia de los contenidos históricos en los modos de actuación del jurista



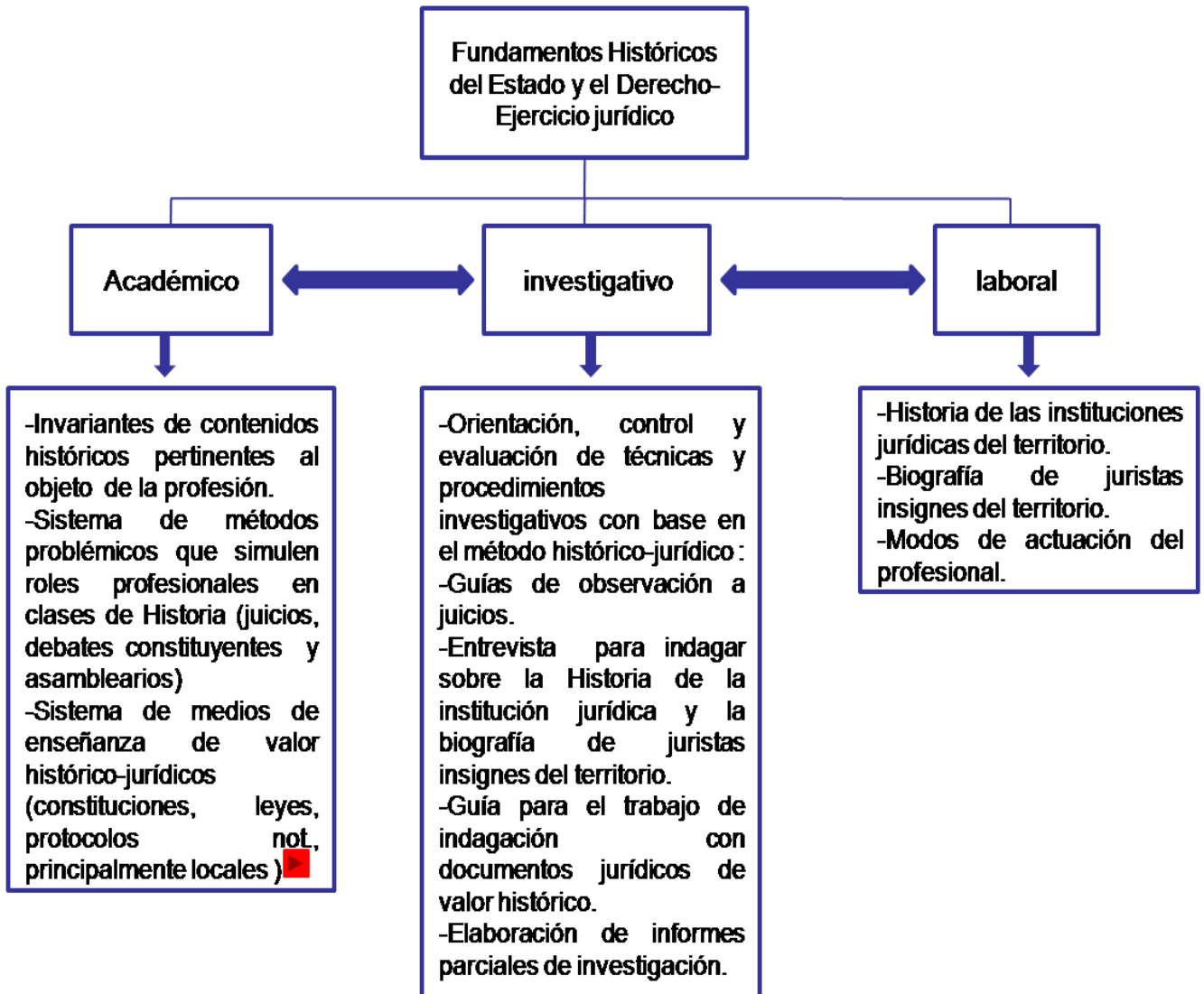
Anexo No. 12

Sistema de evaluación sustentado en el M-FHISIP



Anexo No. 13

Relaciones entre lo académico, lo investigativo y lo laboral desde el M-FHISIP



Anexo No. 14

Principios del M-FHISIP

Principios del modelo de formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante.

- La formación histórica como eje transversal en la formación del estudiante de Derecho.
- Enfoque inter y transdisciplinar en la formación histórica del estudiante de Derecho.
- Coordinación de la formación histórica desde las disciplinas específicas dedicadas a ello.
- La formación histórica en función del objeto de la profesión en base al modelo del profesional.
- La motivación hacia la profesión en función de la motivación hacia los contenidos históricos y viceversa.
- La utilización del método histórico-jurídico en la solución de problemas de la profesión.

Anexo No. 15

Estrategia curricular de Historia sustentada en el M-FHISIP

UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO “HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA”

DEPARTAMENTO DE DERECHO

PROPUESTA DE ESTRATEGIA CURRICULAR DE FORMACIÓN HISTÓRICA PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO.

Fundamentación.

La formación histórica de cualquier profesional tiene como función general dotar a estos de una cultura general e integral que les permita comprender los fenómenos, procesos y hechos de la realidad social en su evolución; conocer el pasado, para comprender el presente y proyectar el futuro. Tal concepción implica poder explicar los procesos y hechos de la Historia desde sus orígenes hasta la actualidad, develando en cada categoría epocal las principales tendencias de los objetos históricos estudiados, así como el papel de los hombres y de las personalidades históricas en particular en el devenir de dichos objetos.

La otra gran función de la Historia en los currículos de cualquier carrera universitaria, sobre todo en América Latina, está dirigida a formar en el profesional sentimientos de amor a su patria, la región y la humanidad toda. Esta tarea se debe concretar en un compromiso social y profesional del futuro egresado con el desarrollo científico-técnico, económico, social y cultural de su entorno local, nacional y regional; sin descuidar la formación de valores solidarios e internacionalistas, en virtud de los cuales debe estar dispuesto a cooperar con cualquier ser humanos que lo necesite en cualquier lugar del mundo.

En el caso de la licenciatura en Derecho, además de las dos funciones generales anteriores, la formación histórica debe cumplir con la tarea adicional de contribuir directamente a la formación del método histórico-jurídico, como método particular de la ciencia, en el futuro profesional del Derecho. Esta idea contrasta con la visión parcelada y esencialmente empírica que ha marcado el diseño de los currículos universitarios para el caso de la carrera jurídica.

Introducción.

La formación histórica del profesional del Derecho demanda de un currículo que logre en él la formación de una cultura social humanista, un fuerte compromiso con su país y sólidos métodos para el trabajo con el objeto de su ciencia y de la profesión. En este sentido se inscribe la necesaria integración de dicho proceso formativo con vista a dotar al estudiante de las herramientas para enfrentar los retos de su vida social y profesional; desde un sólido dominio de los contenidos históricos necesarios a cualquier profesión en general y a la profesión jurídica en particular.

El dominio de los antecedentes, tendencias actuales y proyecciones futuras de las principales categorías jurídicas, instituciones y ramas del Derecho, así como de su plasmación legislativa es una exigencia a lograr en cualquier proyección curricular de la licenciatura en Derecho. Esto debe permitir superar la concepción anquilosada de una formación histórica atomizada, desarticulada y con pobre visión del objeto de la profesión, que aún prevalece en muchos sistemas educativos universitarios.

La sistematización, la integración en el currículo y la profesionalización de la formación histórica garantizan, desde la proyección meso y microcurricular, la superación de las barreras del tradicional particularismo asignaturista; para hacer de la formación del método histórico-jurídico tarea de todo el colectivo pedagógico.

Problema.

¿Cómo solucionar las carencias en el proceso de formación histórica de los estudiantes del Derecho de la Universidad de Pinar del Río, de manera que manifiesten un dominio sistémico, articulado y coherente de los contenidos históricos necesarios para el ejercicio de la profesión y el desarrollo de su pensamiento histórico?

Objeto: El proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho.

Objetivo: Contribuir a la formación histórica de los estudiantes del Derecho de la Universidad de Pinar del Río, de manera que manifiesten un dominio sistémico, articulado y coherente de los

contenidos históricos necesarios para el ejercicio de la profesión y el desarrollo de su pensamiento histórico.

ACCIONES ESTRATÉGICAS

ACCIONES	CRITERIO DE MEDIDA	RESULTADO	FECHA
Análisis y discusión de la Estrategia a nivel de carrera y disciplinas.	El 100 % de las disciplinas harán las adecuaciones correspondiente, en función de su objeto.	La adecuación de la Estrategia a las disciplinas responde a sus potencialidades, particularidades y a los principios del M-FHISIP.	Inicio de cada curso escolar.
Nombrar un responsable por cada disciplina para la implementación de la Estrategia.	El 100 % de las disciplinas deben tener un responsable para la implementación de la Estrategia.	Optimización de la orientación metodológica de la formación histórica desde las disciplinas y asignaturas.	Inicio de cada curso escolar.
Nombrar como coordinador para la formación histórica en la carrera al jefe de la Disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho.	Que coincida el jefe de la Disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho con el coordinador para la formación histórica en la carrera en una misma persona.	Unificar a nivel de carrera la dirección científica y metodológica del proceso de formación histórica para los estudiantes de Derecho y el colectivo pedagógico	Inicio de cada curso escolar.
Diagnóstico inicial a los estudiantes en cada asignatura para constatar el dominio de los contenidos históricos básicos necesarios para enfrentar los nuevos contenidos.	El 100 % de los estudiantes, al iniciar cada asignatura.	Se eleva la motivación y la concientización de los estudiantes en cuanto a la necesidad del dominio de los contenidos históricos para enfrentar con éxito la carrera.	Al inicio de cada asignatura.
Incorporar a las disciplinas de formación general la utilización de periodizaciones en los análisis económicos, políticos, sociales y culturales.	En el 100% de los programas de disciplina y asignaturas, planes de clase y demás planeamiento didácticos y metodológicos.	Se eleva la motivación hacia los contenidos históricos y la contribución a la formación del método histórico en general.	Permanentemente.
Incorporar explícitamente en todas las asignaturas de las disciplinas básicas el análisis evolutivo del pensamiento filosófico y	En el 100% de los programas de disciplina y asignaturas, planes de clase y demás planeamiento didácticos y metodológicos.	Se eleva la motivación hacia los contenidos históricos y la contribución a la formación del método histórico jurídico en particular.	Permanentemente.

juspublicístico.			
Incorporar explícitamente en todas las asignaturas de las disciplinas básicas específicas y del ejercicio de la profesión el análisis evolutivo de las categorías jurídicas, instituciones y ramas del Derecho, así como su plasmación legislativa.	En el 100% de los programas de disciplina y asignaturas, planes de clase y demás planeamiento didácticos y metodológicos.	Se eleva la motivación hacia los contenidos históricos y la contribución a la formación del método histórico jurídico en particular.	Permanentemente.
Incorporar explícitamente a las asignaturas de corte histórico la fundamentación jusfilosófica y juspublicística.	En el 100% de los programas de disciplina y asignaturas, planes de clase y demás planeamiento didácticos y metodológicos.	Se eleva la motivación hacia los contenidos históricos y la contribución a la formación del método histórico jurídico en particular.	Permanentemente.
Incorporar a las asignaturas de corte histórico el abordaje de las instituciones de Derecho.	En el 100% de los programas de disciplina y asignaturas, planes de clase y demás planeamiento didácticos y metodológicos.	Se eleva la motivación hacia los contenidos históricos y la contribución a la formación del método histórico jurídico en particular.	Permanentemente.
Implementar como objeto de las asignaturas de la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho el sistema político y el ordenamiento jurídico correspondiente, en su evolución.	En el 100% de los programas de disciplina y asignaturas, planes de clase y demás planeamiento didácticos y metodológicos.	Se eleva la motivación hacia los contenidos históricos y la contribución a la formación del método histórico jurídico en particular.	Permanentemente.
Incorporar al sistema de evaluación de todas las asignaturas básicas específicas y del ejercicio de la profesión la resolución de problemas profesionales en base al método histórico-jurídico.	En el 100% de los programas de disciplina y asignaturas, planes de clase y demás planeamiento didácticos y metodológicos.	Se eleva la motivación hacia los contenidos históricos y la contribución a la formación del método histórico jurídico en particular.	Sistemáticamente.

Implementar desde las asignaturas de corte histórico un sistema de tareas a desarrollar en la disciplina del ejercicio de la profesión (ejercicio jurídico)	En el 100% de los programas de disciplina, asignaturas y planes de clase de las asignaturas de corte histórico.	Se eleva la motivación hacia la profesión desde las asignaturas de corte histórico, y la motivación hacia los contenidos históricos desde el ejercicio de la profesión.	Frecuentemente.
Implementar la investigación entendida como FOPD y proceso sustantivo, como elemento mediador entre lo académico y lo laboral en el sistema de tareas de las asignaturas de corte histórico.	En el 100% de los programas de disciplina, asignaturas y planes de clase de las asignaturas de corte histórico.	Se eleva la motivación hacia la investigación sociojurídica desde las asignaturas de corte histórico.	Frecuentemente.
Implementar en las asignaturas de corte histórico un sistema de evaluación enfocado al objeto de la profesión.	En el 100% de los programas de disciplina, asignaturas y planes de clase de las asignaturas de corte histórico.	Perfeccionamiento del sistema de evaluación en función del objeto de la profesión.	Sistemáticamente.
Implementar en la asignatura Historia del Estado y el Derecho en Cuba un sistema de seminarios integradores que potencien el conocimiento del objeto de la profesión y los modos de actuación profesional.	El 100% de los estudiantes que reciban esta asignatura.	Se eleva el conocimiento y la motivación hacia el objeto de la profesión y los modos de actuación profesional.	Según P-1 de HEDC.
Capacitación a los docentes de la carrera para que estén en condiciones de implementar el M-FHISIP.	El 100% de los profesores de la carrera de Derecho.	Se eleva la preparación de los docentes para la implementación del M-FHISIP.	Según plan de capacitación.
Tres talleres metodológicos: "integración en el proceso de formación histórica" (Pluridisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad)	El 100% de los profesores de la carrera de Derecho.	Se eleva la preparación de los docentes para la implementación del M-FHISIP.	Según Plan de Capacitación.

Anexo No. 16

Programa de capacitación para docentes de la carrera de Licenciatura en Derecho de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”

UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO “HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA”

DEPARTAMENTO DE DERECHO

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES “FUNDAMENTOS PARA LA FORMACIÓN HISTÓRICA SISTÉMICA, INTEGRADA Y PROFESIONALIZANTE DE LOS ESTUDIANTES DE DERECHO”.

Justificación:

La sociedad contemporánea exige de profesionales del Derecho cada vez más comprometidos con los ideales de justicia y equidad que han caracterizado esta profesión desde la época romana. La construcción de un futuro más digno, en que los hombres cooperen entre sí para enfrentar los problemas del planeta, en el marco del respeto al honor, la vida y la libertad de sus semejantes; requiere de un sistema de regulaciones jurídica que logre combinar armónicamente la permanencia de las normas con la adecuada interpretación de éstas a la luz de los rápidos progresos económicos, políticos y sociales.

La interpretación de la norma y su adecuación al caso concreto solo es posible si existen profesionales del Derecho suficientemente preparados para lograr una sabia combinación de las reglas de la lógica, los principios de la ciencia y las máximas de la experiencia; en dicha articulación el dominio y aplicación del método histórico-jurídico resulta fundamental, máxime cuando éste es concebido como el análisis histórico y contextualizado de cada problema jurídico a resolver, indagando los antecedentes y posibles causas del comportamiento humano en el hecho, acto o acontecimiento jurídico, los factores desencadenantes o circunstancias modificativas de la responsabilidad humana, y la interpretación del objetivo real del legislador al regular la conducta humana prevista en la legislación aplicada al caso.

La formación histórica de los estudiantes de Derecho debe cumplir con la función general de preparar dichos profesionales para comprender la evolución de la humanidad y su país,

entender la situación actual del planeta y sus posibles perspectivas futuras; unido a ello debe consolidar el amor a su patria y el compromiso personal y profesional para con sus conciudadanos. A estas dos funciones generales, en el caso de los futuros juristas, se une la función particular de formar el método histórico-jurídico, como una herramienta de trabajo esencial en la solución de los problemas de la profesión.

El objetivo del proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho puede ser logrado con plena eficiencia y eficacia, si se sistematiza dicho proceso a lo largo de toda la carrera, desde todas las disciplinas y asignaturas del currículo; si además se puede integrar teniendo en cuenta los diferentes niveles o grados de proximidad entre los objetos de las disciplinas y asignaturas; y si consigue articularse coherentemente al objeto de la profesión desde los campos de acción y esferas de actuación del futuro profesional.

Los principios sobre los que se sustenta este programa de capacitación son los siguientes:

- Habilitar a los docentes de la carrera de licenciatura en Derecho de la Universidad de Pinar del Río para que dirija el proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho.
- Las acciones de capacitación que se pongan en práctica como producto de este programa deben sustentarse en los principios y fundamentos del modelo de formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante para estudiantes de Derecho.
- Los cursos se desarrollarán mediante talleres que fundamenten como enseñar y adiestrar a los docentes a formar, desde sus asignaturas y disciplinas los contenidos históricos necesarios al futuro jurista, con especial énfasis en el método histórico-jurídico.

Teniendo en cuenta los elementos planteados se propone el siguiente programa de capacitación:

Programa de capacitación para docentes de la carrera de licenciatura en Derecho de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”

Título: Fundamentos para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de los estudiantes de Derecho.

Problema: Los docentes de la carrera de licenciatura en Derecho de la Universidad de Pinar del Río no poseen todos los conocimientos necesarios sobre los fundamentos para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de los estudiantes de dicha carrera, lo que constituye una limitación para la calidad de ese proceso.

Objeto: El proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río.

Objetivo general: Capacitar a los docentes de la carrera de licenciatura en Derecho de la Universidad de Pinar del Río sobre los fundamentos para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de sus estudiantes, de manera que estén en condiciones de direccionar con calidad el proceso de formación histórica de los mismos.

Objetivos específicos:

- Valorar las características del proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río.
- Contribuir con la elevación de los niveles de conocimiento de los docentes de la carrera de licenciatura en Derecho en cuanto al M-FHISIP.
- Diseñar estrategias para lograr la sistematización, integración y profesionalización del proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho, desde las potencialidades que ofrecen las disciplinas y asignaturas de la carrera.

Contenidos:

Sistema de conocimientos:

- La formación de los profesionales del Derecho: principales tendencias en el mundo y en Cuba.
- Características del currículo de la licenciatura en Derecho: las disciplinas de formación general, las básicas, básicas específicas y del ejercicio de la profesión en la carrera de Derecho.
- La concepción tradicional en el proceso de formación histórica del profesional del Derecho: potencialidades y principales limitaciones.
- Fundamentos para un modelo de formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de los estudiantes de Derecho. La formación en base al método histórico-jurídico.
- La integración en el currículo como eje articulador en el proceso de formación histórica: nivel pluridisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar.

- La formación histórica desde las disciplinas de formación general.
- La formación histórica desde las disciplinas básicas.
- La formación histórica desde las disciplinas básicas específicas.
- La formación histórica desde la disciplina del ejercicio de la profesión.
- Estrategias para la articulación del proceso de formación histórica desde la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho.
- El diagnóstico del dominio de los contenidos históricos necesarios para enfrentar las asignaturas de la carrera de licenciatura en Derecho.
- Cómo elaborar estrategias de intervención para suplir las insuficiencias en el dominio de los contenidos históricos necesarios a las asignaturas de la carrera de licenciatura en Derecho.

Sistema de habilidades:

- Identificar las principales tendencias en el proceso de formación histórica de los profesionales del Derecho en el mundo, Cuba y particularmente en Pinar del Río.
- Determinar las características del proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho según la concepción tradicional.
- Fundamentar el carácter sistémico, integrado y profesionalizante del proceso de formación histórica desde el M-FHISIP.
- Explicar las relaciones estructurales y funcionales que deben lograrse en un proceso de formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante.
- Diagnosticar el dominio por los estudiantes de los contenidos históricos específicos necesarios para enfrentar las asignaturas de la carrera.
- Determinar las potencialidades que ofrece los programas de disciplinas y asignaturas para la formación histórica.
- Diseñar estrategias para la articulación del proceso de formación histórica desde las diferentes disciplinas y asignaturas de la carrera de licenciatura en Derecho.

Sistema de valores:

-**Espíritu crítico** para con la concepción tradicional que existe sobre la formación histórica de los estudiantes de Derecho en los programas de disciplinas y asignaturas de la carrera de licenciatura en Derecho.

-**Espíritu renovador y revolucionario** para insertar los contenidos históricos necesarios con vista a lograr un proceso de formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante en los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río.

-**Responsabilidad** por el proceso de formación histórica de los estudiantes de la licenciatura en Derecho.

Distribución del sistema de conocimientos por temas:

Tema I: La formación de los profesionales del Derecho: particularidades de su formación histórica.

1.1-La formación de los profesionales del Derecho: principales tendencias en el mundo y en Cuba.

1.2-Características del currículo de la licenciatura en Derecho: las disciplinas de formación general, las básicas, básicas específicas y del ejercicio de la profesión en la carrera de Derecho.

1.3-La concepción tradicional en el proceso de formación histórica del profesional del Derecho: potencialidades y principales limitaciones.

Tema II: Hacia un nuevo modelo en la formación histórica de los estudiantes de Derecho.

2.1-Fundamentos para un modelo de formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de los estudiantes de Derecho. La formación en base al método histórico-jurídico.

2.2-La integración en el currículo como eje articulador en el proceso de formación histórica: nivel pluridisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar.

2.3-La formación histórica del estudiantes de Derecho desde las disciplinas de formación general, básicas, básicas específicas y del ejercicio de la profesión.

Tema III: Propuestas para la implementación de un nuevo modelo en la formación histórica de los estudiantes de Derecho.

3.1-Estrategias para la articulación del proceso de formación histórica desde la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho.

3.2-El diagnóstico del dominio de los contenidos históricos necesarios para enfrentar las asignaturas de la carrera de licenciatura en Derecho.

3.3-Cómo elaborar estrategias de intervención para suplir las insuficiencias en el dominio de los contenidos históricos necesarios a las asignaturas de la carrera de licenciatura en Derecho.

Métodos:

Prevalecerán los métodos problémicos, donde se estimule la aplicación y la creatividad de los docentes de la carrera de licenciatura en Derecho, para identificar las principales deficiencias en la concepción sobre la formación histórica en los programas de las disciplinas y asignaturas que ellos imparten; y fundamentalmente en la elaboración de propuestas de solución a las deficiencias en base a un dominio profundo y aplicación flexible y contextualizada del M-FHISIP.

Se combinará adecuadamente la exposición del capacitador con la elaboración conjunta en el trabajo por equipos y el estudio independiente previo.

Recursos y medios:

-Se necesita un capacitador preparado desde el punto de vista teórico-metodológico, en cuanto a los fundamentos del modelo para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de los estudiantes de Derecho.

-Varias copias digitales e impresas del plan de estudio de la carrera, los programas de disciplinas y asignaturas de la misma.

-Un local para sesiones con pizarra, video y computador.

-Acceso a grupos de la carrera (para trabajo práctico en el terreno)

Propuesta de organización del curso:

El curso se organizará esencialmente en forma de talleres para potenciar la reflexión, los debates y las actividades de creación, en un tiempo de 2 meses, con 2 horas semanales para un total de 16 horas.

Los talleres han de propiciar el intercambio entre los cursistas para diseñar y modelar estrategias de enseñanza en función del proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho.

Es esencial la reflexión y el debate en clases, así como la elaboración de propuesta concretas para lograr desde las diferentes disciplinas y asignaturas la implementación del modelo de formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de los estudiantes de Derecho.

Evaluación:

Se realizará sistemáticamente mediante la participación de los cursistas en la dinámica grupal, al exponer propuestas y debatir por equipos estrategias a implementar por los docentes que propicien la formación histórica de los estudiantes en base al M-FHISIP.

Al finalizar se presentará un trabajo por disciplinas y asignaturas que contenga la propuesta para contribuir a la formación histórica de los estudiantes de Derecho desde las potencialidades que ofrece las mismas, lo cual se deberá plasmar en los programas de disciplinas, asignaturas y sistema de clases.

Se considerarán como **indicadores** para la evaluación de esta acción estratégica los precisados en el capítulo III de esta tesis.

Bibliografía:

1-Addine, F. (1997). Didáctica y Curriculum. Análisis de una experiencia. Editorial AB Potosí. Bolivia.

2-Addine, F y otros. (2002). Diseño Curricular. Editorial Potosí. Bolivia.

3-Ander Egg E. (1994). La Interdisciplinariedad en Educación. Editorial Magisterio del Río La Plata. Buenos Aires. Argentina.

4-Afanasiev, V. (1979). El enfoque sistémico aplicado al conocimiento social en Ciencias Sociales. No.1. Academia de Ciencias de la URSS. Moscú.

5-Álvarez de Zayas C. (1992). La escuela en la vida. La Habana, (Colección Educación y Desarrollo).

6-Álvarez de Zayas Carlos M. (1995). Hacia una escuela de excelencia. Monografía. Dirección de Formación de Profesionales, Ministerio de Educación Superior de Cuba. La Habana.

7-Álvarez de Zayas Carlos M. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. Educación Superior 3era Edición. La Habana.

8-Álvarez, R. M.y Pendás, H. (1978). Metodología de la enseñanza de la Historia I y II. Editorial de Libros para la Educación Ciudad de. La Habana.

9- Amat, O. (1994). Aprender a enseñar. Barcelona. España.

10-Arévalo Sabel, Reinerio. El nuevo profesional y la enseñanza del Derecho.

Tomadode:<<http://www.ugcarmen.edu.co/Revista%20Futuro/Ense%C3%B1anza.htm>>, 8 de Noviembre de 2008.

11-Arias Beatón, Guillermo (2001). Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, Cuba. (Material mimeografiado).

12-Carreras Collado, Julio A. (1990) Historia del Estado y el Derecho en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

13-Colectivo de Autores (2004) Manual de Historia General del Estado y el Derecho (En tres tomos). Editorial Félix Varela. Ciudad de la Habana.

14-Fernández Bulté, Julio (2005) Historia del Estado y el Derecho en Cuba. Editorial Félix Varela. Ciudad de la Habana.

15- Fernández Bulté, Julio (2004) Historia general del Estado y el Derecho II. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana.

16-Fernández Bulté, Julio (2004) Teoría del Estado y el Derecho. Teoría del Estado (Primera parte). Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana.

17-Fernández Bulté, Julio (2004) Teoría del Estado y el Derecho. Teoría del Derecho (Segunda parte). Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana.

18-Fernández Bulté, Julio (2003) Filosofía del Derecho. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana.

19-Fuentes H. Y otros. (1993). Modelo de organización del proceso docente educativo de disciplinas básicas a través del sistema de unidades de estudio y el empleo de métodos problémicos. Monografía. Centro de Estudios Manuel F. Gran. Santiago de Cuba.

Entre otros.

Anexo No. 17

Propuesta de programas rediseñados para la disciplina Fundamentos Históricos del Estado y el Derecho, sustentados en el M-FHISIP

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DEL ESTADO Y DEL DERECHO (Rediseñada en base al M-FHSIP)

Asignaturas	HORAS	EF
Historia General del Estado y del Derecho.	128 h	X
Historia del Estado y del Derecho en Cuba.	60	X
Derecho Romano	66	X
TOTAL DE HORAS	254	

Disciplina: Fundamentos Históricos del Estado y del Derecho.

Asignatura que la componen:

Historia General del Estado y el Derecho.

Historia del Estado y el Derecho en Cuba.

Derecho Romano.

FUNDAMENTACIÓN:

Los estudios históricos del Derecho hunden sus raíces en los trabajos de la llamada Escuela Histórica del Derecho, de Savigny y Puchta, a mediados del pasado siglo. Desde entonces se

han incorporado a todos los curriculum de estudios de Derecho en todas las universidades del mundo.

En la Cuba prerrevolucionaria se estudiaba una Historia del Derecho, desvinculada del análisis histórico de la organización política de la sociedad. Desde la Reforma de la Enseñanza Superior apareció el estudio conjunto de la evolución histórica del Estado y del Derecho y desde entonces sólo ha sufrido cambios de matices, ángulos de análisis o mayor o menor extensión, pero siempre ha estado presente como un componente de la formación básica del jurista.

La perspectiva marxista del Derecho exige su comprensión científica, que rebasa los límites estrechos del normativismo y obliga a una visión histórica del mismo.

La comprensión histórica del fenómeno jurídico es así, no sólo un instrumento metodológico inesquivable, sino un componente mismo del Derecho, en tanto éste debe ser entendido como un fenómeno lógico e histórico conjuntamente.

El jurista, en su formación básica, debe estar dotado del conocimiento esencial de la evolución histórica de la organización política y de su concomitante evolución jurídica. Sólo a partir de esa perspectiva está en condiciones de entender a cabalidad no sólo la evolución pasada del Derecho y del Estado, sino las contradicciones internas que promueven su desarrollo y con ello, las perspectivas objetivas de su avance hacia el futuro.

Por ello esa formación no puede ser entendida como simple aditamento cultural sino que cimienta el método científico de abordar el fenómeno político y jurídico y constituye una herramienta del trabajo científico y técnico del jurista.

El conocimiento además, no sólo de la historia externa del Derecho sino el dominio elemental de su evolución interna, especialmente en la expresión del Derecho Romano, posibilita la base de sustentación de las técnicas y los valores que constituyen el cimiento del sistema romano francés, y dentro de él nuestro sistema latino, que deviene así elemento indispensable en el proceso de integración jurídica frente al dominio imperialista, amén de que dota al jurista del instrumento técnico esencial para el conocimiento ulterior de las diferentes ramas del ordenamiento jurídico.

De lo anterior se deduce que la Disciplina constituye no sólo base y cimiento de la formación profesional, desde el punto de vista técnico y científico, sino además instrumento de formación de la personalidad y de los valores esenciales con que pretendemos dotar al jurista del siglo XXI.

PROBLEMA:

Necesidad que tiene el estudiante de Derecho de comprender el proceso de evolución histórica del Sistema Político de la sociedad y el Ordenamiento Jurídico desde sus orígenes universales hasta su actual conformación en Cuba, y la incorporación del método histórico-jurídico en su modo de actuación para la resolución de problemas de la profesión.

OBJETO:

El proceso de evolución histórica del Sistema Político y el Ordenamiento Jurídico de la sociedad, con énfasis en su trascendencia para Cuba.

OBJETIVOS GENERALES:

La Disciplina persigue los objetivos generales siguientes:

- Argumentar la evolución del Sistema Político y el Ordenamiento Jurídico de la humanidad, desde la antigüedad hasta nuestros días, mediante el análisis de las principales instituciones de Derecho y su articulación en las diferentes etapas de la Historia Universal; así como de la contribución del análisis histórico al dominio del método histórico-jurídico para la solución de problemas de la profesión, y la contribución al desarrollo de valores humanistas, internacionalistas y antimperialistas.
- Explicar la evolución histórica de la Organización Política y el Ordenamiento Jurídico en Roma, mediante el análisis de la regulación de las principales instituciones de Derecho y su trascendencia al sistema romano-francés; contribuyendo al desarrollo de una vocación de latinidad jurídica internacionalista en los estudiantes.
- Fundamentar la transición de un Sistema Político y Ordenamiento Jurídico castellano-leonés colonial hasta uno autóctono, mediante el estudio de la evolución histórica de ambos

elementos en Cuba; propiciando la incorporación del método histórico-jurídico a los modos de actuación del estudiante de Derecho, con vista a estimular las competencias de este para solucionar problemas de la profesión y contribuyendo a la consolidación de sus valores patrióticos, antimperialista y de justicia social.

CONTENIDOS:

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

Premisas generales del surgimiento del Estado y del Derecho y de las formas histórico concretas de aparición de los Sistemas Políticos y los Ordenamiento Jurídicos, así como la evolución de ambos fenómenos.

Los conceptos y las clasificaciones jurídicas del Derecho Romano. Las regulaciones jurídicas del Derecho Privado y del Derecho Público Romano en su evolución histórica.

El Sistema Político y el Ordenamiento Jurídico en Cuba desde la dominación colonial hasta la organización político jurídica del Estado revolucionario cubano (1959 - 1976).

SISTEMA DE HABILIDADES

Explicar las premisas generales y universales del surgimiento del Estado y del Derecho y sus particulares manifestaciones en los pueblos del Antiguo Oriente, sobre el modo de producción asiático; y en los pueblos mediterráneos (Grecia y Roma) sobre la llamada esclavitud clásica, enfatizando en lo concordante y contradictorio entre Esparta y Atenas.

Demostrar el papel de Roma como desembocadura natural del régimen esclavista antiguo y la adaptación a su desarrollo de su Estado y su Derecho en toda su evolución histórica hasta la crisis del sistema esclavista.

Explicar la naturaleza del imperio bizantino y la obra justineana y su manifestación ulterior en las llamadas escuelas de Derecho; y la transculturación que supone, para el Derecho y el Estado, la formación de los reinos germánicos y sus principales aportes jurídicos.

Argumentar la naturaleza del Estado y el Derecho feudales, y la contribución del Derecho Canónico y Estatutario, así como los aportes singulares de ello al sistema jurídico europeo.

Argumentar las bases materiales y las ideas que permiten el surgimiento de los Estados nacionales europeos, con especial acento en Francia, Inglaterra y España; en esta última manifestando las particularidades del feudalismo español y sus fases hasta el proceso unificador de Alfonso el sabio.

Caracterizar la esencia del proceso colonizador en América, y compararlo entre las diferentes colonias, para la comprensión de los hechos posteriores.

Explicar la esencia del iusnaturalismo revolucionario de los siglos XVII y XVIII y su influencia en los procesos revolucionarios de Norteamérica y de Francia; enfatizando en lo universal y perdurable de la revolución de las 13 colonias y de su Constitución de 1787, así mismo de la Revolución Francesa, especialmente en su impacto político y jurídico.

Argumentar los aportes del movimiento libertario americano para la formación de nuestros estados nacionales y sus impactos políticos y jurídicos, así como el pensamiento creador e integracionista de Simón Bolívar.

Valorar el significado histórico del proyecto socialista, desde la Comuna hasta la Revolución de Octubre y el fin de la Segunda Guerra Mundial.

Argumentar la naturaleza de la dominación colonial en Cuba, su carácter y la base esclavista de la misma, en su fase anterior al despotismo ilustrado y posterior a éste y la formación de la institucionalización revolucionaria, con dominio de la obra constitucional rebelde y la obra jurídica de los mambises.

Explicar la conversión del estatus colonial español al neocolonial bajo imperio norteamericano, con clara referencia a las transformaciones estatales y jurídicas que favorecen ese nuevo estatus a través de distintas etapas de su consolidación, desde 1902 hasta 1958.

Argumentar la transformación estatal y jurídica que sirve de cauce e instrumento a la revolución victoriosa en 1959, hasta su consolidación institucional en 1976.

Fundamentar la estructura técnico - jurídica trascendental, actual, del Derecho Romano como cimiento de nuestro sistema romano - francés, en las ramas jurídicas del sujeto de Derecho; familia, propiedad, sucesiones, obligaciones y contratos, casos conflictuales de obligaciones y contratos de los más sobresalientes y trascendentales. Que igualmente se dominen las bases doctrinales y teóricas del mecanismo estatal republicano romano como modelo de democracia directa, opuesta a la representatividad burguesa.

SISTEMA DE VALORES:

Contribuir al desarrollo de valores humanistas, internacionalistas y antimperialistas.

Contribuir al desarrollo de una vocación de latinidad jurídica internacionalista en los estudiantes.

Consolidación de sus valores patrióticos, antimperialista y de justicia social.

MÉTODOS:

Se utilizarán fundamentalmente métodos productivos, de carácter problémico, donde se simulen situaciones profesionales, dramatización de roles. En el despliegue de los mismos se tratará de lograr una interacción temprana con el objeto de la profesión, fundamentalmente con los campos de acción y esferas de actuación.

MEDIOS:

Se emplearán, además de los libros básicos y complementarios, gráficas de tiempo, cuadros sinópticos, mapas históricos, películas históricas en diferentes soportes con sus respectivas guías de observación. También se emplearán expedientes de casos reales con valor histórico; así como visitas a instituciones de valor histórico-jurídico como museos, tribunal, fiscalía, archivos, entre otros.

FORMAS DE ORGANIZACIÓN:

Se combinarán las conferencias, con los seminarios y las clases prácticas; estas últimas priorizarán el trabajo con los documentos históricos.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Se empleará un sistema de evaluación integrador, en función del objeto de la profesión y los modos de actuación del futuro profesional. La evaluación será sistémica, con cortes frecuentes, parciales y finales, potenciándose como métodos de evaluación complementarios la autoevaluación y la coevaluación.

INDICACIONES METODOLÓGICAS.

Las asignaturas de la Disciplina, pese a su contenido y carácter histórico, deben ser impartidas por juristas puesto que no pueden convertirse en simple historiografía ni desviarse hacia la historia universal, sino que deben ser historia especial del Estado y el Derecho, y como tales, deben poner acento en los elementos jurídicos de cada momento histórico, es decir, en la historia interna de cada ordenamiento jurídico tratado.

La Disciplina en su conjunto se desliza como quien tira de un hilo del cual va brotando la explicación y la razón histórica de nuestro presente político - jurídico, de ahí que no se distrae por caminos colaterales, y presta especial cuidado y atención a ese tracto histórico especial.

No obstante lo anterior como la experiencia corrobora la deficiente formación de nuestros alumnos en la historia universal, se hace indispensable completar esas deficiencias brindando esa información básica a fin de que no se pierdan epocalmente. Otro tanto ocurre con la formación geográfica y mucho más con el dominio de elementos geográficos - históricos, por lo cual es aconsejable el uso constante de mapas históricos.

Otro tanto podríamos decir del empleo de vistas fijas, diapositivas, acetatos y hasta proyecciones fílmicas de carácter histórico que permiten el dominio de una época y una cultura determinada.

En relación con la enseñanza del Derecho Romano es preciso destacar que para nosotros no es, de ninguna forma, un Derecho histórico, del pasado desaparecido, sino un Derecho de valor presente, por lo cual su explicación debe articularse a las realidades jurídicas de hoy, en cada rama del Derecho, revelando su validez y actualidad, lo cual no sólo es un principio motivador esencial, sino que coloca a ese Derecho en su justo y real significado.

A esos fines es muy importante el uso de problemas actuales en materias como obligaciones y contratos y sucesiones. No puede perderse de vista tampoco que desde el Plan C, que ahora se confirma, las asignaturas de la disciplina implican y absorben también las ideas políticas y jurídicas en cada período analizado de forma que la exposición y estudio de ellas debe resultar naturalmente de los hechos políticos y jurídicos que se le corresponden y devienen además en importantísimo elemento de comprensión de la conciencia jurídica histórica y correcto escenario para la formación de valores y principios ideológicos actuales, básicos en la labor de educación.

Finalmente es indispensable tener en cuenta que la Disciplina tributa, en dos de sus asignaturas a la Disciplina Preparación para la Defensa. En ese sentido, en Historia General del Estado y del Derecho en su segundo semestre correspondiente a la expansión imperialista y las ideas políticas y jurídicas que se la sostuvieron, se integra al tema del diferendo Cuba Estados Unidos de la Preparación para la Defensa y a él se dedica un número de horas que, además, se seminarían y se evalúan específicamente. Otro tanto ocurre con Historia del Estado y del Derecho en Cuba, en relación con el mismo tema, por lo cual se otorga a esta asignatura un número adicional de horas lectivas, a fin de singularizar y evaluar específicamente el tema dentro de la aludida Disciplina Preparación para la Defensa.

En el caso de la asignatura Historia General del Estado y del Derecho se requiere distribuir el fondo horario en dos semestres lectivos con fines metodológicos. La asignatura contará con un examen final, sin perjuicio de las evaluaciones intermedias que pueden preverse.

HISTORIA GENERAL DEL ESTADO Y DEL DERECHO

PROBLEMA:

Necesidad que tiene el estudiante de Derecho de comprender el proceso de evolución histórica del sistema político de la sociedad y el ordenamiento jurídico desde sus orígenes hasta la actualidad, y la incorporación del método histórico-jurídico en su modo de actuación para la resolución de problemas de la profesión.

OBJETO:

El proceso de evolución histórica del Sistema Político y el Ordenamiento Jurídico de la sociedad.

OBJETIVO GENERAL:

Argumentar la evolución del Sistema Político y el Ordenamiento Jurídico de la humanidad, desde la antigüedad hasta nuestros días, mediante el análisis de las principales instituciones de Derecho y su articulación en las diferentes etapas de la Historia Universal; así como de la contribución del análisis histórico al dominio del método histórico-jurídico para la solución de problemas de la profesión, y la contribución al desarrollo de valores humanistas, internacionalistas y antimperialistas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Caracterizar la organización social de la comunidad primitiva y las premisas generales del surgimiento del Estado y del Derecho, así como su manifestación concreta en las condiciones de los pueblos del Antiguo Oriente sobre el modo de producción asiático y de los pueblos de la cuenca mediterránea sobre el modo clásico esclavista, especialmente en Grecia y Roma, denotando el sentido contradictorio de Esparta y Atenas, en el primer caso y las ideas políticas y jurídicas de la segunda, así como su tránsito contradictorio hacia la democracia esclavista y la evolución política y jurídica de Roma a través de la monarquía, la república y el imperio en sus dos fases, con igual alusión a las ideas políticas y jurídicas surgidas especialmente durante la república.
- Explicar el derrumbe del sistema esclavista y el papel en él de los reinos germánicos, especialmente con alusión a visigodos y francos hasta el gran imperio carolingio, así como las condiciones de surgimiento y los rasgos y caracteres del sistema feudal, con análisis especial del Derecho Islámico y su contribución al orden jurídico y político modernos y los demás componentes jurídicos del medioevo, especialmente el Derecho germánico y su sistema de ley personal o de castas, el Derecho Canónico y sus principales soluciones y el Derecho Estatutario.
- Argumentar la desembocadura de toda esa evolución en la formación del Derecho burgués y de los modernos estados nacionales, con alusión especial a Francia e Inglaterra, como base de la formación de los sistemas jurídicos del Common Law y el Romano Francés.

- Explicar el surgimiento del Estado Nacional Español, como producto de la Guerra de Reconquista y sus aportes culturales, con especial referencia a la unificación jurídica que se impone desde el reino castellano - leonés y la obra jurídica de Alfonso el sabio.
- Caracterizar el desbordamiento colonial de España unificada hacia nuestra América y el carácter y sentido de esa colonización, así como su manifestación estatal, tanto en la metrópolis como en las colonias, el Derecho impuesto por ella, con natural referencia anterior a nuestras culturas aborígenes especialmente los Aztecas y los Incas. Comparar la naturaleza de esa colonización con la producida por Inglaterra en sus trece colonias de Norteamérica.
- Explicar el conjunto de las ideas políticas y jurídicas que desde las posiciones del iusnaturalismo y la teoría del contrato social constituyen las trincheras de la burguesía revolucionaria de los siglos XVII y XVIII y su influencia en los procesos revolucionarios ulteriores.
- Valorar la significación y los hitos principales, en el terreno político y jurídico, de la gran revolución francesa, haciendo énfasis principal en las grandes transformaciones y aportes que impone en el plano jurídico, especialmente en materia civil y penal, y en el orden de la estructura estatal moderna.
- Explicar las ideas políticas que antes se habían producido en las trece colonias y la lucha independentista, comenzada en ellas hasta el triunfo, con especial atención al sistema político logrado, especialmente en la Declaración de Independencia en la primera y única constitución norteamericana.
- Argumentar la formación de los Estados nacionales en América particularmente en torno a la experiencia histórica de Haití, México y el resto de América, poniendo el acento, en esta última, en el pensamiento político y jurídico bolivariano.
- Analizar la influencia del imperialismo norteamericano en el desarrollo ulterior de América Latina y sus teorías expansionistas y mostrar el camino revolucionario ulterior de la humanidad a través de la experiencia anterior de la Comuna de París y posteriormente de la Gran Revolución Socialistas de Octubre.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

Evolución y orden social de la comunidad primitiva, desde la horda hasta la gentilicia. Premisas generales del surgimiento del Estado y del Derecho y rasgos comunes a todos los Derechos antiguos. Condiciones especiales de surgimiento del Estado y del Derecho en los pueblos del Antiguo Oriente sobre el modo de producción asiático. Formas de esos Estados Despóticos Orientales, con especial alusión a Egipto y Mesopotamia.

Condiciones especiales de surgimiento del Estado y del Derecho en los pueblos de la cuenca mediterránea, inicialmente en la Hélade, con alusión especial a Esparta y Atenas a partir de las invasiones dóricas. Estructura social y derecho en Esparta a partir de las supuestas reformas de Licurgo y de Atenas a partir de las supuestas medidas de Teseo, Evolución ulterior de la vida político - social en Atenas y luchas del demos a través de la obra de Dracón, Solón y Clístenes, hasta la democracia esclavista y su análisis crítico. Ideas de los eupátridas y del demos.

Desembocadura de esa evolución en Roma y surgimiento de su Estado. Análisis de la evolución político - jurídico de Roma durante la monarquía. Fuentes del Derecho y forma del Estado. El paso a la república: forma del Estado, con alusión especial a las magistraturas y fuentes del Derecho. Las luchas del plebeyado romano y las demás luchas políticas durante la república. La quiebra de la república y el surgimiento del Principado. Su naturaleza y estructura estatal; las fuentes del Derecho.

El bajo imperio o Domiciado, expresión de la crisis esclavista: su naturaleza y expresión jurídica de su decadencia. La Ley de Citas.

La caída del Imperio romano de occidente y las oleadas germánicas, su justa evaluación. La formación de los reinos germánicos, especialmente el visigodo y el Franco. El carácter del Derecho germánico y principales aportes en materia de Familia, Propiedad y Derecho Penal.

El Imperio Bizantino y la obra jurídica de Justiniano. Los destinos del Derecho Romano en el Oriente y en el Occidente. Las escuelas de glosadores, post glosadores y Humanistas.

El Estado y el Derecho musulmanes. La formación del Estado musulmán especialmente a partir del califato Omeya y los rasgos y caracteres del Derecho musulmán y sus fuentes.

La formación del Estado y el Derecho feudales. La caracterizaron y la forma de Estado feudal. La relación feudo - vasallática en la base del Derecho feudal.

Los demás componentes del Derecho feudal en sentido lato; el Derecho común europeo. El Derecho canónico, su naturaleza, origen y rasgos esenciales. Referencia a sus fuentes de producción. Los principales aportes del Derecho Canónico en materia de familia y matrimonio y en Derecho Penal Sustantivo y Procesal: las nociones canónicas sobre la naturaleza de la sanción penal y el procedimiento inquisitorial. El surgimiento de las ciudades a partir del siglo XII y la formación del Derecho Estatutario. Su naturaleza y carácter y principales ramas del Derecho surgidas en su desarrollo.

La formación de los modernos estados nacionales como consecuencia del avance de la economía burguesa. La formación del Estado nacional en Francia e Inglaterra.

Reseña de la evolución histórico y política de España hasta la reconquista y de la formación del feudalismo español. La integración política y jurídica en torno al reino castellano - leonés y la obra jurídica de Alfonso el Sabio.

La dominación colonial ulterior de España en América, precedida de breves referencias a las culturas precolombinas, especialmente de Mayas, Aztecas, Incas, particularidades y generalidades de esa colonización. Sus órganos de poder en la metrópoli y en tierras de América. El Derecho indiano.

La dominación colonial inglesa en América del Norte y la formación de los Estados Unidos. Caracterización de esa colonización y su comparación con la española. Las guerras de independencia y la Declaración de Independencia de 1776 y la Constitución de 1787, ideas de Jefferson, Paine y Hamilton.

Las teorías políticas y jurídicas de Europa en los siglos XVII y XVIII a partir del iusnaturalismo burgués racionalista. Hugo Graccio , Espinoza, Hobes, y Locke.

La Revolución francesa y el Estado y el Derecho que emergen de ella. La ilustración francesa, Voltaire, Montesquieu, Rousseau. El Estado Burgués emergido de la Constitución de 1791. Análisis de la Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano. La obra jurídica de la Revolución Francesa hasta la codificación napoleónica. La formación del sistema jurídico romano francés.

La formación de los Estados nacionales en América a partir de las guerras de independencia. La Revolución de Haití, carácter, contenido y consecuencia.

La independencia en el virreinato de Nueva España; etapas de la lucha. Hidalgo, Morelos e Itúrbide. Declaración de independencia de 1821.

El movimiento Libertador de la Plata. La Junta de Buenos Aires y San Martín. Declaración de independencia de Argentina. La independencia en el Virreinato de Nueva Granada. La Junta de Caracas. Simón Bolívar y la independencia de Venezuela y Colombia. La independencia de Chile. Bernardo de O'higgins. Las ideas políticas y jurídicas de Simón Bolívar. La Constitución Bolivariana y los rasgos más sobresalientes de la codificación latinoamericana.

Desarrollo imperialista ulterior de los Estados Unidos y sus teorías expansionistas, la Doctrina Monroe, el Panamericanismo, la Doctrina del Destino Manifiesto y el corolario Roosevelt.

El Estado y el Derecho Socialistas. Referencia a la Comuna de París, la labor legislativa de la Comuna. La Revolución Socialista de Octubre del 17. La organización del Estado Soviético y sus principales aportes jurídicos. La formación de las democracias populares durante la Segunda Guerra Mundial.

SISTEMA DE HABILIDADES.

Se deduce del sistema de habilidades de la disciplina.

SISTEMA DE VALORES:

Contribuir al desarrollo de valores humanistas, internacionalistas y antimperialistas.

Contribuir al desarrollo de una vocación de latinidad jurídica internacionalista en los estudiantes.

Consolidación de sus valores patrióticos, antimperialista y de justicia social.

MÉTODOS:

Se utilizarán fundamentalmente métodos productivos, de carácter problémico, donde se simulen situaciones profesionales, dramatización de roles. En el despliegue de los mismos se tratará de

lograr una interacción temprana con el objeto de la profesión, fundamentalmente con los campos de acción y esferas de actuación.

MEDIOS:

Se emplearán, además de los libros básicos y complementarios, gráficas de tiempo, cuadros sinópticos, mapas históricos, películas históricas en diferentes soportes con sus respectivas guías de observación. También se emplearán expedientes de casos reales con valor histórico; así como visitas a instituciones de valor histórico-jurídico como museos, tribunal, fiscalía, archivos, entre otros.

FORMAS DE ORGANIZACIÓN:

Se combinarán las conferencias, con los seminarios y las clases prácticas; estas últimas priorizarán el trabajo con los documentos históricos.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Se empleará un sistema de evaluación integrador, en función del objeto de la profesión y los modos de actuación del futuro profesional. La evaluación será sistémica, con cortes frecuentes, parciales y finales, potenciándose como métodos de evaluación complementarios la autoevaluación y la coevaluación.

INDICACIONES METODOLÓGICAS.

Además de los generales para la disciplina se propone dividir el programa en tres unidades didácticas:

Unidad Didáctica I: Antecedentes de la formación histórica de los Sistemas Políticos y los Ordenamientos Jurídicos de la humanidad.

Unidad Didáctica II: Surgimiento y desarrollo de los Sistemas Políticos y los Ordenamientos Jurídicos burgueses: los estados nacionales y su evolución.

Unidad Didáctica III: La búsqueda de nuevas alternativas para superar las dificultades en los Sistemas Políticos y los Ordenamientos Jurídicos de la humanidad.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

1. Manual de Historia General del Estado y del Derecho I. (Primera y Segunda Parte). Colectivo de autores bajo la dirección de Julio Fernández Bulté. Ed. Univ. 1ra. Parte págs.

2da. Parte 236 págs.

2. Historia de las Ideas políticas y Jurídicas. Edit. Ciencias Sociales. Julio Fernández Bulté. 433 págs.

3. Historia de las Ideas políticas y Jurídicas. (Roma). Edit. Pueblo y Educación. Julio Fernández Bulté. 246 págs.

4. Manual de Historia General del Estado y del Derecho I. Primera Parte. Edit. Univ. Colectivo de autores bajo la Dirección de Julio Fernández Bulté. 307 págs.

5. Historia General del Estado y del Derecho II. Segunda Parte. Julio Carreras

6. Manual de Historia General del Estado y del Derecho. Julio Fernández Bulté. Edit. Pueblo y Educación. 834 págs. Puede emplearse hasta que se edite el título anterior.

DERECHO ROMANO

PROBLEMA:

Necesidad que tiene el estudiante de Derecho de comprender el proceso de evolución histórica de la Organización Política y el Ordenamiento Jurídico en Roma, así como de su trascendencia para el sistema de Derecho romano-francés.

OBJETO:

El proceso de evolución histórica del Sistema Político y el Ordenamiento Jurídico de la sociedad, con énfasis en su trascendencia para Cuba.

OBJETIVO GENERAL:

Explicar la evolución histórica de la Organización Política y el Ordenamiento Jurídico en Roma, mediante el análisis de la regulación de las principales instituciones de Derecho y su trascendencia al sistema romano-francés; contribuyendo al desarrollo de una vocación de latinidad jurídica internacionalista en los estudiantes.

CONTENIDOS:

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

El Derecho Público Romano; el ejercicio de la democracia directa; la nación de res publicae. La democracia directa. Las magistraturas. El poder negativo del tribuno plebis. El censor. La visión liberal burguesa del Derecho Público Romano y la visión roussoniana del mismo.

Los conceptos de Justicia, Derecho y Equidad en Roma. Las clasificaciones del Derecho Romano. Las fuentes del Derecho Romano desde la monarquía hasta el Bajo Imperio. El sujeto de Derecho. Contenido de la capacidad jurídica, nacimiento, pérdida y modificaciones. La persona jurídica colectiva o moral en Roma.

Los tres status del individuo en Roma: Status libértatis, citatis y familiae. Las clasificaciones de los individuos dentro de cada status. La Constitución de Caracalla. Las capitis deminutio.

La familia en Roma, su evolución. Los poderes del pater familiae. La patria potestad. El matrimonio en Roma: su significado, definición justiniana, requisito jurídico esenciales y falta de requisitos formales. La manus y sus formas de constitución. La disolución del matrimonio. La clasificación de los hijos desde el punto de vista del matrimonio de los padres. Legitimación, adopción, arrogación, tutela, curatela y emancipación, sentido e importancia del Derecho Procesal Romano.

La organización judicial en Roma. La jurisdicción y la competencia. La acción y la excepción. Los sistemas procesales romanos: el de las leges actio, el formulario y el extraordinario: sus características.

La clasificación de las cosas en el Derecho Romano, según su naturaleza física, su valor jurídico. La propiedad en Roma; indefinición, caracteres y tipicidades. Evolución de la propiedad en Roma. El contenido del Derecho de propiedad; sus limitaciones. Formas de adquirir la propiedad: universales y particulares; del ius civilis y del ius gentium: originarias y derivativas. La posesión, su sentido y contenido. Teorías de Savigni e Ihering sobre la posesión y la tenencia. Principales derechos reales en cosas ajenas: servidumbre, personales y prediales: uso, usufructo y habitación.

Concepto y elementos fundamentales de las obligaciones en el Derecho Romano: sus elementos. Clasificación de las obligaciones: atendiendo a la eficacia del vínculo jurídico, a los sujetos que intervienen y al objeto. Cesión y garantía de los derechos de crédito. Enajenación y demora en el cumplimiento de las obligaciones: caso fortuito; fuerza mayor, mora, dolo y culpa. El cumplimiento de las obligaciones.

Los contratos en el Derecho Romano. Elementos generales, esenciales, naturales y accidentales. Contratos verbales, literales, reales y consensuales. Contratos innominados. Los pactos: sus formas y variedades. Los cuasicontratos.

Concepto y contenido del Derecho Sucesorio en Roma. La sucesión mortis causa. La sucesión testamentaria. Formas de los testamentos. Capacidad para testar. La institución de heredero y la distribución de la herencia. La sustitución hereditaria. La invalidez de los testamentos. Legados y fidecomisos. La sucesión abintestato. La etapa del ius civilis; la bonorum possessio y la sucesión intestada en el Derecho imperial. La reforma de justiniano.

SISTEMA DE HABILIDADES

Se deduce del sistema de habilidades de la disciplina.

SISTEMA DE VALORES:

Contribuir al desarrollo de una vocación de latinidad jurídica internacionalista en los estudiantes.

MÉTODOS:

Se utilizarán fundamentalmente métodos productivos, de carácter problémico, donde se simulen situaciones profesionales, dramatización de roles. En el despliegue de los mismos se tratará de lograr una interacción temprana con el objeto de la profesión, fundamentalmente con los campos de acción y esferas de actuación.

MEDIOS:

Se emplearán, además de los libros básicos y complementarios, gráficas de tiempo, cuadros sinópticos, mapas históricos, películas históricas en diferentes soportes con sus respectivas guías de observación.

FORMAS DE ORGANIZACIÓN:

Se combinarán las conferencias, con los seminarios y las clases prácticas; estas últimas priorizarán el trabajo con los documentos históricos.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Se empleará un sistema de evaluación integrador, en función del objeto de la profesión y los modos de actuación del futuro profesional. La evaluación será sistémica, con cortes frecuentes, parciales y finales, potenciándose como métodos de evaluación complementarios la autoevaluación y la coevaluación.

INDICACIONES METODOLÓGICAS.

Además de los generales para la disciplina se propone dividir el programa en dos unidades didácticas:

Unidad Didáctica I: Derecho Público Romano.

Unidad Didáctica II: El Derecho privado en Roma.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

1. Manual de Derecho Romano. Colectivo de autores bajo la dirección de Julio Fernández Bulté. Edit. Pueblo y Educación. 263 págs.
2. Separata de Derecho Público Romano. Julio Fernández Bulté.
3. Apuntes de Derecho Romano de Ernesto Dihigo. Ed. Pueblo y Educación. 4 tomos.

PROPUESTA DE PROGRAMA DE HISTORIA DEL ESTADO Y EL DERECHO EN CUBA SUSTENTADO EN EL M-FHISIP.

Asignatura: *Historia del Estado y del Derecho en Cuba.*

Fondo de tiempo: 64 horas

FUNDAMENTACIÓN:

La Historia del Estado y el Derecho en Cuba es parte fundamental de la disciplina histórica en nuestro programa de estudios. Su necesidad es evidente en un mundo globalizado donde las tradiciones y las culturas autóctonas son convertidas en mero folklore. Al reivindicar estos estudios estamos planteando que no se puede forjar un jurista en una sociedad socialista y humanamente justa sin que este se forme en el conocimiento de su historia nacional, en este caso de su historia política y jurídica.

La formación de la Nación cubana está caracterizada por su contenido jurídico esencial que se ha mantenido como huella de la identidad patria. Todos los momentos trascendentales de la Historia de Cuba están relacionados con la creación, modificación, transformación o quiebra del orden jurídico y la institucionalidad política.

El apego al Derecho y la Legalidad, propio de la Nación cubana y especialmente del proceso revolucionario comenzado en 1868, son fundamento principal de esta asignatura.

El jurista que se forme en nuestras aulas debe reconocer en su pasado nacional las claves que lo conducirán hacia un conocimiento de los derroteros posibles de nuestro proyecto político-social.

El Socialismo del Siglo XXI como ideal de redención definitiva de América debe ser concebido como una práctica de cada Estado, de cada sociedad y de cada cultura.

Cuba desde el latinoamericanismo y el internacionalismo pretende consolidar el socialismo en cada vez más eficientes y humanas posibilidades.

Ningún sueño que nos planteemos podrá materializarse sin un estudio consciente de lo que hemos sido como nación.

La Historia del Estado y el Derecho en Cuba se propone con su existencia dentro del Programa general de la Carrera brindar los argumentos científicos y políticos básicos para nuestro propio reconocimiento como una cultura con aportes importantes en lo jurídico y lo político.

Lo anterior solo es posible si se estudia pormenorizadamente el desarrollo del Estado y el Derecho en Cuba desde la dominación colonial, pasando por el orden político y jurídico mambí, de la República Neocolonial, y del Estado Socialista, después del triunfo revolucionario de 1959.

PROBLEMA:

Necesidad de que los estudiantes de Derecho argumenten el proceso de formación del sistema político y el ordenamiento jurídico cubano como resultado de la evolución histórica y las luchas económicas, políticas y sociales.

OBJETO:

El proceso histórico de formación del sistema político y el ordenamiento jurídico cubano.

OBJETIVO GENERAL:

Que los estudiantes sean capaces de argumentar el proceso de formación sistema político y el ordenamiento jurídico cubano como resultado de la evolución histórica y las luchas económicas, políticas y sociales, a un nivel productivo; mediante conferencias, seminarios, clases prácticas y talleres; indagando en documentos de valor histórico-jurídico, archivos, visitas a museos e instituciones representativas del Derecho y la política nacional y local; para formar sentimientos de rechazo a la imposición de fórmulas jurídicas y políticas foráneas y de amor por nuestros valores y tradiciones de lucha.

CONTENIDOS

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS:

-Los órganos estatales coloniales en los siglos XVI-XVII. El sistema de Derecho Colonial esclavista con anterioridad al Despotismo Ilustrado: las Ordenanzas Municipales y otras instituciones del período. Sistema de los órganos estatales coloniales esclavistas con posterioridad al Despotismo Ilustrado (XVIII-XIX). El sistema de Derecho colonial esclavista con posterioridad al Despotismo Ilustrado.

-Alternativas constitucionales al amparo de las corrientes políticas en la primera mitad del siglo XIX.

- Constituciones mambisas: el Estado mambí en sus diferentes etapas. El Derecho Mambí. El Partido Revolucionario Cubano: Bases y Estatutos secretos. Manifiesto de Montecristi.

-La cobertura jurídica de la penetración económica. Sistema político cubano durante la Primera Intervención. El sistema jurídico durante la primera intervención.

-Los fundamentos económicos y jurídicos de la República Neocolonial en su primera etapa: La Constitución de 1901, las leyes y tratados representativos del período. Luchas sociales y sistema político.

-La segunda ocupación militar norteamericana en la Isla de Cuba al amparo de la Enmienda Platt.

-La República Neocolonial desde 1909 hasta 1933.

-La República neocolonial entre 1933 y 1940: El Código de Defensa Social y otras normativas jurídicas.

-La Asamblea Constituyente de 1940: gobiernos posteriores y el problema de las leyes complementarias.

-Valoración político - jurídica de "La Historia me Absolverá".

-El gobierno republicano revolucionario entre 1959-1976: transformaciones políticas y legislativas.

-La evolución política y jurídica desde la Constitución socialista hasta la década del noventa.

-Principales cambios políticos y jurídicos para enfrentar la crisis de los noventa y reinsertar el país en la economía mundial capitalista.

-Las perspectivas de Cuba para el siglo XXI ante los nuevos retos políticos y sociales: su trascendencia jurídica.

SISTEMA DE HABILIDADES:

-Argumentar el proceso de formación del ordenamiento jurídico y la institucionalidad política en Cuba.

-Explicar la articulación de los aparatos del Estado y el sistema de Derecho colonial en Cuba.

-Fundamentar la influencia de las corrientes políticas en las alternativas constitucionales y jurídicas a lo largo de los siglos XIX y XX.

-Demostrar que la Revolución es fuente de Derecho.

-Fundamentar el carácter dialéctico y revolucionario de las principales transformaciones políticas y jurídicas posterior a la década de los noventa.

SISTEMA DE VALORES:

-Antiimperialismo e independentismo a través del rechazo a la imposición de fórmulas jurídicas y políticas foráneas.

-Patriotismo a través del amor por nuestros valores y tradiciones de lucha.

-El humanismo socialista mediante el reforzamiento de los sentimientos solidarios e internacionalistas.

METODOS:

Se combinará la exposición problémica del profesor en la introducción de nuevos contenidos con la elaboración conjunta para el trabajo en equipos, así como el trabajo independiente tanto en el aula como para realizar indagación en museos, bibliotecas, archivos e instituciones jurídicas del territorio.

MEDIOS:

Además de los tradicionales como la pizarra y el libro de texto se emplearán mapas, gráficas del tiempo, documentos histórico-jurídicos, expedientes de valor histórico jurídico de materia civil y penal, fragmentos de películas como “Viva la república”. Se combinará con materiales digitales de actualización y actividades interactivas ubicadas en la plataforma Moodle.

FORMAS:

Se empleará la forma de clases para el trabajo en grupo y de tutoría para el trabajo personalizado. En cuanto a las clases se combinarán las conferencias para la introducción de nuevos contenidos con los seminarios, clases prácticas y talleres. Los seminarios estarán dirigidos a la consolidación de los contenidos y la evaluación del dominio de los mismos por los estudiantes. En las clases prácticas se priorizará el trabajo con documentos de valor histórico jurídico y el desarrollo de habilidades para el trabajo con las fuentes. Los talleres serán con el objetivo de integrar contenidos y potenciar los vínculos interdisciplinarios y se realizarán al finalizar cada unidad de estudio del programa.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Todas las clases culminarán con la orientación de una tarea docente de introducción del nuevo contenido o de consolidación, la cual será revisada en la próxima actividad. Al cierre de cada una de las tres unidades didácticas se realizará un taller de integración evaluativo y un examen parcial a mediación del semestre, luego de haber comenzado la unidad de la neocolonia. La asignatura culminará con la discusión de un trabajo final sobre uno de los temas abordados, con especial énfasis en contenidos de historia local que tengan relación con el Estado y el Derecho en el territorio. El profesor podrá realizar evaluaciones sistemáticas en cada actividad, las que complementarán la evaluación general de cada estudiante. Se potenciarán las evaluaciones que tengan en cuenta las diferencias individuales a partir de los niveles de desempeño de cada estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

-FERNANDEZ BULTE, Julio. Historia del Estado y el Derecho en Cuba. La Habana, 2005.

-CARRERAS, Julio. Historia del Estado y el Derecho en Cuba. La Habana, 1990.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. Academia de la Historia de Cuba. Constituciones cubanas en facsímil. La Habana.
2. BRAVO CORREOSO, Antonio. Cómo se redactó la Constitución de 1901.
3. CABRERA, Raimundo. Cuba y sus Jueces. La Habana, 1922.

4. CARNEADO, José F. La Constitución de 1940. Revista Cuba Socialista.
5. Constituciones de Cuba. Academia de la Historia. Cuba.
6. D'ESTÉFANO PISANI, Miguel A. Cuba en lo internacional. La Habana, 1988.
7. Diario de Sesiones de la Asamblea Constituyente de 1901.
8. Diario de sesiones de la Asamblea Constituyente de 1940.
9. DÍAZ, Carlos J. Tenencia y uso de la tierra en la América colonial española. Facultad de Humanidades. U.H. El Estado y el Derecho Burgueses. 1880-1898 (II Parte).
10. Doctrina de la Revolución. Secretaría de Gobernación. La Habana, 1912.
11. FONER, Philis S. Historia de Cuba y sus relaciones con Estados Unidos. 2 Tomos. Habana 1973.
12. GROBART, Fabio. Trabajos Escogidos. La Habana, 1984.
13. GUERRA, Ramiro. Manual de Historia de Cuba.
14. HUQUET, Barbety. Códigos de Cuba. La Habana, 1922.
15. IGLESIAS MARTÍNEZ, Teresita. Cuba: Primera República Segunda Ocupación. La Habana, 1976.
16. IGLESIAS MARTÍNEZ, Teresita. El segundo ensayo de República. Habana 1980.
17. Informe Central al Primer Congreso del PCC.
18. LAZCANO, Antonio. La Constitución de 1940.
19. Le Riverend, Julio. La República. Edit. U.H. Habana.
20. LUCIANO FRANCO, José. Apuntes para una historia de la legislación y administración colonial en Cuba. Habana 1965.
21. MARTÍ, José. El Partido Revolucionario Cubano.
22. PADRÓN, Pedro L. Qué República era aquella. Habana, 1986.
23. PICHARDO, Hortensia. Documentos Historia de Cuba. Tomos I, II y III.
24. PORTUONDO, Fernando. Historia de Cuba.
25. Programa del PCC.
26. ROA, Raúl. La Revolución del 30 se fue a bolina.
27. ROIG DE LEUCHSERING, Emilio. Historia de la Enmienda Platt. Habana 1901.
28. Seis Leyes de la Revolución. Tomadas de Gaceta Oficial de la República de Cuba. Editadas en La Habana, 1990.
29. Selección de Lecturas de Historia del Estado y el Derecho en Cuba. Folleto U.H.

30. Selección de Lecturas de Historia del Estado y el Derecho en Cuba. La Habana.

31. VEGA VEGA, J. Derecho Constitucional Revolucionario en Cuba.

UNIDAD DIDÁCTICA 1: Antecedentes del sistema político y el ordenamiento jurídico cubanos (1492-1868)

PROBLEMA:

Necesidad de que los estudiantes de Derecho caractericen los antecedentes del sistema político y el ordenamiento jurídico cubanos como resultado de la evolución histórica del Estado colonial español y de los proyectos constitucionales autóctonos.

OBJETO:

Los antecedentes del sistema político y el ordenamiento jurídico cubanos.

OBJETIVO:

Que los estudiantes sean capaces de caracterizar los antecedentes del sistema político y el ordenamiento jurídico cubanos como resultado de la evolución histórica del Estado colonial español y de los proyectos constitucionales, a un nivel productivo; mediante conferencias, seminarios, clases prácticas y talleres; indagando en documentos de valor histórico-jurídico, archivos, visitas a museos e instituciones representativas del Derecho y la política nacional y local; para formar sentimientos de rechazo a la imposición de fórmulas jurídicas y políticas foráneas y de amor por nuestros valores y tradiciones de lucha.

CONTENIDOS

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS:

-Los órganos estatales coloniales en los siglos XVI-XVII. El sistema de Derecho Colonial esclavista con anterioridad al Despotismo Ilustrado: las Ordenanzas Municipales y otras instituciones del período. Sistema de los órganos estatales coloniales esclavistas con posterioridad al Despotismo Ilustrado (XVIII-XIX). El sistema de Derecho colonial esclavista con posterioridad al Despotismo Ilustrado.

-Alternativas constitucionales al amparo de las corrientes políticas en la primera mitad del siglo XIX.

ACCIONES:

-Caracterizar los antecedentes del sistema político y el ordenamiento jurídico cubanos desde

-Explicar la articulación de los aparatos del Estado y el sistema de Derecho colonial en Cuba.

-Fundamentar la influencia de las corrientes políticas en las alternativas constitucionales y jurídicas a lo largo de los siglos XIX y XX.

-Demostrar que la Revolución es fuente de Derecho.

SISTEMA DE VALORES:

-Antiimperialismo e independentismo a través del rechazo a la imposición de fórmulas jurídicas y políticas foráneas.

-Patriotismo a través del amor por nuestros valores y tradiciones de lucha.

-El humanismo socialista mediante el reforzamiento de los sentimientos solidarios e internacionalistas.

MÉTODOS:

Se combinará la exposición problémica del profesor en la introducción de nuevos contenidos con la elaboración conjunta para el trabajo en equipos, así como el trabajo independiente tanto en el aula como para realizar indagación en museos, bibliotecas, archivos e instituciones jurídicas del territorio.

MEDIOS:

Además de los tradicionales como la pizarra y el libro de texto se emplearán mapas, gráficas del tiempo, documentos histórico-jurídicos, expedientes de valor histórico jurídico de materia civil y penal, fragmentos de películas como “Viva la república”. Se combinará con materiales digitales de actualización y actividades interactivas ubicadas en la plataforma Moodle.

FORMAS:

Se empleará la forma de clases para el trabajo en grupo y de tutoría para el trabajo personalizado. En cuanto a las clases se combinarán las conferencias para la introducción de nuevos contenidos con los seminarios, clases prácticas y talleres. Los seminarios estarán dirigidos a la consolidación de los contenidos y la evaluación del dominio de los mismos por los estudiantes. En las clases prácticas se priorizará el trabajo con documentos de valor histórico jurídico y el desarrollo de habilidades para el trabajo con las fuentes. Los talleres serán con el objetivo de integrar contenidos y potenciar los vínculos interdisciplinarios y se realizarán al finalizar cada unidad de estudio del programa.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Todas las clases culminarán con la orientación de una tarea docente de introducción del nuevo contenido o de consolidación, la cual será revisada en la próxima actividad. El profesor podrá realizar evaluaciones sistemáticas en cada actividad, las que complementarán la evaluación general de cada estudiante. Se potenciarán las evaluaciones que tengan en cuenta las diferencias individuales a partir de los niveles de desempeño de cada estudiante. La unidad culminará con un taller de integración que se vinculará con el objeto de la profesión.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

-FERNANDEZ BULTE, Julio. Historia del Estado y el Derecho en Cuba. La Habana, 2005.

-CARRERAS, Julio. Historia del Estado y el Derecho en Cuba. La Habana, 1990.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. Academia de la Historia de Cuba. Constituciones cubanas en facsímil. La Habana.
2. DÍAZ, Carlos J. Tenencia y uso de la tierra en la América colonial española. Facultad de Humanidades. U.H. El Estado y el Derecho Burgueses. 1880-1898 (II Parte).
3. FONER, Philis S. Historia de Cuba y sus relaciones con Estados Unidos. 2 Tomos. Habana 1973.

4. FONER, Philis S. Historia de Cuba y sus relaciones con Estados Unidos. 2 Tomos. Habana 1973.
5. LUCIANO FRANCO, José. Apuntes para una historia de la legislación y administración colonial en Cuba. Habana 1965.
6. MARTÍ, José. El Partido Revolucionario Cubano.
7. PICHARDO, Hortensia Documentos Historia de Cuba. Tomos I, II y III.
8. PORTUONDO, Fernando. Historia de Cuba.
9. Selección de Lecturas de Historia del Estado y el Derecho en Cuba. Folleto U.H.
10. Selección de Lecturas de Historia del Estado y el Derecho en Cuba. La Habana.
11. VEGA VEGA, J. Derecho Constitucional Revolucionario en Cuba.

UNIDAD DIDÁCTICA 2: Las luchas por el establecimiento de un sistema político y un ordenamiento jurídico cubano (1868-1958)

PROBLEMA:

Necesidad de que los estudiantes de Derecho expliquen el proceso de lucha por la formación un sistema político y un ordenamiento jurídico cubanos como resultado de la evolución histórica y las luchas económicas, políticas y sociales en la etapa de 1868 a 1958.

OBJETO:

El proceso histórico de lucha por la formación de un sistema político y un ordenamiento jurídico cubanos.

OBJETIVO:

Que los estudiantes sean capaces de explicar el proceso de lucha por la formación de un sistema político y un ordenamiento jurídico cubanos como resultado de la evolución histórica y las luchas económicas, políticas y sociales en la etapa neocolonial, a un nivel productivo; mediante conferencias, seminarios, clases prácticas y talleres; indagando en documentos de valor histórico-jurídico, archivos, visitas a museos e instituciones representativas del Derecho y la política nacional y local; para formar sentimientos de rechazo a la imposición de fórmulas jurídicas y políticas foráneas y de amor por nuestros valores y tradiciones de lucha.

CONTENIDOS

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS:

- Constituciones mambisas: el Estado mambí en sus diferentes etapas. El Derecho Mambí. El Partido Revolucionario Cubano: Bases y Estatutos secretos. Manifiesto de Montecristi.

-La cobertura jurídica de la penetración económica. Sistema político cubano durante la Primera Intervención. El sistema jurídico durante la primera intervención.

-Los fundamentos económicos y jurídicos de la República Neocolonial en su primera etapa: La Constitución de 1901, las leyes y tratados representativos del período. Luchas sociales y sistema político.

-La segunda ocupación militar norteamericana en la Isla de Cuba al amparo de la Enmienda Platt.

-La República Neocolonial desde 1909 hasta 1933.

-La República neocolonial entre 1933 y 1940: El Código de Defensa Social y otras normativas jurídicas.

-La Asamblea Constituyente de 1940: gobiernos posteriores y el problema de las leyes complementarias.

-Valoración político - jurídica de "La Historia me Absolverá".

ACCIONES:

-Argumentar el proceso de formación del ordenamiento jurídico y la institucionalidad política en Cuba.

-Explicar la articulación de los aparatos del Estado y el sistema de Derecho neocolonial en Cuba.

-Demostrar que la Revolución es fuente de Derecho.

SISTEMA DE VALORES:

- Antiimperialismo e independentismo a través del rechazo a la imposición de fórmulas jurídicas y políticas foráneas.
- Patriotismo a través del amor por nuestros valores y tradiciones de lucha.
- El humanismo socialista mediante el reforzamiento de los sentimientos solidarios e internacionalistas.

MÉTODOS:

Se combinará la exposición problémica del profesor en la introducción de nuevos contenidos con la elaboración conjunta para el trabajo en equipos, así como el trabajo independiente tanto en el aula como para realizar indagación en museos, bibliotecas, archivos e instituciones jurídicas del territorio.

MEDIOS:

Además de los tradicionales como la pizarra y el libro de texto se emplearán mapas, gráficas del tiempo, documentos histórico-jurídicos, expedientes de valor histórico jurídico de materia civil y penal, fragmentos de películas como “Viva la república”. Se combinará con materiales digitales de actualización y actividades interactivas ubicadas en la plataforma Moodle.

FORMAS:

Se empleará la forma de clases para el trabajo en grupo y de tutoría para el trabajo personalizado. En cuanto a las clases se combinarán las conferencias para la introducción de nuevos contenidos con los seminarios, clases prácticas y talleres. Los seminarios estarán dirigidos a la consolidación de los contenidos y la evaluación del dominio de los mismos por los estudiantes. En las clases prácticas se priorizará el trabajo con documentos de valor histórico jurídico y el desarrollo de habilidades para el trabajo con las fuentes. Los talleres serán con el objetivo de integrar contenidos y potenciar los vínculos interdisciplinarios y se realizarán al finalizar cada unidad de estudio del programa.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Todas las clases culminarán con la orientación de una tarea docente de introducción del nuevo contenido o de consolidación, la cual será revisada en la próxima actividad. El profesor podrá realizar evaluaciones sistemáticas en cada actividad, las que complementarán la evaluación general de cada estudiante. Se potenciarán las evaluaciones que tengan en cuenta las diferencias individuales a partir de los niveles de desempeño de cada estudiante. La unidad culminará con un taller de integración que se vinculará con el objeto de la profesión.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- FERNANDEZ BULTE, Julio. Historia del Estado y el Derecho en Cuba. La Habana, 2005.
- CARRERAS, Julio. Historia del Estado y el Derecho en Cuba. La Habana, 1990.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. Academia de la Historia de Cuba. Constituciones cubanas en facsímil. La Habana.
2. BRAVO CORREOSO, Antonio. Cómo se redactó la Constitución de 1901.
3. CABRERA, Raimundo. Cuba y sus Jueces. La Habana, 1922.
4. CARNEADO, José F. La Constitución de 1940. Revista Cuba Socialista.
5. Constituciones de Cuba. Academia de la Historia. Cuba.
6. D'ESTÉFANO PISANI, Miguel A. Cuba en lo internacional. La Habana, 1988.
7. Diario de Sesiones de la Asamblea Constituyente de 1901.
8. Diario de sesiones de la Asamblea Constituyente de 1940.
9. Doctrina de la Revolución. Secretaría de Gobernación. La Habana, 1912.
10. FONER, Philis S. Historia de Cuba y sus relaciones con Estados Unidos. 2 Tomos. Habana 1973.
11. GROBART, Fabio. Trabajos Escogidos. La Habana, 1984.
12. GUERRA, Ramiro. Manual de Historia de Cuba.
13. HUQUET, Barbety. Códigos de Cuba. La Habana, 1922.
14. IGLESIAS MARTÍNEZ, Teresita. Cuba: Primera República Segunda Ocupación. La Habana, 1976.

15. IGLESIAS MARTÍNEZ, Teresita. El segundo ensayo de República. Habana 1980.
16. Informe Central al Primer Congreso del PCC.
17. LAZCANO, Antonio. La Constitución de 1940.
18. Le Riverend, Julio La República. Edit. U.H. Habana.
19. LUCIANO FRANCO, José. Apuntes para una historia de la legislación y administración colonial en Cuba. Habana 1965.
20. PADRÓN, Pedro L. Qué República era aquella. Habana, 1986.
21. PICHARDO, Hortensia Documentos Historia de Cuba. Tomos II y III.
22. PORTUONDO, Fernando. Historia de Cuba.
23. ROA, Raúl. La Revolución del 30 se fue a bolina.
24. ROIG DE LEUCHSERING, Emilio. Historia de la Enmienda Platt. Habana 1901.
25. Selección de Lecturas de Historia del Estado y el Derecho en Cuba. Folleto U.H.
26. Selección de Lecturas de Historia del Estado y el Derecho en Cuba. La Habana.
27. VEGA VEGA, J. Derecho Constitucional Revolucionario en Cuba.

UNIDAD DIDÁCTICA 3: Establecimiento y evolución de un sistema político y ordenamiento jurídico revolucionario (1959- actualidad)

PROBLEMA:

Necesidad de que los estudiantes de Derecho argumenten el proceso de formación del ordenamiento jurídico y la institucionalidad política en Cuba como resultado de la evolución histórica y las luchas económicas, políticas y sociales en la etapa de Revolución en el poder.

OBJETO:

El proceso histórico de formación del ordenamiento jurídico y la institucionalidad política en Cuba en la etapa de revolución en el poder.

OBJETIVO GENERAL:

Que los estudiantes sean capaces de argumentar el proceso de formación del ordenamiento jurídico y la institucionalidad política en Cuba como resultado de la evolución histórica y las luchas económicas, políticas y sociales en la etapa de revolución en el poder, a un nivel

productivo; mediante conferencias, seminarios, clases prácticas y talleres; indagando en documentos de valor histórico-jurídico, archivos, visitas a museos e instituciones representativas del Derecho y la política nacional y local; para formar sentimientos de rechazo a la imposición de fórmulas jurídicas y políticas foráneas y de amor por nuestros valores y tradiciones de lucha.

CONTENIDOS

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS:

- El gobierno republicano revolucionario entre 1959-1976: transformaciones políticas y legislativas.
- La evolución política y jurídica desde la Constitución socialista hasta la década del noventa.
- Principales cambios políticos y jurídicos para enfrentar la crisis de los noventa y reinsertar el país en la economía mundial capitalista.
- Las perspectivas de Cuba para el siglo XXI ante los nuevos retos políticos y sociales: su trascendencia jurídica.

ACCIONES:

- Argumentar el proceso de formación del ordenamiento jurídico y la institucionalidad política en Cuba.
- Fundamentar la influencia de las corrientes políticas en las alternativas constitucionales y jurídicas a lo largo del siglo XX.
- Demostrar que la Revolución es fuente de Derecho.
- Fundamentar el carácter dialéctico y revolucionario de las principales transformaciones políticas y jurídicas posterior a la década de los noventa.

SISTEMA DE VALORES:

- Antimperialismo e independentismo a través del rechazo a la imposición de fórmulas jurídicas y políticas foráneas.

-Patriotismo a través del amor por nuestros valores y tradiciones de lucha.

-El humanismo socialista mediante el reforzamiento de los sentimientos solidarios e internacionalistas.

MÉTODOS:

Se combinará la exposición problémica del profesor en la introducción de nuevos contenidos con la elaboración conjunta para el trabajo en equipos, así como el trabajo independiente tanto en el aula como para realizar indagación en museos, bibliotecas, archivos e instituciones jurídicas del territorio.

MEDIOS:

Además de los tradicionales como la pizarra y el libro de texto se emplearán mapas, gráficas del tiempo, documentos histórico-jurídicos, expedientes de valor histórico jurídico de materia civil y penal, fragmentos de películas como “Viva la república”. Se combinará con materiales digitales de actualización y actividades interactivas ubicadas en la plataforma Moodle.

FORMAS:

Se empleará la forma de clases para el trabajo en grupo y de tutoría para el trabajo personalizado. En cuanto a las clases se combinarán las conferencias para la introducción de nuevos contenidos con los seminarios, clases prácticas y talleres. Los seminarios estarán dirigidos a la consolidación de los contenidos y la evaluación del dominio de los mismos por los estudiantes. En las clases prácticas se priorizará el trabajo con documentos de valor histórico jurídico y el desarrollo de habilidades para el trabajo con las fuentes. Los talleres serán con el objetivo de integrar contenidos y potenciar los vínculos interdisciplinarios y se realizarán al finalizar cada unidad de estudio del programa.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Todas las clases culminarán con la orientación de una tarea docente de introducción del nuevo contenido o de consolidación, la cual será revisada en la próxima actividad. El profesor podrá realizar evaluaciones sistemáticas en cada actividad, las que complementarán la evaluación general de cada estudiante. Se potenciarán las evaluaciones que tengan en cuenta las

diferencias individuales a partir de los niveles de desempeño de cada estudiante. La unidad culminará con un taller de integración que se vinculará con el objeto de la profesión.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

-FERNANDEZ BULTE, Julio. Historia del Estado y el Derecho en Cuba. La Habana, 2005.

-CARRERAS, Julio. Historia del Estado y el Derecho en Cuba. La Habana, 1990.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. Informe Central al Primer Congreso del PCC.
2. Programa del PCC.
3. Seis Leyes de la Revolución. Tomadas de Gaceta Oficial de la República de Cuba. Editadas en La Habana, 1990.
4. Selección de Lecturas de Historia del Estado y el Derecho en Cuba. Folleto U.H.
5. Selección de Lecturas de Historia del Estado y el Derecho en Cuba. La Habana.
6. VEGA VEGA, J. Derecho Constitucional Revolucionario en Cuba.

Anexo No. 18

Sistema de actividades docente-metodológicas sustentadas en el M-FHISIP

Sistema de talleres metodológicos de integración y orientación de los seminarios integradores sustentados en el M-FHISIP

UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO “HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA”.

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS.

DEPARTAMENTO DE DERECHO.

Programa del taller metodológico de integración curricular para docentes No. 1

Año: Primero.

Total de horas: 5 horas.

Problema: Necesidad de planificar, orientar, ejecutar y evaluar adecuadamente el Seminario de Integración #1 de la asignatura Historia del Estado y el Derecho en Cuba, en función del objeto de la profesión.

Objeto: Planificación, orientación, ejecución y evaluación del Seminario de Integración #1 de la asignatura Historia del Estado y el Derecho en Cuba.

Objetivo: Proyectar adecuadamente el proceso de planificación, orientación, ejecución y evaluación del seminario de Integración #1 de la asignatura Historia del Estado y el Derecho en Cuba; mediante el trabajo colaborativo y de coordinación del colectivo pedagógico de primer año y demás implicados, sustentado en los fundamentos del modelo de formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante, para estudiantes de Derecho.

Contenidos:

Sistema de conocimientos:

-Características de los contenidos históricos recibidos en la asignatura Historia del Estado y el Derecho en Cuba.

-Objetivos formativos del año por disciplinas y asignaturas (con énfasis en la disciplina principal integradora –ejercicio de la profesión-).

-Potencialidades por asignaturas para un abordaje integrador desde el método histórico-jurídico.

-Acciones a realizar para el logro de una adecuada planificación, orientación, ejecución y evaluación del Seminario de Integración #1 sobre el “Juicio Martiano”.

Sistema de habilidades:

-Caracterizar los contenidos históricos recibidos en la asignatura Historia del Estado y el Derecho en Cuba.

-Explicar los objetivos formativos del año por disciplinas y asignaturas (con énfasis en la disciplina principal integradora –ejercicio de la profesión-).

-Identificación de las potencialidades por asignaturas para un abordaje integrador desde el método histórico-jurídico.

-Diseñar acciones a realizar para el logro de una adecuada planificación, orientación, ejecución y evaluación del Seminario de Integración #1 sobre “El juicio martiano”.

Sistema de valores:

-Sentido de la responsabilidad para con la formación profesional y política-ideológica de los estudiantes.

-Compromiso para con los objetivos formativos del año.

-Sentido del compañerismo, solidaridad y colaboración para con los colegas del colectivo pedagógico.

Metodología a emplear:

Los talleres metodológicos de integración curricular para docentes se conciben como una forma esencial del trabajo metodológico para la proyección del proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho, con vista a crear espacios de intercambio entre los docentes del colectivo de año, y otros implicados (profesor de Derecho Penal, profesor de Derecho Procesal

y profesor responsable de la disciplina principal integradora –del ejercicio de la profesión-). En estos talleres cada docente debe exponer las potencialidades que ofrece su asignatura para contribuir al proceso de formación histórica, y específicamente como debe ser concebido el abordaje de sus contenidos en el ejercicio de integración que se está proponiendo para que sea ejecutado por los estudiantes del año referido.

Organización del taller:

El taller cuenta con un fondo de tiempo de 5 horas que se puede dividir en dos sesiones de trabajo metodológico; las mismas se desarrollarán con un tiempo de antelación considerable al desarrollo del Seminario de Integración, al finalizar dicha sesiones debe quedar suficientemente esclarecido cuales son las acciones para la adecuada planificación, orientación, ejecución y control del Seminario de Integración #1 sobre “El juicio martiano”.

Evaluación:

Se evaluará sistemáticamente el nivel de desarrollo de las acciones para la planificación, orientación, ejecución y control del Seminario de Integración #1 sobre “El juicio Martiano”; y la evaluación final consistirá en el desarrollo del Seminario de Integración por los estudiantes, donde estos puedan demostrar el dominio alcanzado en base a su capacidad para lograr la integración de los contenidos históricos a los de las demás asignaturas del año, con el objeto de la profesión, y el cumplimiento de los objetivos formativos del año al nivel exigido.

Programa del taller metodológico de integración curricular para docentes No. 2

Año: Primero.

Total de horas: 5 horas.

Problema: Necesidad de planificar, orientar, ejecutar y evaluar adecuadamente el Seminario de Integración #2 de la asignatura Historia del Estado y el Derecho en Cuba, en función del objeto de la profesión.

Objeto: Planificación, orientación, ejecución y evaluación del Seminario de Integración #2 de la asignatura Historia del Estado y el Derecho en Cuba.

Objetivo: Proyectar adecuadamente el proceso de planificación, orientación, ejecución y evaluación del seminario de Integración #2 de la asignatura Historia del Estado y el Derecho en Cuba; mediante el trabajo colaborativo y de coordinación del colectivo pedagógico de primer año y demás implicados, sustentado en los fundamentos del modelo de formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante, para estudiantes de Derecho.

Contenidos:

Sistema de conocimientos:

- Características de los contenidos históricos recibidos en la asignatura Historia del Estado y el Derecho en Cuba.
- Objetivos formativos del año por disciplinas y asignaturas (con énfasis en la disciplina principal integradora –ejercicio de la profesión-).
- Potencialidades por asignaturas para un abordaje integrador desde el método histórico-jurídico.
- Acciones a realizar para el logro de una adecuada planificación, orientación, ejecución y evaluación del Seminario de Integración #2 sobre “El debate constituyente”.

Sistema de habilidades:

- Caracterizar los contenidos históricos recibidos en la asignatura Historia del Estado y el Derecho en Cuba.
- Explicar los objetivos formativos del año por disciplinas y asignaturas (con énfasis en la disciplina principal integradora –ejercicio de la profesión-).
- Identificación de las potencialidades por asignaturas para un abordaje integrador desde el método histórico-jurídico.
- Diseñar acciones a realizar para el logro de una adecuada planificación, orientación, ejecución y evaluación del Seminario de Integración #2 sobre “El debate constituyente”.

Sistema de valores:

- Sentido de la responsabilidad para con la formación profesional y política-ideológica de los estudiantes.
- Compromiso para con los objetivos formativos del año.
- Sentido del compañerismo, solidaridad y colaboración para con los colegas del colectivo pedagógico.

Metodología a emplear:

Los talleres metodológicos de integración curricular para docentes se conciben como una forma esencial del trabajo metodológico para la proyección del proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho, con vista a crear espacios de intercambio entre los docentes del colectivo de año, y otros implicados (profesor de Derecho Constitucional, y profesor responsable de la disciplina principal integradora –del ejercicio de la profesión-). En estos talleres cada docente debe exponer las potencialidades que ofrece su asignatura para contribuir al proceso de formación histórica, y específicamente como debe ser concebido el abordaje de sus contenidos en el ejercicio de integración que se está proponiendo para que sea ejecutado por los estudiantes del año referido.

Organización del taller:

El taller cuenta con un fondo de tiempo de 5 horas que se puede dividir en dos sesiones de trabajo metodológico; las mismas se desarrollarán con un tiempo de antelación considerable al desarrollo del Seminario de Integración, al finalizar dicha sesiones debe quedar suficientemente esclarecido cuales son las acciones para la adecuada planificación, orientación, ejecución y control del Seminario de Integración #2 sobre “El debate constituyente”.

Evaluación:

Se evaluará sistemáticamente el nivel de desarrollo de las acciones para la planificación, orientación, ejecución y control del Seminario de Integración #2 sobre “El debate constituyente”; y la evaluación final consistirá en el desarrollo del Seminario de Integración por los estudiantes, donde estos puedan demostrar el dominio alcanzado en base a su capacidad para lograr la

integración de los contenidos históricos a los de las demás asignaturas del año, con el objeto de la profesión, y el cumplimiento de los objetivos formativos del año al nivel exigido.

Programa del taller metodológico de integración curricular para docentes No. 3

Año: Primero.

Total de horas: 5 horas.

Problema: Necesidad de planificar, orientar, ejecutar y evaluar adecuadamente el Seminario de Integración #3 de la asignatura Historia del Estado y el Derecho en Cuba, en función del objeto de la profesión.

Objeto: Planificación, orientación, ejecución y evaluación del Seminario de Integración #3 de la asignatura Historia del Estado y el Derecho en Cuba.

Objetivo: Proyectar adecuadamente el proceso de planificación, orientación, ejecución y evaluación del seminario de Integración #3 de la asignatura Historia del Estado y el Derecho en Cuba; mediante el trabajo colaborativo y de coordinación del colectivo pedagógico de primer año y demás implicados, sustentado en los fundamentos del modelo de formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante, para estudiantes de Derecho.

Contenidos:

Sistema de conocimientos:

- Características de los contenidos históricos recibidos en la asignatura Historia del Estado y el Derecho en Cuba.
- Objetivos formativos del año por disciplinas y asignaturas (con énfasis en la disciplina principal integradora –ejercicio de la profesión-).
- Potencialidades por asignaturas para un abordaje integrador desde el método histórico-jurídico.
- Acciones a realizar para el logro de una adecuada planificación, orientación, ejecución y evaluación del Seminario de Integración #3 sobre “El Debate Asambleario”.

Sistema de habilidades:

- Caracterizar los contenidos históricos recibidos en la asignatura Historia del Estado y el Derecho en Cuba.
- Explicar los objetivos formativos del año por disciplinas y asignaturas (con énfasis en la disciplina principal integradora –ejercicio de la profesión-).
- Identificación de las potencialidades por asignaturas para un abordaje integrador desde el método histórico-jurídico.
- Diseñar acciones a realizar para el logro de una adecuada planificación, orientación, ejecución y evaluación del Seminario de Integración #3 sobre “El Debate Asambleario”.

Sistema de valores:

- Sentido de la responsabilidad para con la formación profesional y política-ideológica de los estudiantes.
- Compromiso para con los objetivos formativos del año.
- Sentido del compañerismo, solidaridad y colaboración para con los colegas del colectivo pedagógico.

Metodología a emplear:

Los talleres metodológicos de integración curricular para docentes se conciben como una forma esencial del trabajo metodológico para la proyección del proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho, con vista a crear espacios de intercambio entre los docentes del colectivo de año, y otros implicados (profesor de Derecho Constitucional, y profesor responsable de la disciplina principal integradora –del ejercicio de la profesión-). En estos talleres cada docente debe exponer las potencialidades que ofrece su asignatura para contribuir al proceso de formación histórica, y específicamente como debe ser concebido el abordaje de sus contenidos en el ejercicio de integración que se está proponiendo para que sea ejecutado por los estudiantes del año referido.

Organización del taller:

El taller cuenta con un fondo de tiempo de 5 horas que se puede dividir en dos sesiones de trabajo metodológico; las mismas se desarrollarán con un tiempo de antelación considerable al desarrollo del Seminario de Integración, al finalizar dicha sesiones debe quedar suficientemente esclarecido cuales son las acciones para la adecuada planificación, orientación, ejecución y control del Seminario de Integración #3 sobre “El Debate Asambleario”.

Evaluación:

Se evaluará sistemáticamente el nivel de desarrollo de las acciones para la planificación, orientación, ejecución y control del Seminario de Integración #3 sobre “El Debate Asambleario”; y la evaluación final consistirá en el desarrollo del Seminario de Integración por los estudiantes, donde estos puedan demostrar el dominio alcanzado en base a su capacidad para lograr la integración de los contenidos históricos a los de las demás asignaturas del año, con el objeto de la profesión, y el cumplimiento de los objetivos formativos del año al nivel exigido.

Sistema de seminarios de integración sustentados en el M-FHISIP.

Seminario integrador #1.

Historia del Estado y el Derecho en Cuba.

Unidad didáctica II: Las luchas por el establecimiento de un sistema político y un ordenamiento jurídico cubano (1868-1958).

Tema: La lucha independentista contra el Estado colonial español (1868-1898).

Temática: Pensamiento político y jurídico en José Martí: su lucha contra el colonialismo.

Título: El juicio martiano (Seminario integrador número 1).

Sumario:

-Vida y obra de José Martí (aspectos biográficos más relevantes).

-Las facetas del pensamiento martiano (fundamentalmente su pensamiento político y jurídico).

- La preparación de la Guerra Necesaria y la República “con todos y para el bien de todos”.
- La causa de infidencia contra José Martí.

Bibliografía:

- María del Carmen Barcia y otros: Historia de Cuba, Las luchas por la independencia nacional y las transformaciones estructurales: 1868-1898., Editora Política, La Habana, 1996. pp. 380-425.
- Ley de Enjuiciamiento Criminal Española.
- Código Penal Español.
- Obras escogidas de Martí en tres tomos.

Bibliografía complementaria:

- Hidalgo Paz, Ibrahim: José Martí 1852-1895, Cronología, Centro de Estudios Martianos, La Habana, 2003.
- Eduardo Torres Cuevas y Oscar Loyola Vega: Historia de Cuba, formación y liberación de la nación 1492-1898, Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 2001. pp. 335-348.
- Toledo Sande, Luis: Cesto de llamas, Edit. Política, La Habana, 1998. pp. 67-108.
- Manach, Jorge: Martí el apóstol, Edit. Política, La Habana, 1992. pp. 51- 93.

Problema:

Necesidad de que los estudiantes de Derecho puedan argumentar las facetas del pensamiento martiano desde su vida y obra.

Objeto:

Vida, obra y pensamiento martiano.

Objetivo:

Que los estudiantes sean capaces de argumentar las facetas del pensamiento martiano desde su vida y obra; mediante el trabajo independiente en la simulación de un juicio, con el empleo de

fuentes documentales, en dos horas clases, a un nivel creativo; para formar sentimientos independentistas, ant imperialistas y de solidaridad.

Contenidos:

Sistema de conocimientos:

- Vida y obra de José Martí (aspectos biográficos más relevantes).
- Las facetas del pensamiento martiano (independentismo, latinoamericanismo, humanismo y ant imperialismo).
- La preparación de la Guerra Necesaria.

Sistema de acciones y operaciones (habilidades):

- Argumentación de las facetas del pensamiento martiano.
- Trabajo con documentos históricos.
- Confrontar criterios (Litigar a un nivel elemental -habilidad profesional-).

Sistema de valores a los que se tributa:

- El ant imperialismo, a través del rechazo a la política de EE. UU. hacia Cuba y América Latina en el período.
- El latinoamericanismo, a través del rechazo a la política de EE. UU. hacia América Latina en el período.
- La solidaridad, a través del humanismo martiano y el internacionalismo.
- Independentismo, a través del rechazo a la dominación española sobre Cuba y a las pretensiones de dominación de EE. UU.

Método:

- Juego didáctico de roles profesionales (simulación).

Procedimientos:

- Estudio independiente previo.
- Trabajo en equipo previo y durante la actividad.
- Exposición individual durante la actividad.

Técnica:

- Tribunal escabinado.

Medios:

- Fuentes documentales (documentos históricos), libros señalados y la voz.

FOPDE:

- Seminario (integrador).

Evaluación:

-Se realizará por el equipo que represente a la opinión pública mediante los medios de prensa de la época (Periódicos el País, El Mundo, La Nación, Diario de la Marina, La Opinión), los cuales redactarán durante la actividad un artículo periodístico sobre el juicio donde valorarán cualitativamente la actuación de cada parte (fiscalía, defensa, tribunal, testigos, Martí y sus seguidores). Significarán cuando lo merezcan a nombres individuales, para todo ello tendrán en cuenta:

- Dominio del contenido expuesto.
- Habilidades para comunicar las ideas (expresión oral, seguridad en la exposición, dicción, dominio de recursos gestuales, ilación lógico-psicológica de las ideas, entre otros que se considere).
- Trabajo de equipo (coordinación de las actividades).

Orientaciones metodológicas para la preparación y desarrollo de la actividad:

- 1) El profesor dividirá el aula en cinco equipos que trabajarán durante la preparación y en el desarrollo de la actividad de manera coordinada bajo la orientación de un responsable, los cuales se corresponden a los siguientes roles profesionales:
 - Fiscalía: **Fiscal**, juez de instrucción (instructor penal), tres testigos.
 - Defensa: **Abogado defensor**, cuatro testigos.
 - Acusados: **José Martí**, Benjamín Guerra, Mayía Rodríguez,
 - Tribunal: **Juez ponente**, secretario, cuatro jueces profesionales y legos.
 - Opinión Pública: Cinco medios de prensa de la época (**Periódicos el País**, El Mundo, La Nación, Diario de la Marina, La Opinión).
- 2) Todo el proceso girará en torno a tres supuestos delitos cometidos por Martí y sus seguidores durante el período de Tregua fecunda:
 - Infidencia (hacer comentarios contra los poderes del Estado).
 - Atentar contra los poderes del estado Español (actos materiales de planificación y ejecución).
 - Atentar contra los poderes de una potencia extranjera (EE. UU.).
- 3) Todos los estudiantes realizarán un estudio individual previo de los libros de Historia de Cuba de María del Carmen Barcia, Eduardo Torres Cueva y Luis Toledo Sande en las páginas antes señaladas como conocimiento base de la actividad, profundizando en las cuatro facetas del pensamiento martiano y su ejemplificación mediante la vida y obra de Martí.
- 4) En trabajo por equipo previo todos los equipos se dividirán para el análisis y la argumentación las cuatro facetas del pensamiento martiano entre sus miembros, los cuales profundizarán en las mismas de acuerdo a los documentos históricos que les corresponde:
 - a) Patriotismo:

- La República española ante la Revolución cubana.
- Discursos conmemorativos del Diez de Octubre.
- Bases y estatutos del PRC.
- Vindicación de Cuba.
- Los Pinos Nuevos.
- Manifiesto de Montecristi.

b) Humanismo:

- El presidio político en Cuba.
- El miedo al negro.
- Los trabajadores: sus fuerzas; sus objetos; sus caudillos; europeos y americanos.
- Honores a Karl Marx, que ha muerto.

c) Antimperialismo:

- Nuestra América.
- Madre América.
- Última carta a Manuel Mercado (íntegro).
- Vindicación a Cuba.

d) Latinoamericanismo:

- Nuestra América.
- Madre América.
- Ruinas indias.
- Los tres héroes.

5) Se orientarán dos guías para el trabajo previo: una de observación de un juicio real para que los estudiantes identifiquen los roles profesionales y funciones de los papeles que van a interpretar; y una guía para el trabajo con los documentos históricos.

6) El desarrollo de la actividad constará de los siguientes momentos:

- Presentación del caso por el secretario del tribunal.
- Inicio de la vista oral.
- Presentación de las conclusiones provisionales del fiscal y sus testigos.
- Presentación de las descargas de la defensa y sus testigos.
- Ejercicio del Derecho de última palabra por los acusados.
- Levantamiento de la sesión para las conclusiones definitivas.
- Lectura del fallo por el juez.
- Exposición de la prensa (artículos que se elaboraron).

Seminario integrador #2

Historia del Estado y el Derecho en Cuba.

Unidad didáctica II: Las luchas por el establecimiento de un sistema político y un ordenamiento jurídico cubano (1868-1958).

Tema: La Constituyente de 1940: logro de las luchas revolucionarias.

Sumario:

- Las aperturas democráticas como resultado de la coyuntura histórica.
- Los partidos políticos ante la constituyente: la lucha de clases y las tendencias ideológicas.
- La Constitución de 1940 como logro de las fuerzas de izquierda y las luchas del período: su carácter y principales postulados.

Bibliografía:

- Colectivo de autores: Historia de Cuba: La Neocolonia: organización y crisis, desde 1899 hasta 1940; Instituto de Historia de Cuba, Editora Política, La Habana, 1998. Pp 371-381.
- Fernández Bulté, Julio: Historia del Estado y el Derecho en Cuba, Editorial Félix Varela, La Habana, 2005. Pp 295-303.
- Carreras Cuevas, Julio A.: Historia del Estado y el Derecho en Cuba, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990. Pp 481-490.
- Conferencias de Orientación Ciudadana: Los partidos políticos y la Asamblea Constituyente, Club Atenas, La Habana, 1940.
- Compilación de actas de la Asamblea Constituyente (Biblioteca Casa del Jurista).
- Texto de la Constitución de 1940 en soporte magnético (Ubicado en la plataforma interactiva Moodle).

Problema:

Necesidad de que los estudiantes de Derecho puedan argumentar el papel de los partidos políticos en la elaboración de la Constitución de 1940.

Objeto:

El papel de los partidos políticos en la elaboración de la Constitución de 1940.

Objetivo:

Que los estudiantes sean capaces de argumentar el papel de los partidos políticos en la elaboración de la Constitución de 1940; mediante el trabajo independiente en la simulación de un debate de la Asamblea Constituyente, con el empleo de fuentes documentales, en dos horas clases, a un nivel creativo; para formar sentimientos independentistas, antimperialistas y de amor por la democracia participativa.

Contenidos:**Sistema de conocimientos:**

- Las aperturas democráticas como resultado de la coyuntura histórica.
- Los partidos políticos ante la constituyente: la lucha de clases y las tendencias ideológicas.
- La Constitución de 1940 como logro de las fuerzas de izquierda y las luchas del período: su carácter y principales postulados.

Sistema de acciones y operaciones (habilidades):

- Argumentar el papel de los partidos políticos en los debates de la Asamblea Constituyente.
- Trabajo con documentos históricos (los programas constituyentes de los partidos políticos, las actas de la Asamblea Constituyente, el texto de la Constitución de 1940).
- Confrontar criterios (Debatir en asamblea constituyente -habilidad profesional-).

Sistema de valores a los que se tributa:

- El antimperialismo, a través del rechazo a la posición de los partidos políticos con plataformas constituyentistas entreguistas a EE. UU.
- Independentismo, a través del rechazo a la dominación EE. UU. sobre Cuba.
- Amor a la democracia participativa, mediante el ejercicio respetuoso del criterio y el debate civilizado con los adversarios, y el apoyo a las ideas más progresistas de la Constitución.

Método:

- Método problémico de juego didáctico de roles profesionales (simulación de los debates de la Asamblea Constituyente de 1940).

Procedimientos:

- Estudio independiente previo.
- Trabajo en equipo previo y durante la actividad.

-Exposición individual durante la actividad.

Medios:

- Fuentes documentales (documentos históricos), libros señalados y la voz.

FOPDE:

-Seminario evaluativo integrador (Se integrará con los contenidos recibidos en Teoría del Estado y el Derecho, Derecho Público Romano y Derecho Constitucional).

Evaluación:

-Se realizará al finalizar la actividad: individual y por equipo, propiciando la autoevaluación y la coevaluación, el profesor otorgará la nota final individual. Significarán cuando lo merezcan a nombres individuales; para todo ello tendrán en cuenta:

-Dominio del contenido expuesto.

-Habilidades para comunicar las ideas (expresión oral, seguridad en la exposición, dicción, dominio de recursos gestuales, ilación lógico-psicológica de las ideas, entre otros que se considere).

-Trabajo de equipo (coordinación de las actividades).

Orientaciones metodológicas para la preparación y desarrollo de la actividad:

El profesor dividirá el aula en nueve equipos, correspondiéndole a cada equipo representar a cada uno de los nueve partidos políticos que estuvieron presentes en la Constituyente; distribuirá a los estudiantes identificándolos con delegados concretos por cada fuerza política:

Equipo #1 Partido Unión Revolucionaria Comunista:

-Blas Roca Calderío.

-Salvador García Agüero.

-Juan Marinello Vidaurreta.

-César Vilar Aguilar.

-Esperanza Sánchez Mastrapa.

-Romárico Cordero Garcés.

Equipo # 2 Partido Revolucionario Cubano (Auténticos):

-Ramón Grau San Martín.

-Eduardo Chibás Rivas.

-Carlos Prío Socarrás.

-Manuel Mesa Medina.

-Alicia Hernández de la B.

-Emilio Laurent Duvé.

Equipo #3 Partido Unión Nacionalista:

-Simeón Ferro y Martínez PR.

-Ramón Granda Fernández PR.

-Francisco Rivero San Román.

Equipo # 4 Partido Liberal:

-José M. Casa Diviñó PR.

-Manuel Benítez González PR.

-José M. Cortina.

Equipo # 5 Partido Demócrata Republicano.

-Gustavo Cuervo Rubio PR.

-Alberto Boada Miquel PR.

-Pelayo Cuervo Navarro.

Equipo # 6 Partido Acción Republicana.

-Carlos Márquez Sterling.

-Ramón Zaidín y Márquez Sterling.

-Miguel Mariano Gómez.

Equipo # 7 Partido ABC.

-Jorge Mañach Robles.

-Joaquín Martínez Sáenz.

-Francisco Ichazo Macías.

Equipo # 8 Partido Nacional Revolucionario.

-José Maceo González.

Equipo # 9 Partido Conjunto Nacional Democrático.

-Casimiro Rodríguez Cartas.

-Antonio Martínez Fraga.

Todos los estudiantes realizarán una preparación previa sobre la Constituyente de 1940, que incluirá la lectura de los siguientes textos:

- Colectivo de autores: Historia de Cuba: La Neocolonia: organización y crisis, desde 1899 hasta 1940; Instituto de Historia de Cuba, Editora Política, La Habana, 1998. Pp 371-381.
- Fernández Bulté, Julio: Historia del Estado y el Derecho en Cuba, Editorial Félix Varela, La Habana, 2005. Pp 295-303.
- Carreras Cuevas, Julio A.: Historia del Estado y el Derecho en Cuba, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990. Pp 481-490.
- Texto de la Constitución de 1940 en soporte magnético (Ubicado en la plataforma interactiva Moodle)

Para la preparación previa cada equipo estudiará la plataforma constituyente de su Partido por el texto: Conferencias de Orientación Ciudadana: Los partidos políticos y la Asamblea Constituyente, Club Atenas, La Habana, 1940, y extraerá las ideas centrales de dicha plataforma así como los intereses de clases que representa su fuerza política. Se insiste que la preparación previa debe realizarse por equipo para que se coordinen las intervenciones durante los debates de la Constituyente.

Para la autopreparación con vista a las intervenciones cada estudiante puede recurrir a la Compilación de actas de la Asamblea Constituyente (Biblioteca Casa del Jurista), donde podrá identificar el contenido de las intervenciones del delegado constituyente que representa.

La ceremonia inaugural y concluyente se harán conforme ocurrió en la realidad, para lo cual se podrán guiar por las actas recogidas en el texto: Compilación de actas de la Asamblea Constituyente (Biblioteca Casa del Jurista), y su preparación estará a cargo de un estudiante que simulará el papel del entonces Presidente Coronel Federico Laredo Brú y los jefes de cada equipo que harán de líderes de su Partido.

Los debates serán dirigidos por la Mesa de la Presidencia de la Asamblea (Mesa de Edad) y en ellos se reflejará la enconada lucha ideológica y técnico doctrinal del momento histórico. En ellos debe primar la fluidez, la argumentación histórica y jurídica en las proposiciones y la

confrontación de criterios en base al respeto de las ideas del adversario. Es un principio que todos los estudiantes deben participar del debate. Se deben destacar en sus argumentaciones las ideas radicales de los comunistas, y la oposición a ellas por los Partidos más reaccionarios.

Se culminará con la votación y la firma del texto constitucional, el cual será leído antes de la firma en sus ideas esenciales identificando en dicha lectura claramente las partes que corresponden al Preámbulo, Parte Orgánica, Parte Dogmática y Clausula de Reforma. La votación reflejará un elevado consenso.

Seminario integrador #3

Historia del Estado y el Derecho en Cuba.

Unidad didáctica III: Establecimiento y desarrollo de un sistema político y ordenamiento jurídico revolucionario (1959-actualidad).

Tema: La etapa de adecuación y reajuste del sistema político y ordenamiento jurídico revolucionario (1989-actualidad).

Temática: Las transformaciones al sistema político y ordenamiento jurídico posterior al IV Congreso del Partido.

Título: Debate asambleario y reforma constitucional (Seminario integrador número 3).

Sumario:

- La caída del sistema socialista mundial, el fin de la URSS y su repercusión en Cuba.
- El recrudescimiento de la política de EE.UU. hacia Cuba.
- La situación económica, política y social de Cuba ante la caída del sistema socialista mundial.
- El IV Congreso del partido y las rectificaciones propuestas al sistema político y ordenamiento jurídico cubanos.
- Principales reformas constitucionales por la Asamblea Nacional en 1992, su fundamento histórico y jurídico.

Bibliografía:

-Informe al IV Congreso del Partido.

-Informe de Sesiones de la Asamblea Nacional del Poder Popular (1992).

-Cardentey, José O. y Efraín Echevarría: La verdad sobre Cuba, Editorial Félix Varela, La Habana, 1994.

-Reglamento de la Asamblea Nacional del Poder Popular en: Martha Prieto Valdés y Lissette Pérez Hernández: Selección Legislativa de Derecho Constitucional Cubano, Editorial Félix Varela, La Habana, 1999.

Bibliografía complementaria:

-Lissette Pérez Hernández y Martha Prieto Valdés: Temas de Derecho Constitucional Cubano, Editorial Félix Varela, La Habana, 2004. Páginas 35 a 47.

-Martha Prieto Valdés y Lissette Pérez Hernández: Selección Legislativa de Derecho Constitucional Cubano, Editorial Félix Varela, La Habana, 1999. Páginas 9 a 52.

- Domenech M., Silvia y otros: Economía en Período Especial, Editora Política, La Habana, 1995. Páginas 69 a 82.

-Colectivo de autores: Economía Cubana: del trauma a la recuperación (momentos para el estudio y la reflexión), Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998. Páginas 23 a 168.

Problema:

Necesidad de que los estudiantes de Derecho puedan argumentar las causas y factores que condujeron a las reformas del sistema político y ordenamiento jurídico a partir de 1992.

Objeto: Reformas del sistema político y ordenamiento jurídico a partir de 1992.

Objetivo:

Que los estudiantes sean capaces de argumentar las causas y factores que condujeron a las reformas del sistema político y ordenamiento jurídico a partir de 1992; mediante el trabajo

independiente en la simulación de las sesiones de la Asamblea Nacional del Poder Popular, con el empleo de fuentes documentales, en dos horas clases, a un nivel creativo; para formar sentimientos independentistas, antimperialistas y de compromiso con un pensamiento jurídico y político revolucionario y contextualizado.

Contenidos:

Sistema de conocimientos:

- La caída del sistema socialista mundial, el fin de la URSS y su repercusión en Cuba.
- El recrudescimiento de la política de EE.UU. hacia Cuba.
- La situación económica, política y social de Cuba ante la caída del sistema socialista mundial.
- El IV Congreso del partido y las rectificaciones propuestas al sistema político y ordenamiento jurídico cubanos.
- Principales reformas constitucionales por la Asamblea Nacional en 1992, su fundamento histórico y jurídico.

Sistema de acciones y operaciones (habilidades):

- Argumentación de las causas y factores que condujeron a las reformas del sistema político y ordenamiento jurídico a partir de 1992.
- Trabajo con documentos históricos.
- Presentar informes y confrontar criterios (habilidad profesional).

Sistema de valores a los que se tributa:

- El antimperialismo, a través del rechazo a la política de EE. UU. hacia Cuba y América Latina en el período.
- El latinoamericanismo, a través del rechazo a la política de EE. UU. hacia América Latina en el período.

-Compromiso con un pensamiento jurídico y político revolucionario y contextualizado, al saber adecuar las proyecciones legislativas al momento histórico.

Método:

-Juego didáctico de roles profesionales (simulación).

Procedimientos:

-Estudio independiente previo.

-Trabajo en equipo previo y durante la actividad.

-Exposición individual durante la actividad.

Técnica:

-Debate asambleario.

Medios:

-Fuentes documentales (documentos históricos), libros señalados y la voz.

FOPDE:

-Seminario (integrador).

Evaluación:

-Se realizará por equipos que representarán la opinión de las diferentes subcomisiones de reforma a la Constitución de 1976 y la opinión de los diferentes Diputados a la Asamblea Nacional del Poder Popular en 1992, para todo ello tendrán en cuenta:

-Dominio del contenido expuesto.

-Habilidades para comunicar las ideas (expresión oral, seguridad en la exposición, dicción, dominio de recursos gestuales, ilación lógico-psicológica de las ideas, entre otros que se considere).

-Trabajo de equipo (coordinación de las actividades).

Orientaciones metodológicas para la preparación y desarrollo de la actividad:

2) El profesor dividirá el aula en 5 equipos que trabajarán durante la preparación y en el desarrollo de la actividad de manera coordinada bajo la orientación de un responsable, los cuales se corresponden a los siguientes:

- Subcomisión sobre fundamentos políticos, económicos y sociales generales del Estado cubano.
- Subcomisión sobre política de comercio exterior y diversificación de propiedad en el régimen de inversión extranjera.
- Subcomisión sobre propiedad y gestión de agricultores pequeños y libertad religiosa.
- Subcomisión de Medio Ambiente y política de defensa nacional.
- Subcomisión sobre modificaciones a los órganos del Poder Popular, papel de la familia en la educación de las nuevas generaciones y relaciones con América Latina.

2) Todo el proceso girará en torno dramatizar los debates en el seno de la Asamblea Nacional del Poder Popular para formular las reformas a la Constitución de 1976; cada subcomisión designará a un ponente con las principales propuestas de reforma y luego el resto de los miembros de la subcomisión (equivalente a cada equipo) realizará la argumentación de la propuesta de reforma en base a un análisis históricos del momento, y apreciaciones jurídico constitucionales elementales, en correspondencia con su grado o nivel teórico.

3) Todos los estudiantes realizarán un estudio individual previo de los libros propuestos, siendo de obligatoria consulta para todos:

-Informe al IV Congreso del Partido.

-Informe de Sesiones de la Asamblea Nacional del Poder Popular (1992).

-Reglamento de la Asamblea Nacional del Poder Popular en: Martha Prieto Valdés y Lisette Pérez Hernández: Selección Legislativa de Derecho Constitucional Cubano, Editorial Félix Varela, La Habana, 1999.

4) En trabajo previo todos los equipos se prepararán en sus temáticas para realizar las intervenciones pertinentes con calidad y profundidad, y al terminar la exposición de cada subcomisión se le dará la palabra al pleno para que se hagan reflexiones sobre el punto expuesto o se pueda presentar alguna objeción total o parcial al proyecto de reforma o a su argumentación. Dicha oposición tiene que ser argumentada con los contenidos históricos y técnico jurídico que se puedan presentar.

5) Se orientarán dos guías para el trabajo previo: una entrevista a un Diputado a la Asamblea Nacional o un Delegado a las Asambleas Provincial y Municipal del Poder Popular, para conocer sobre el trabajo de las subcomisiones en estos órganos y sus reglas y procedimientos internos al elaborar propuestas y presentar proyectos normativos; y una guía para el trabajo con los documentos históricos.

6) El desarrollo de la actividad constará de los siguientes momentos:

- Apertura de las sesiones de la legislatura.
- Pase de lista y lectura del orden del día.
- Presentación, discusión y votación de cada uno de los proyectos de reforma (se culmina el proceso por cada subcomisión, desde la presentación hasta la votación).
- Valoración final de las propuestas y balance de las reformas.
- Conclusiones y levantamiento de la sesión.

Al final el profesor propiciará la autoevaluación y la coevaluación, haciendo una valoración de la actividad, señalando los principales logros y deficiencias detectadas.

Anexo No. 19

Indicadores para evaluar la estrategia de implementación del M-FHISIP

<u>Indicadores:</u>
1-Correspondencia del modelo propuesto con las demandas actuales de la formación.
2-Coherencia entre la lógica del modelo propuesto y su argumentación.
3-Suficiente argumentación del modelo para el desarrollo del proceso.
4-Correspondencia del modelo propuesto con la estrategia de implementación.
5-Viabilidad de la estrategia, en su aplicación.

Anexo No. 20

Criterios a tener en cuenta para poder ser seleccionado como experto

1-Ser licenciado o doctor en Derecho.

2-Llevar más de seis años en la docencia del Derecho o la práctica jurídica (en el último caso es requisito indispensable estar vinculado de alguna manera a la docencia del Derecho).

3-Tener la categoría principal de profesor auxiliar o titular, o en su defecto haber alcanzado las categorías científicas de doctor, máster, o especialista en temáticas relativas al Derecho, la Pedagogía o la Historia.

4-Haber publicado artículos en revistas especializadas de Derecho y haber participado en eventos nacionales e internacionales de esta especialidad, con temáticas afines a la enseñanza del Derecho o la práctica de la profesión.

5-Haber investigado en temáticas afines a la enseñanza del Derecho o la práctica de la profesión.

Anexo No. 21

Cuestionario de auto evaluación de los expertos y especialistas

OBJETIVO:

Determinar los expertos que validarán la estrategia diseñada para la implementación del modelo para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

Estimado colega:

Al aplicar el método de criterio de expertos en la investigación que realizamos, resulta de gran valor que usted se autoevalúe en cuanto al nivel de conocimientos que posee sobre el tema: El proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho.

Nombres y Apellidos: _____

Categoría Docente (Marque con una X):

Instructor Asistente Auxiliar Titular

Categoría Científica (Marque con una X):

Máster_____Doctor_____Especialista_____Maestrante_____Diplomante_____Especialista
sin categoría científica Otras

Años de experiencia como profesor en la educación superior, pedagógica u otra: _____

1. Marque con una cruz (x) en la casilla que le corresponde al grado de conocimientos que usted posee sobre el tema, valorándolo en una escala del 1 al 10. La escala es ascendente, por lo que el conocimiento sobre el tema referido crece de 0 a 10.

[illegible]

2. Valore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación ha tenido en sus conocimientos y criterios sobre el proceso de formación histórica de los estudiantes de Derecho.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	A(alto)	M(medio)	B(bajo)
Los análisis teóricos realizados por usted.			
La experiencia obtenida por usted.			
El estudio de trabajos de autores nacionales.			
El estudio de trabajos de autores extranjeros.			
Su conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición sobre el tema abordado			

Anexo No. 22

Resultados de la autovaloración de los expertos y especialistas

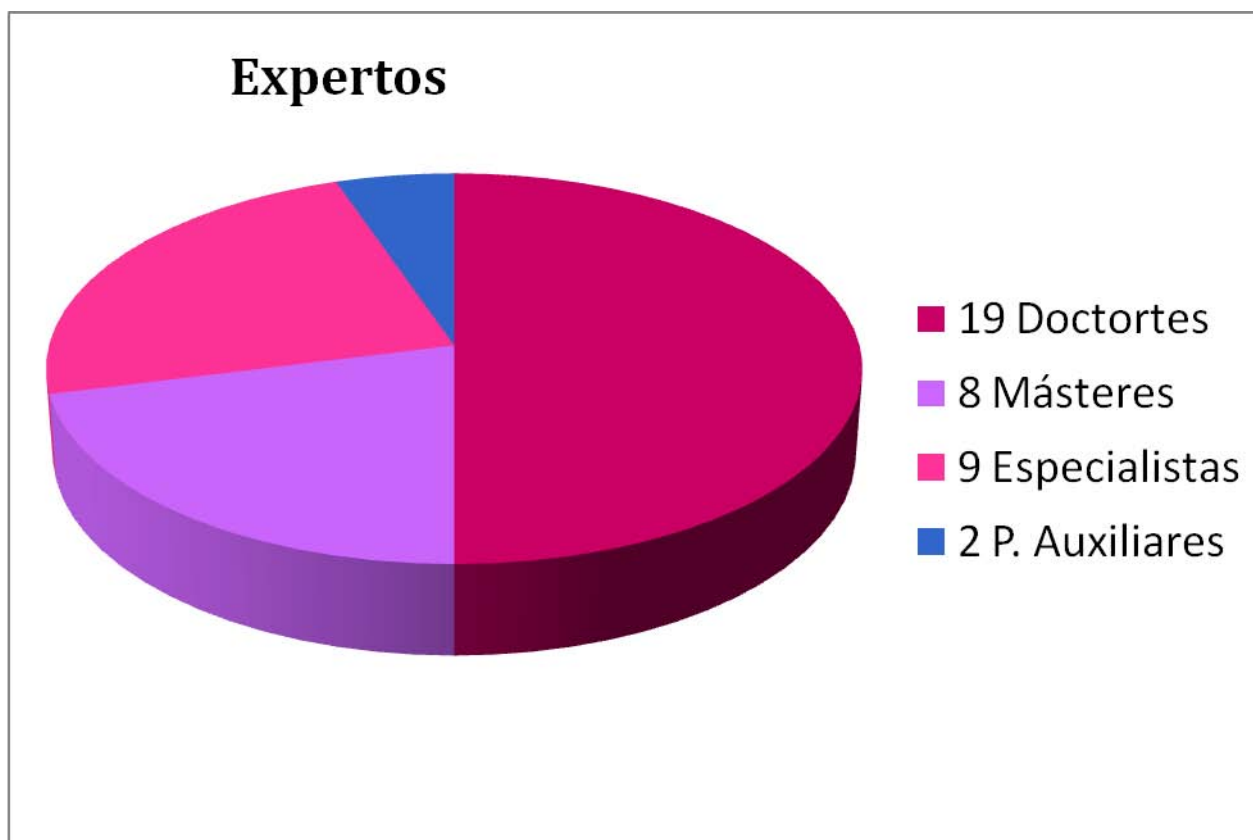
Experto	Análisis	Su propia Experiencia	T.Autores Nacionales	T.Autores Extranjeros	Su intuición	Kc	Ka	K	Clasificación
E1	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E2	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E3	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Medio
E4	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
E5	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E6	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
E7	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Medio
E8	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
E9	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E10	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,8	Medio
E11	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
E12	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
E13	0,2	0,2	0,05	0,05	0,05	0,3	0,2	0,2	Bajo
E14	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
E15	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E16	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,6	1,0	0,8	Medio
E17	0,1	0,4	0,05	0,05	0,05	0,2	0,3	0,2	Bajo
E18	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	1,0	0,9	Alto
E19	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,9	Alto
E20	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,7	0,7	Medio
E21	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,9	Alto

E22	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
E23	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E24	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,5	0,6	Medio
E25	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Medio
E26	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
E27	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
E28	0,1	0,4	0,05	0,05	0,05	0,2	0,3	0,2	Bajo
E29	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E30	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,5	0,6	Medio
E31	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,6	0,5	0,6	Medio
E32	0,3	0,5	0,5	0,5	0,5	0,9	0,9	0,9	Alto
E33	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E34	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E35	0,2	0,2	0,05	0,05	0,05	0,3	0,1	0,2	Bajo
E36	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,6	0,5	0,6	Medio
E38	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,6	0,5	0,6	Medio
E39	0,3	0,5	0,5	0,5	0,5	0,9	0,9	0,9	Alto
E40	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E41	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E42	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto

Anexo No. 23

Comportamiento del criterio de selección de los expertos

Doctores	%	Másteres	%	Especialistas	%	Profesores Auxiliares	%
19	50	8	21.1	9	23.7	2	5.3



Anexo No. 24

Cuestionario a los expertos y especialistas

Compañero (a):

Este cuestionario tiene como objetivo constatar la validez de la propuesta de modelo para la formación histórica sistémica, integrada y profesionalizante de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Para ello le anexamos un documento resumen del modelo y de la estrategia.

A continuación se le pide su opinión respecto al grado de importancia que le concede a cada uno de los indicadores planteados para implementar el modelo propuesto.

Los indicadores se le presentan en una tabla. Solo deberá marcar en una celda su opinión relativa al grado de importancia de cada uno de ellos, atendiendo a la valoración que le merece desde el análisis del resumen del trabajo que le ha sido entregado. Para ello debe tener en cuenta la escala siguiente:

C1 – Muy adecuada para medir la variable.

C2 – Bastante adecuada para medir la variable.

C3 – Adecuada para medir la variable.

C4 – Poco adecuada para medir la variable.

C5 – No adecuada para medir la variable.

a-) Si desea emitir algún criterio con relación a la propuesta presentada, puede hacerlo a continuación:

Tabla de Indicadores

Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
1-Correspondencia del modelo propuesto con las demandas actuales de la formación.						
2-Coherencia entre la lógica del modelo propuesto y su argumentación.						
3-Suficiente argumentación del modelo para el desarrollo del proceso.						
4-Correspondencia del modelo propuesto con la estrategia de implementación.						
5-Viabilidad de la estrategia, en su aplicación.						

Anexo No. 25

Calificación otorgada por los expertos a los indicadores

Expertos	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5
E1	C-3	C-3	C-2	C-2	C-1
E2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1
E3	C-1	C-1	C-1	C-3	C-2
E4	C-1	C-2	C-1	C-3	C-1
E5	C-1	C-1	C-1	C-2	C-1
E6	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E7	C-1	C-3	C-1	C-1	C-1
E8	C-1	C-1	C-1	C-1	C-3
E9	C-2	C-3	C-3	C-2	C-1
E10	C-1	C-2	C-1	C-3	C-2
E11	C-2	C-1	C-1	C-2	C-1
E12	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E13	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E14	C-1	C-1	C-1	C-2	C-1
E15	C-2	C-1	C-2	C-1	C-1
E16	C-1	C-1	C-1	C-2	C-1
E17	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E18	C-1	C-2	C-1	C-2	C-1
E19	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E20	C-1	C-2	C-1	C-1	C-1
E21	C-1	C-1	C-1	C-1	C-2

E22	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E23	C-2	C-1	C-1	C-1	C-1
E24	C-1	C-1	C-1	C-1	C-2
E25	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E26	C-1	C-2	C-1	C-1	C-2
E27	C-1	C-1	C-2	C-1	C-1
E28	C-2	C-1	C-1	C-2	C-2
E29	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E30	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E31	C-2	C-1	C-1	C-1	C-1
E32	C-1	C-1	C-1	C-1	C-3
E33	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E34	C-1	C-2	C-1	C-1	C-1
E35	C-1	C-1	C-1	C-1	C-2
E36	C-1	C-1	C-2	C-1	C-1
E37	C-1	C-1	C-1	C-1	C-2
E38	C-1	C-1	C-1	C-2	C-1
Total	38	38	38	38	38

Anexo No. 26

Análisis estadístico de frecuencia y puntos de corte sobre valoración dada por los expertos

Frecuencias Absolutas

Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
1-Correspondencia del modelo propuesto con las demandas actuales de la formación.	31	6	1	0	0	38
2-Coherencia entre la lógica del modelo propuesto y su argumentación.	29	6	3	0	0	38
3-Suficiente argumentación del modelo para el desarrollo del proceso.	32	4	2	0	0	38
4-Correspondencia del modelo propuesto con la estrategia de implementación.	26	8	4	0	0	38
5-Viabilidad de la estrategia, en su aplicación.	28	8	2	0	0	38

Frecuencias Acumulativas

Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
1	31	37	38	0	0	38
2	29	35	38	0	0	38
3	32	36	38	0	0	38
4	26	34	38	0	0	38
5	28	36	38	0	0	38

Frecuencias Relativas Acumulativas

Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5	TOT.
1	0.8378	0.9736	1.0	0	0	38
2	0.7631	0.9210	1.0	0	0	38
3	0.8421	0.9473	1.0	0	0	38
4	0.6842	0.8947	1.0	0	0	38
5	0.7368	0.9473	1.0	0	0	38

Imagen de frecuencias relativas acumulativas por la inversa de la curva normal.

(IFRAICN)

Indicadores	C1	C2	C3	VT	P	N-P
1	0.89	1.93	3.49	6.31	2.10	-1.85
2	0.71	1.41	3.49	5.61	1.87	-1.65
3	1.00	1.61	3.49	6.10	2.03	-1.79
4	0.47	1.25	3.49	5.21	1.73	-1.53
5	0.63	1.61	3.49	5.73	1.91	-1.68
Puntos de corte	0.74	1.56	3.49	5.79		

Anexo No. 27

PRE-EXPERIMENTO

Prueba pedagógica inicial.

En actividad práctica y con carácter individual se orienta al estudiante de Derecho responder las siguientes interrogantes:

Actividad# 1

-Lea detenidamente y resuelva las siguientes situaciones que se le pueden presentar a un jurista.

Caso Práctico# 1:

El ciudadano cubano Mario Ramírez, mayor de edad, de estado civil soltero, y de 57 años de edad, en 1989 fue acusado del delito de homicidio; el cual cometió presuntamente en 1973 en el entonces poblado camagüeyano de Ciego de Ávila, donde residía.

A partir de los conocimientos que usted tiene sobre la aplicación de la Ley en el tiempo y el espacio, su dominio de la Historia y la Teoría del Estado y el Derecho, responda:

- a- Determine la Ley Penal aplicable al caso concreto.*
- b- Explique el procedimiento empleado para la determinación de la norma a aplicar en el caso concreto.*
- c- ¿Cuál sería el tribunal provincial competente para conocer el caso en 1992?*
- d- Elabore un texto donde valore las condiciones históricas en las que ocurrió el hecho, identificando posibles circunstancias modificativas de la responsabilidad penal.*

Caso Práctico# 2:

El ciudadano Manuel Bisbe, ex-soldado del Ejército de la tiranía, soltero; quien estuviera acusado de crímenes cometidos en la Sierra Maestra en 1958, donde

operaba contra la población campesina, es capturado en el Aeropuerto Internacional José Martí, procedente de EE.UU. el 27 de febrero de 2006.

A partir de los conocimientos que usted tiene sobre la aplicación de la Ley en el tiempo y el espacio, su dominio de la Historia y la Teoría del Estado y el Derecho, responda:

- a- Determine la Ley Penal aplicable al caso concreto.*
- b- Explique el procedimiento empleado para la determinación de la norma a aplicar en el caso concreto.*
- c- ¿Qué garantías constitucionales tendría el procesado en el momento de su captura?*
- d- Elabore un texto donde valore las condiciones históricas en las que ocurrió el hecho, identificando posibles circunstancias modificativas de la responsabilidad penal.*

Caso Práctico# 3:

Pilar García, ciudadano cubano, ex-oficial del Ejército Batistiano, el cual participara en la tortura y asesinato de varias personas en el período de 1957 a 1958 por luchar contra el régimen; compareció ante los tribunales revolucionarios en 1959.

A partir de los conocimientos que usted tiene sobre la aplicación de la Ley en el tiempo y el espacio, su dominio de la Historia y la Teoría del Estado y el Derecho, responda:

- a- ¿Qué delito habría cometido Pilar García a la luz del ordenamiento jurídico vigente en el momento de su comisión?*
- b- ¿Cuál sería la Ley a aplicar al caso concreto?*
- c- Explique el procedimiento empleado para la determinación de la norma a aplicar en el caso concreto.*

Caso Práctico# 4:

Galo Prado Junior, ciudadano brasileño, especialista en tecnología de los metales, visita Cuba en 1972 con el fin de colaborar en la creación de una fábrica de la industria siderúrgica. Luego de su partida del país se conoce de un brote de Dengue Hemorrágico, el cual provocó la muerte de varias personas, en las proximidades del lugar donde trabajó por varios meses; determinándose la culpabilidad del mencionado sujeto en los delitos de sabotaje y asesinato. En 2007 es detenido en el Aeropuerto Internacional de Varadero, Cuba.

- a- Determine la Ley Penal aplicable al caso concreto.*
- b- Explique el procedimiento empleado para la determinación de la norma a aplicar en el caso concreto.*
- c- ¿Qué garantías constitucionales tendría el procesado en el momento de su detención?*
- d- ¿Qué garantías constitucionales tendría el acusado si fuera capturado en la comisión del hecho?*

Caso Práctico# 5:

El ciudadano A, cubano, de 64 años de edad, en 1972 privó de la vida a un amigo, al cual le quiso arrebatarse un reloj de oro que ambos habían hallado enterrado, en cuyo forcejeo este último resultó muerto. Los hechos fueron conocidos por el órgano de instrucción penal en enero de 2009.

- a- Determine la Ley Penal aplicable al caso concreto.*
- b- Explique el procedimiento empleado para la determinación de la norma a aplicar en el caso concreto.*

Actividad# 2

-Tomando como base los anteriores casos prácticos seleccione marcando con una cruz (X) las situaciones problemática que a su juicio son susceptibles de resolverse mediante la aplicación de los contenidos históricos y el método histórico-jurídico:

___ Se necesita determinar para un caso de aplicación de derecho extranjero si la institución correspondiente tiene el mismo alcance y significado en ambas legislaciones.

___ Se necesita determinar la norma sustantiva y adjetiva a aplicar en un caso de asesinato ocurrido en la Sierra Maestra en el marco de la lucha de liberación nacional contra Batista.

___ Se necesita determinar la legitimidad en el procedimiento de otorgamiento de un título de propiedad sobre la vivienda recibido al amparo de la Ley de Reforma Urbana.

___ Se necesita determinar si una norma emitida por un ente administrativo de inferior jerarquía contradice una norma de un ente de superior jerarquía.

___ Se necesita determinar si una persona ha adquirido el derecho de usucapir un bien.

Actividad# 3

-¿Cómo evaluaría su nivel de satisfacción respecto a la formación histórica que hasta el momento?

Adecuado _____ No adecuado _____

Prueba pedagógica final.

En actividad práctica y con carácter individual se orienta al estudiante de Derecho responder las siguientes interrogantes:

Actividad# 1

-Lea detenidamente y resuelva las siguientes situaciones que se le pueden presentar a un jurista.

Caso Práctico# 1:

El ciudadano cubano X, mayor de edad, de estado civil casado, y de 59 años de edad, en 1992 fue acusado del delito de asesinato; el cual cometió presuntamente

en 1975, cuando cumplía el Servicio Militar Obligatorio en el entonces poblado villareño de Trinidad.

A partir de los conocimientos que usted tiene sobre la aplicación de la Ley en el tiempo y el espacio, su dominio de la Historia y la Teoría del Estado y el Derecho, responda:

- e- Determine la Ley Penal aplicable al caso concreto.*
- f- Explique el procedimiento empleado para la determinación de la norma a aplicar en el caso concreto.*
- g- ¿Cuál sería el tribunal provincial competente para conocer el caso en 1992?*
- h- ¿Qué garantías constitucionales tendría el procesado en 1992?*
- i- ¿Qué garantías constitucionales tendría el acusado si fuera capturado en la comisión del hecho?*
- j- Elabore un texto donde valore las condiciones históricas en las que ocurrió el hecho, identificando posibles circunstancias modificativas de la responsabilidad penal.*

Caso Práctico# 2:

El ciudadano Félix Peñate, ex-soldado del Ejército Rebelde, soltero, quien estuviera acusado de crímenes cometidos en la Sierra Maestra en 1958, durante la lucha insurreccional, y que abandonara el país con el objetivo de evadir la justicia revolucionaria en 1960, es capturado en el Aeropuerto Internacional José Martí, procedente de EE.UU..

A partir de los conocimientos que usted tiene sobre la aplicación de la Ley en el tiempo y el espacio, su dominio de la Historia y la Teoría del Estado y el Derecho, responda:

- e- Determine la Ley Penal aplicable al caso concreto.*
- f- Explique el procedimiento empleado para la determinación de la norma a aplicar en el caso concreto.*
- g- ¿Qué garantías constitucionales tendría el procesado en el 2000?*

- h- Elabore un texto donde valore las condiciones históricas en las que ocurrió el hecho, identificando posibles circunstancias modificativas de la responsabilidad penal.*

Caso Práctico# 3:

Juan de Dios Blanco, ciudadano cubano, el cual participara en la recaudación de fondos, para las elecciones generales de 1958, y lanzara su candidatura para representante por Pinar del Río; compareció ante los tribunales revolucionarios en 1959.

A partir de los conocimientos que usted tiene sobre la aplicación de la Ley en el tiempo y el espacio, su dominio de la Historia y la Teoría del Estado y el Derecho, responda:

- d- ¿Qué delito habría cometido Juan a la luz del ordenamiento jurídico vigente?*
- e- ¿Cuál sería la Ley a aplicar al caso concreto?*
- f- Explique el procedimiento empleado para la determinación de la norma a aplicar en el caso concreto.*
- g- ¿Qué normativa civil específica ampararía una indemnización a favor de los ciudadanos a los que les solicitó estos fondos, si en realidad fueron utilizados por Juan de Dios para su enriquecimiento personal?*
- h- Elabore un texto donde valore las condiciones históricas en las que ocurrió el hecho, identificando posibles circunstancias modificativas de la responsabilidad penal.*

Caso Práctico# 4:

Joel Moreno, ciudadano mejicano, especialista en biotecnología, visita Cuba en 1985 con el fin de colaborar en la creación de un centro de investigaciones cubanos. Tres meses posteriores a su partida del país se conoce de un brote de Fiebre Porcina Africana en las proximidades del lugar donde trabajó por cinco meses, determinándose por métodos criminalísticos la culpabilidad del mencionado sujeto en el delito de sabotaje. En 1994 es deportado a Cuba por las

autoridades de Nicaragua, país en el que se había ocultado para no levantar sospechas.

- c- *Determine la Ley Penal aplicable al caso concreto.*
- d- *Explique el procedimiento empleado para la determinación de la norma a aplicar en el caso concreto.*
- e- *¿Qué garantías constitucionales tendría el procesado en el momento de su deportación a Cuba?*
- f- *¿Qué garantías constitucionales tendría el acusado si fuera capturado en la comisión del hecho?*
- g- *¿Qué norma constitucional ampara el procesamiento de Joel Moreno, considerando que es un extranjero? Justifique doctrinal e históricamente su respuesta.*
- h- *Elabore un texto donde valore las condiciones históricas en las que ocurrió el hecho, identificando posibles circunstancias modificativas de la responsabilidad penal.*

Caso Práctico# 5:

El ciudadano H, en 1961 adquirió la propiedad sobre su vivienda luego de haber pagado alquiler sobre esta durante 20 años a un casa teniente. En 2007 decide donarla a una nieta suya, la cual había contraído nupcias recientemente.

- a- *¿Qué Ley amparó la adquisición de la vivienda por H?*
- b- *¿Qué requisitos tuvo que cumplimentar H para hacer legítimos sus derechos sobre la vivienda? Fundamente legal e históricamente.*
- c- *Bajo qué legislación se ampararía la donación hecha por H en favor de su nieta.*
- d- *¿Qué método emplearía usted para determinar la norma que se aplicaría en cada caso?*
- e- *Explique los procedimientos que usted emplearía para determinar la norma a aplicar en el caso concreto.*

Actividad# 2

-Tomando como base los anteriores casos prácticos seleccione marcando con una cruz (X) las situaciones problemática que a su juicio son susceptibles de resolverse mediante la aplicación de los contenidos históricos y el método histórico-jurídico:

☐ Se necesita determinar para un caso de aplicación de derecho español si la institución correspondiente tiene el mismo alcance y significado que en la legislación cubana.

☐ Se necesita determinar si una norma emitida por un director de empresa contradice un Decreto emitido por el Consejo de Ministros.

☐ Se necesita determinar la norma sustantiva y adjetiva a aplicar en un caso de asesinato ocurrido en 1981.

☐ Se necesita determinar si una persona ha adquirido legítimamente el derecho de usucapir una finca rústica que sobre la cual ostenta una tenencia desde 1962.

☐ Se necesita determinar la legitimidad en el procedimiento de compraventa de un inmueble urbano en marzo de 1972.

Actividad# 3

-¿Cómo evaluaría su nivel de satisfacción respecto a la formación histórica que hasta el momento?

Adecuado _____ No adecuado _____

Anexo No. 28

Planilla de Autorreflexión I y II

Objetivo: Autorreflexionar sobre los logros, dificultades y experiencias devenidas durante la actividad y sobre sí mismo con vistas a elevar la calidad en el proceso de formación histórica.

1-a) La reflexión sobre los problemas profesionales que debo resolver, teniendo en cuenta los contenidos y el método histórico-jurídico la realizo:

_____siempre _____a veces _____pocas veces _____nunca.

_____desconozco qué es la reflexión para este particular.

2 - Sobre la solución de los casos prácticos en la prueba pedagógica realizada:

a- ¿Qué logros obtuve en la solución de problemas?

b- ¿Qué dificultades enfrenté?

c- ¿Cómo evalúo la estrategia o proceder utilizado? ¿Por qué?

d- ¿Qué factores de índole personal o ajenos, interfirieron en mis éxitos o fracasos para el desarrollo de la actividad? ¿Qué hacer para operar con estos factores en virtud del éxito?

e- ¿Qué experiencia obtuve de mi proceder?

f- ¿Cómo soy desde el punto de vista profesional?

g- ¿Cómo debo y puedo ser?

h- ¿Cómo lograrlo?

Nota: se emplea la misma plantilla en el pre y post-test.